

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В ПЕРИОД МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЫ

Досбенбетова А.Ш., д.п.н., профессор
Аманкелды Гульмерей, студентка 2 курса
Бауыржан Сара, студентка 2 курса
Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

Аннотация: статья посвящена 180-летию великого, выдающегося просветителя, педагога-новатора, поэта и прозаика Ибрай Алтынсарина. В данной статье показана актуальность педагогических идей педагога-новатора И. Алтынсарина. Подчёркивается, что его труды являются ориентиром для учителей школы. В ней приводятся примеры использования педагогического наследия И.Алтынсарина в современных условиях деятельности учителя.

Annotation: The article is dedicated to the 180th anniversary of the great, outstanding educator, educator-innovator, poet and prose writer Ibray Altynsarin. This article shows the relevance of the pedagogical ideas of the teacher-innovator I. Altynsarin. It is emphasized that his works are a reference point for school teachers. It provides examples of the use of the pedagogical heritage of I. Altynsarin in the modern conditions of the teacher's activity.

На современном этапе развития казахстанского общества, в условиях модернизации общественного сознания, представляется особо важным сохранение собственного национального кода, своей культуры и национальной идентичности. Именно на это нацелена программная статья Первого Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» / «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [1].

Вспомните слова Экзюпера, когда маленький Принц спрашивает у Цветка: «А где же люди?» И Цветок отвечает: «Их носит ветром, у них нет корней...».

Жить без корней! Не помнить преемственности поколений, не испытывать почтительного уважения к людям, которые жили до тебя, к тем местам, где ты родился! Возможно ли такое? Говорят, возможно, но это противоестественно.

Видя смысл воспитания и укрепления преемственности поколений на вековых, гуманистических идеях народной педагогики, нравственно-духовной жизни народа – педагоги всё чаще обращаются к её традициям.

Воспитание детей должно осуществляться на лучших традициях народной педагогики и с учётом особенностей национальной психологии, привития им духовных ценностей своего народа.

Сегодня появились неограниченные возможности для максимального использования идей и опыта народной педагогики в системе образования. И как не хватает нам сейчас такого человека, как Ибрай Алтынсарин, чьё

творчество воплощает идеи народной педагогики, чьи мысли и взгляды до сих пор не потеряли своей актуальности.

Образовательные и воспитательные задачи школы, организация учебно-воспитательного процесса в ней на идеях народной педагогики, составление элективных учебных планов и программ с учётом прогрессивных педагогических идей, использование фольклора – как созвучны эти и другие педагогические идеи Ибрая Алтынсарина современной школе. В системе казахской психолого-педагогической мысли, кроме Алтынсарина, трудно найти человека, который бы столь много высказал ценных мыслей о роли народной педагогики в образовании детей.

Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свой народ, за свою страну, свою землю и историю. И нам сегодня нужно помнить о прошлом, знать настоящее, чтобы построить будущее. Наша история это сегодняшние результаты и достижения, которые строили наши великие личности того времени. Поборник просветительства Ибрай Алтынсарин считал святым долгом образованного человека нести знания детям.

Кел, балалар, оқылық,
Оқығанды көңілге
Ықыласпен тоқылық.
Оқысаңыз, балалар,
Шамнан шырақ жағылар,
Тілегенің алдыңнан
Іздемей-ақ табылар.

Каждый из нас знает эти знаменитые строки, призывающие уже много лет к знаниям. Он – педагог, просветитель, писатель, поэт, учёный... Но в народной памяти он остался как первый учитель в степи. Его жизненный путь – это пример борьбы с невежеством и бюрократией за светлое будущее своего народа. Ибрай Алтынсарин не только открыл первую народную школу в Казахстане, но и написал для неё учебник, используя новый казахский алфавит, который он сам же и создал. Он убедил простых людей отдать своих детей в школы, подготовил учителей. При этом ему противостояли царские чиновники и имамы. Его педагогические принципы были настолько универсальны и опережали своё время так, что даже спустя 180 лет, всё ещё актуальны.

Сегодня в период модернизации школы, обновления системы образования, возрастает потребность в учителях новой формации, наделённых лучшими чертами, какими обладала личность педагога – новатора И.Алтынсарина, испытывается востребованность его идей в практике работы учителей.

