

Актуальные проблемы развития педагогического мастерства будущих педагогов

Берикханова Айман Еженхановна

К.п.н., профессор КазНПУ имени Абая, Алматы, Казахстан

Ибраимова Жанар Кажибаевна

К.п.н., доцент, КазНПУ им.Абая. Алматы, Казахстан

Наука в современную эпоху развития человечества является мощным двигателем прогресса, без которого невозможно представить реализацию инновационных разработок в плоскость практики. В этом аспекте хотелось бы подчеркнуть взаимосвязь и взаимообусловленность науки и практики. Наука призвана улучшить практику, развивать практику, служить практике. Практика в свою очередь является критерием истинности научных изысканий ученых и исследователей, проверяет на производстве научные гипотезы.

Благодаря науке и научным инновациям мир перешел на рельсы Четвертой промышленной революции, Индустрии 4.0., в связи с чем широко развернулись процессы глобализации, цифровизации, использование искусственного интеллекта во многих отраслях жизни человечества. Человечество оказалось в VUCA – мире [2].

В этих условиях особую актуальность приобретает профессиональная подготовка будущих учителей. Как отмечает Н.Д.Хмель «Подготовка учителя относится к числу тех проблем, которые всегда актуальны – меняются социально-экономические условия общества, возникают новые требования к подготовке подрастающего поколения и, соответственно, это отражается во взглядах и в системе профессионального обучения учителя» [1]. С развитием педагогической науки наблюдается необходимость ускорения исследований, связанных с обновлением не только содежания всех уровней образования, но и методов и форм обучения в современных условиях. Это обусловлено тем, что сейчас скорость изменения мира, намного быстрее чем скорость усвоения знаний.

Поэтому на первый план выдвигаются такие вопросы профессиональной подготовки будущих учителей:

- Как педагогической науке опередить запросы педагогической практики?
- Как качественно подготовить будущих учителей к непредсказуемому будущему?
- Как университет может ответить вызовам быстроизменяющегося мира?
- Какие навыки сформировать у студентов, чтобы они могли быть успешными профессионалами в сфере образования?

Анализ педагогической практики показывает основные приоритетные направления развития педагогической науки. Так в Республике Казахстан основными тенденциями развития педагогического образования обозначены:

- 1) Повышение статуса профессии педагога.
- 2) Обновление программ подготовки педагогических кадров.

- 3) Модернизация системы отбора на педагогические профессии.
- 4) Сертификация профессионального мастерства учителей.
- 5) Инклюзивное образование.
- 6) Программы дополнительного профессионального образования.
- 7) Внедрение нового формата непрерывной педагогической практики и дуального обучения.
- 8) Подготовка педагогов и организаторов для малокомплектных школ в связи с урбанизацией.
- 9) Дистанционное образование.
- 10) Научно-методическое обеспечение онлайн обучения.

Эти тенденции были продиктованы именно педагогической практикой, которая выявила уровень затруднений выпускников педагогических вузов, несоответствие качества профессиональной готовности будущих учителей ожиданиям школы, требованиям запросов общества. Поэтому вузы перестраивают стратегии своего развития, выбирают наиболее эффективные методы и формы подготовки будущих учителей.

Для успешной реализации данных направлений в вузе должна быть внедрена система принципов корпоративной культуры как студентоориентированность, гуманизм, социальная ответственность, открытость к инновациям, адаптивное лидерство, профессиональная компетентность, коллаборация, педагогическая этика и профессиональная культура, и др.

Методологическими подходами к совершенствованию профессиональной подготовки являются личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, аксиологический, системный, средового подхода и др.

Возникающие на практике проблемы доказывают необходимость отхода высшего образования от узкой профессионализации и специализации. В этом аспекте необходимо разграничить понимание профессиональной квалификации будущего учителя и его профессиональной компетентности. Профессиональная квалификация будущего учителя - это только право на профессиональную деятельность, когда как профессиональная компетентность – это успешное осуществление профессиональной деятельности.

Важнейшее назначение высшего образования - формирование профессиональной культуры личности, нравственных и духовных ценностей, которые позволяют расширить горизонты понимания специалистам сложного и быстро меняющегося мира, адаптироваться к вызовам эпохи. Поэтому возникает необходимость дополнительной профессиональной подготовки будущих учителей параллельно с получением академических знаний и прохождения практик.

Учитывая творческий характер профессии педагога необходимо создавать такую развивающую среду в вузе, где будущие учителя могли максимально раскрыть свой потенциал. Как показали исследования [3] один из таких

подходов предполагает «целенаправленное развитие творческого потенциала будущих учителей через внедрение в учебный процесс инновационных интерактивных методов обучения, которые будут способствовать максимальному развитию их самореализации, самореализации и самосовершенствования». Для удовлетворения профессиональных потребностей студентов педагогического вуза в профессиональной подготовке будущих учителей успешный результат был достигнут в ходе организации работы Академия педагогического мастерства и творческой лаборатории будущего учителя «VirtuaLLab».

«Академия педагогического мастерства» - это инновационный формат *опережающей и дополнительной* профессиональной подготовки будущих учителей к новым социальным ожиданиям. **«Академия педагогического мастерства»** - творческая лаборатория мотивированных к педагогической профессии будущих учителей.

Основные направления работы Академии:

- Педагогический континуум (Университет + Школа)
- Педагогическое, методическое сотрудничество со школами
- Формирование педагогического мастерства будущих учителей в рамках изучения мировых трендов.
- Формирование методического мастерства будущих учителей по специальным предметам.
- Личностно-профессиональное развитие будущего учителя
- Гостевые лекции, педагогическое волонтерство.

Методический эффект, полученный за время функционирования академии педагогического мастерства выразился в таких аспектах как развитие педагогического волонтерства учителей школ и студентов, прибавление трудового стажа членов Академии как стажеров, подготовка профессиональных наставников и вожатых, обучение на онлайн-платформах Coursera, Udacity, Udemy и др., школа профессио-нальных репетиторов, школа олимпийского резерва.

Духовно-нравственный эффект от организации работы Академии педагогического мастерства в вузе проявилось в создании развивающей среды для одаренных студентов, создание сетевых профессиональных сообществ по интересам, участие в клубной деятельности, эмоциональная близость, конструктивное общение, раскрытие творческого потенциала, поощрения за достижения в профессиональном саморазвитии, общественное признание выпускников, совместный просмотр мотивационных фильмов и чтение книг, связь с выпускниками обмен опытом.

Литература

- 1) Хмель Н.Д. Профессиональная подготовка будущего учителя.
- 2) Клаус Шваб. Технологии четвертой промышленной революции.
- 3) Developing Creative Potential of Future Teachers: Research and Results. A.E.Berikkhanova, Zh. A.Zhussupova, G. Ye.Berikkhanova. Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 171, 16 January 2015, Pages 1142-1146