

Жуманбаева Гулим Сериковна

Алматинский Технологический Университет, студентка 2-го курса, г.Алматы

Еженова Айгуль Атаниязовна

Алматинский Технологический Университет, лектор кафедры ГиИЯ, г.Алматы

НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: АКМЕЛИНГВИСТИКА

В настоящее время мы являемся свидетелями качественных, сложных и противоречивых изменений, происходящих в обществе. В тои числе, бурно развиваются зарубежные контакты нашей страны, в различных сферах появляется необходимость в изучении иностранных языков и поисках новых подходов, методик и технологий преподавания.

Однако сегодня наблюдается смешение понятий «технология» и «методика преподавания» и, таким образом, подмена инновационных технологий новыми приемами и методами обучения. По сравнению с методикой преподавания технологию обучения можно охарактеризовать следующими специфическими особенностями:

- 1) Нацеленностью на охват гораздо большего количества процессов;
- 2) Целенаправленным обучением, воспитанием профессионально значимых качеств личности;
- 3) Научностью, т.е. методологическим и теоретическим обоснованием процессов, с которыми технология имеет дело;
- 4) Способностью в результате этого вызвать новые процессы с акцентом на креативность;
- 5) Более целенаправленным, значимым и эффективным управлением процессом обучения.

Становление инновационных технологий обучения иностранным языкам вызвано необходимостью преодоления кризиса в образовании, что способствовало бы подготовке *специалистов новой формации*. Внедрение новых технологий крайне важно еще и в связи с тем, XXI век иные требования к выпускникам вузов, чем технократическое общество XX века. Технология

обучения прошлого столетия, основанная на логике науки, на принципе «от знаний к умениям» должна превратиться в студентов, акме – направленности в обучении, т.е. на достижении выпускниками вершин профессиональной, творческой и духовно-нравственной деятельности.

Именно эти цели и ставит перед собой новая наука – акмелингвистика. Ее название произошло от греческого «акме» - «вершина» и латинского «лингвистика» - «языкознание». Исторически акмелингвистика возникла в акмеологии – науки, сформировавшейся на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих закономерности и механизмы развития человека при достижении им наиболее высокого уровня. Новейшие достижение в педагогике, психологии, социологии, психолингвистике, лингводидактике позволили сформировать новую науку, призванную решать, актуальные проблемы обучения иностранным языкам.

Итак, акмелингвистика – это сфера не только научной, но и практической деятельности, которая рассматривает и использует закономерности, факторы и механизмы развития и саморазвития взрослого учащегося в целях достижения им наиболее высоких результатов в обучении иностранному языку. То есть язык здесь выступает как средство достижения личного «акме».

Основными принципами акмелингвистика являются:

- 1) Системный подход к обучению иностранным языкам;
- 2) Ориентация на акмеграмму;
- 3) Учет психофизиологических и других особенностей учащегося;
- 4) Соблюдение иерархичности в подаче учебного материала;
- 5) Следование акмеэтике.

Рассмотрим способ построения акмеологического обучения и каждый принцип более подробно.

При реализации акмеологического обучения рассматриваются пять основных составляющих системы «вуз»: цель, объект, информация, метод и субъект.

Основными пунктами акмеграммы являются *ответственность, автономность, саморазвитие*, т.е. те качества, которые присущи зрелой личности.

Третий принцип акмелингвистики предполагает учет *психофизиологических особенностей обучаемого*. Здесь имеются в виде особенности памяти, внимания, восприятия, мышления, типы высшей нервной деятельности. Следует учитывать качество этих психофизиологических особенностей для достижения наивысшего результата в обучении иностранным языкам и развития личности.

Четвертый принцип акмелингвистики *иерархичность* или последовательность введения языковых средств (лексики, грамматики, фонетики, орфоэпии) и видов речевой деятельности (говорения, аудирования, письма, перевода).

Здесь рекомендуется выполнение следующих основных правил обучения:

- 1) «от простого к сложному»;
- 2) Частотности – больше времени и внимания уделяется самым частотным явлениям в языке;
- 3) Актуальности и приоритетности – приоритет отдается тому языковому материалу или виду речевой деятельности, который требуется для конкретного специалиста (например, для химиков – чтение и перевод, для переводчиков – аудирование, говорение, синхронный перевод).

Пятый принцип акмелингвистики – следование *акмеэтике*, т.е. воспитание духовно-нравственных качеств будущего специалиста через язык (текстовой материал, ролевые и деловые игры, ситуативное упражнения, свое собственное отношение к явлениям в обществе и др.).

Таким образом, акмелингвистическая технология, являясь одной из инновационных технологий обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, на первый план выдвигает акменаправленность.

Цель – социальный заказ, ориентированный на максимум, т.е. на подготовку специалиста «экстра -класса».

Объект обучения – студент, которого обучают специально отобранным умениям с целью формирования самостоятельности и креативности по окончанию вуза. Эти отобранные умения вносятся в планы, программы, учебники, экзаменационные требования и т.п., что составляет компонент системы – информацию, т.е. содержание обучения. Все это осуществляется через следующий компонент – методы, а также приемы, формы, тренировочные упражнения, осуществляющие целенаправленное обучение акмелингвистическим умениям через иностранный язык. Обучение проводиться субъектом преподавания, т.е. преподавателем, который уверенно владеет методикой управления акмелингвистическим обучением, чтобы выполнить госзаказ, т.е. обеспечить становление специалиста экстракласса. Итог акмелингвистического обучения – превратить объект в субъект обучения, т.е. сформировать навык самообучения, саморазвития и самосовершенствования, автономной деятельности будущего специалиста.

Первый принцип – системный подход к обучению иностранным языкам. Предполагается, что перед обучаемым ставится образовательная задача, которую он должен сознательно принять и стремится к ее осуществлению на каждом этапе. Для преподавателя это значить, что он должен дать студенту программу обучения (на семестр, год, до конца обучения) точными указаниями грамматических тем, объема лексики, текстов тренировочных упражнений и т.д., а также сроков выполнения заданной программы. Четко разъясняется, что он должен знать и уметь и как этого достичь (в том числе самостоятельно). Конечная цель – объект превратить в субъект обучения, т.е. привить навыки творческого самообучения, самосовершенствования, как в языке, так и в будущей профессии.

Второй принцип – ориентация на акмеграмму. Акмеграмма – это профессиограмма со стремлением на «акме», на максимум, на идеал. Акмелингвистика дает возможность по-новому взглянуть на роль и место каждого вида речевой деятельности в соответствии с реальными нуждами профессии будущего специалиста, т.е., предполагает такую перестройку целей и методов

обучения, которая обеспечила бы достижение выпускниками вершин в профессиональной, творческой и духовно-нравственной сферах деятельности.

Список использованная литература:

1. Румянцева Л.К. Акмелингвистика в преподавании иностранных языков. Акмеология-98: Сб.-СПб., 2008.
2. Румянцева Л.К. Новый подход в обучении иностранным языкам. // Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам.-СПб., 2011.
3. Румянцева Л.К. Технологии обучения иностранным языкам третьего тысячелетия с позиции акмелингвистики.-СПб., 2013.
4. Фомина Т.Н., Зеленого Т.Г. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе.-Ярославль,20015.