

Кенбаева Г.К., Жаксылыкова Н.Е., Аманбаева Э.А.

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Исследование основных закономерностей профессиональной деятельности личности свидетельствует, что нравственность выступает в качестве важного условия полноценного развития человека. Установлено, что развитие личности прекращается, когда начинают доминировать негативные моральные качества эгоистической направленности, и, наоборот, ускоряется, когда личность направляется на альтруизм, предпочтительно в своих поступках именно духовным аспектам.

Профессиональные качества личности (настойчивость, профессионализм, решительность, коммуникабельность и другие) не должны рассматриваться изолированно, а в совокупности с нравственностью. Нравственность берет свои корни в духовности человека.

Цель статьи состоит в изучении проблемы нравственного воспитания студенческой молодежи.

Основной акцент в вузовском обучении должен делаться на профессию. То сомнительно, что специалист, не обладающий способностью ориентироваться в общих мировоззренческих вопросах, что не в своем сознании устойчивых моральных принципов, будет достойным специалистом, не говоря уже о его статусе полноценного члена общества.

Что касается принципов и норм этики преподавателя, то принятые в ней нравственные оценки системы нравственных ценностей и идеалов являются генеральным направлением профессиональной деятельности педагога.

Условно можно выделить следующие. Прежде всего, по-видимому, следует назвать принцип идейной целеустремленности педагога и его профессиональной деятельности. Какие бы ни происходили социальные и политические изменения, педагог не может оставаться без соответствующих идейных взглядов и позиций, без идеалов, которые должны базироваться на определенных общечеловеческих основах и ценностях.

Следующий принцип гражданственности, патриотизма и интернационализма педагога, без опоры на которые не может быть ни нравственной педагогики, ни нравственного воспитания. Интернациональное воспитание данного принципа должно быть доведено до уровня не только понимания и принятия другого народа, но и до восхищения им: его культурой, языком, традициями, обычаями наряду с гордостью за свой народ, свой родной язык и культуру.

Следующий принцип - принцип педагогического гуманизма включает в себя не только глобальное человеколюбие, но и любовь к конкретному человеку, студенту, деятельность и ответственность за его судьбу, за его

формирование, гуманные отношения со всеми участниками педагогического процесса. Гуманизм - это совокупность идей и ценностей, утверждающих универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности, в частности. Принцип гуманизма ориентирован на интересы каждого конкретного студента как личности, удовлетворение его потребностей.

Следующий принцип - педагогическая самоотверженность, т.е. без оглядки ни на какие экономические катаклизмы преданность и верность избранной педагогом миссии, что предполагает обязательную коллегиальность, профессиональный коллективизм преподавателя: взаимопонимание, взаимовыручку, взаимопомощь и тесное единство слова и действий педагога по отношению к преподавательскому и студенческому коллективам в педагогическом процессе.

И, наконец, принцип педагогического оптимизма, который преподавателю особенно необходим: принцип вооружающий его, во-первых, верой в собственные силы, верой в студента, надеждой и верой в завтрашний светлый день вуза, образования, общества.

В качестве основных компонентов профессиональной этики преподавателя, можно выделить следующие, имеющие непосредственное отношение, прежде всего, к его труду, профессиональной деятельности, а также к его личностным и деловым качествам. Это, во-первых, социальные функции труда преподавателя и, во-вторых, нравственное содержание его профессиональной деятельности. Далее следует выделить моральные качества личности преподавателя, позволяющие наилучшим образом выполнять свод профессиональных обязанностей и особенности психологической организации его личности. Следующие компоненты включают в себя такие важные нравственно-этические аспекты личности и деятельности преподавателя, как его профессиональная вооруженность и специфика взаимоотношений в педагогическом процессе.

К компонентам педагогической этики преподавателя относятся нормы и правила поведения, которые отражают особенности его профессиональной деятельности, а также такие прочие характеристики личности, как возраст, статус, пол, специальность, семейное положение и множество других обстоятельств, в зависимости от которых проявление норм этики в профессиональном труде преподавателя приобретает свои неповторимые оттенки.

В целом, принципы и основные компоненты педагогической этики, раскрывая содержание нравственных требований, служат важным критерием уровня профессиональной деятельности и условием нравственного развития личности преподавателя, его нравственной культуры, которая опосредованно не может не оказывать, своего влияния на уровень нравственно-духовной культуры общества.

Таким образом, статус и функции этики преподавателя связывают её с социально-воспитательной практикой всего общества. Поэтому вопросы этики преподавателя должны быть сегодня в центре внимания.

Процесс нравственно-этического формирования личности условно можно разбить на следующие этапы, позволяющие с большей ясностью обозначить его психологические механизмы.

1. Нравственно-этическое ориентирование через насыщение знаниями с учетом возрастных особенностей личности. Цель данного этапа - вызвать интерес к знанию, способствовать развитию нравственных потребностей.

2. Через эмоции к осознанию нравственно-этического начала личности. Цель - разбудить эмоциональную сферу.

3. Стимулирование внутренних резервов личности. Цель - максимальное включение в ситуации духовного и нравственного выбора.

4. Актуализация нравственного потенциала личности. Цель - обеспечить самостоятельность выбора.

5. Стимулирование личностной позиции. Цель - формирование убеждений.

Эффективность процесса зависит от продуманной стратегии, где важнейшая роль отведена средствам актуализации духовно-нравственного потенциала личности, методам дифференциированного, индивидуального подходов к ней.

С этапами формирования соотносятся уровни нравственного развития личности, так как именно акцент на развитие знаний обучающихся, их эмоциональной сферы, опыта и адекватной самооценки, способность к рефлексии дают основание нравственно-этическому развитию личности.

Следовательно, из содержания процесса нравственно-этического формирования личности мы видим, что в нем большую роль играют нравственные потребности. Нравственная потребность проявляется в том, что индивид получает удовлетворение и от ее процесса, осознавая, что она направлена на благо общества. Нравственная потребность является той категорией, которая помогает индивиду уяснить механику функционирования индивидуального морального сознания, связывает все его элементы с волей человека.

В ряде случаев, когда духовно-нравственное поведение требует ограничения некоторых потребностей, без способности индивида к самоограничению оно просто невозможно. Поэтому при формировании духовно-нравственной личности следует особое внимание уделять воспитанию в ней силы воли.

Таким образом, нравственные потребности являются важнейшей психологической составляющей морально-мотивированного поведения человека.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогическая этика. - Казань: ЦИТ, 2015.
2. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020.
3. Кленова М.А. Профессиональная этика в психолого педагогической деятельности. – Саратов, 2015.