Ибрай Алтынсарин – это настоящий сын своего народа, патриот своей страны, лучший педагог-новатор и дальновидный стратег. Знание, опыт и

целенаправленная стратегия совершенствования образования стали ключевыми задачами всей педагогической и исследовательской деятельности жизни видного педагога-просветителя Ибрая Алтынсарина. В условиях развития современного общества именно его идеи стали надежной платформой для создания своей модели развития казахстанского образования, в которой на многие годы заложились дидактические принципы, ориентированные на потребности личности, общества и государства.

Ибрай Алтынсарин в этом направлении был первым педагогом, который приложил усилия для масштабного охвата образованием всего народа. Он организовал свою педагогическую деятельность таким образом, что экономическое, культурное и духовное развитие казахского народа помогли сформировать своё собственное национальное самосознание.

Проблема просветительства народа была актуальной задачей всей педагогической деятельности Ибрая Алтынсарина. Именно этим обусловлен интерес к личности педагога. В многочисленных монографиях говорится о ключевой роли демократических и прогрессивных взглядов видного казахстанского педагога Ибрая Алтынсарина. В монографии К. Джумагулова «Ибрай Алтынсарин» отражен анализ и оценка всей творческой деятельности педагога-просветителя и описаны первые дидактические проблемы, с решением которых столкнулся педагог-просветитель: нести полезные знания детям, стремление учить детей казахов таким образом, чтобы они могли быть полезными своему народу и приобщиться к достижениям земледелия, промышленности; значение, цель и польза светского образования в условиях царизма; открытие первой женской школы. «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования», – считал И.Алтынсарин [2, с.14].

О педагогическом труде Ибрая Алтынсарина говорится в монографии А. С. Ситдыкова «Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина». Автор монографии рассматривает этапы просветительской деятельности педагога-новатора на основе многочисленной исторической документации. Большое количество трудов просветителя стало достойным наследием для формирования самобытной культуры казахского народа, которая складывалась на протяжении веков из произведений героического эпоса, импровизаций народных певцов, из произведений устного народного творчества [3, с.14]. Дидактические принципы обучения и воспитания в учебниках и учебных пособиях И.Алтынсарина подчёркивали особую роль художественной литературы и её огромной воспитательной роли.

Организаторские способности Алтынсарина способствовали формированию прогрессивных педагогических взглядов среди народа, в которых нашли отражение интеграция национальных традиций с нравственным развитием личности: светское знание перед религиозным;

знания, которые всецело основаны на науке. «Школы – это главные пружины образования казахов,- писал И. Алтынсарин,-.. на них вся надежда, в них же будущность казахского народа» [4, с.17].

Собственная идеино-политическая стратегия И.Алтынсарина способствовала закреплению роли учителя в образовательном процессе школы. Взаимосотрудничество между учеником и учителем – фундаментальная база для реализации своих главных просветительских задач. Сотрудничество с К.Ушинским свидетельствует о том, что он блестяще усвоил основополагающие идеи просвещения и настойчиво стремился внедрить их в жизнь.

Главное, на что направлена мысль педагога-новатора – фигура учителя, его ведущая роль в формировании и развитии личности ученика, в приобщении его к знаниям и культуре. Никакие программы, учебники, учебные пособия не сработают без его участия, его мастерства.

Неустанная забота об учителе, создании для него условий труда, подготовка педагогических кадров - стала для него смыслом жизни, выбором благородной миссии служения педагогической деятельности.

Мы восхищены тем, что в такую сложную эпоху перехода от старого к новому укладу жизни, И. Алтынсарин, преодолевая сложные испытания на своём пути, смог найти себя, своё призвание, мобилизовать все свои возможности и достичь исключительно высоких успехов на поприще народного учителя и просветителя, заслужить международного признания в оценке современников. Лёгкие пути не ведут к цели. Всё добывается упорным трудом, в чём мы убеждаемся на опыте И. Алтынсарина.

И. Алтынсарин - уникальная личность. Это не просто педагог, а человек, наделённый талантом, разносторонними интересами и познаниями в самых различных областях знаний, хорошо разбирался в истории своего края, этнографии, фольклоре, литературе, устном народном творчестве, владел четырьмя языками [5, с.199-200]. Это выделяло его из среды современников, возвышало в глазах окружающих, обогащало его как педагога. Не случайно, обладая обширными познаниями, он одновременно успешно совмещал свою педагогическую деятельность с различными должностями, на которые был назначен. И в этом помогал ему опыт педагогической деятельности.

И. Алтынсарин рассматривает знания как ценный духовный капитал, обосновывает важную роль знаний, их пользу в жизни людей и общества, в развитии культуры, науки, изобретательстве, что и сегодняозвучно для современной школы. Особенно близки нам, учителям, будущим преподавателям поэтические строки педагога, обращённые к молодёжи, как призыв к овладению знаниями «Дети, в школу идите!....» [6]. Именно образование поможет им в жизненном пути.

И. Алтынсарин заботился о создании библиотек при каждой школе, придавал этому большое значение [5, с.200]. Чтение как важнейший компонент образования, не утратило своей значимости и сейчас, когда нередко среди школьников оно вытесняется чрезмерным увлечением компьютероманией, которое не развивает логическое мышление и речь. Дом должен быть наполнен книгами. «Дом без книг - мёртвый дом» - такое изречение дошло к нам из древности. Полезно помнить восточную пословицу: три дня не будешь читать книг - твоя речь потеряет прелест [7, с.44]. А речь - главный инструмент общения. Упор в чтении необходимо делать на размышления, личное восприятие, развитие отношения школьника к содержанию источников, а не только на информационную сторону.

Известно, какую отеческую заботу проявлял Алтынсарин по отношению к детям: глубокое уважение, внимание к их нуждам, своевременная помощь. Такой стиль отношений в практике учителя Алтынсарина позволяет нам назвать его гуманным, в основе которого - человечность, признание ребёнка высшей ценностью.

Ученик, переступая порог школы, не должен чувствовать себя скованным, закрепощённым, а должен испытывать радость познания нового как источник его удовлетворения, как дар учителя, видеть его улыбку, приветливость, доброжелательность, которые проявлял И. Алтынсарин как учитель. Нетрудно представить себе самочувствие детей, их удовлетворённость занятиями, когда они видят подобное алтынсаринское отношение к себе. Такие уроки - это уроки, прививающие глубокое уважение и расположение к учителю.

В народе говорят: воспитание дороже золота. Сам Ибраим Алтынсарин являл собой пример для подражания благородства, отзывчивости, ответственности, честности, глубокого уважения к старшим - всё сочеталось с лучшей стороны. Обучение и воспитание у Алтынсарина было слито воедино и подчинено главной цели - формированию разносторонней гармоничной личности.

Большое значение придавал он нравственному воспитанию. Нравственность была стержнем его личности. Нравственный кодекс Ибраима Алтынсарина включал лучшие человеческие качества: трудолюбие, честность, доброту, благородство, что является поучительным для современной практики обучения и воспитания учащейся молодёжи.

Труд Алтынсарин рассматривал как основу производства и жизни. Трудовому обучению и воспитанию отводил он важнейшую роль и осуществлял через деятельность. Этому служило создание им профильных школ как для мальчиков, так и для девочек, дающим им специальность, востребованную в жизни. Трудовая закалка должна стать естественной потребностью - такая мысль вытекает из его опыта.

Школа стала для И. Алтынсарина своеобразной педагогической лабораторией, где автор постоянно работал над созданием педагогических трудов, прежде всего учебников и методических руководств, что поучительно и для сегодняшних учителей. Его «Киргизская хрестоматия» стала «учебником жизни» для многих учителей того времени. «Начальное руководство по обучению киргизов русскому языку», воплотившее принцип двуязычия, дополнено в наше время в практике современной школы принципом полиязычия – казахским, русским и английским языками, развитием полиязычной личности, ознакомлением с культурой, обычаями и традициями народов изучаемых языков.

Оригинальные по содержанию авторские пособия великого педагога служили методическим обеспечением учебного процесса в начальной школе. Они отличались яркими примерами из жизни, включали рассказы, новеллы, стихи, произведения устного народного творчества познавательного и воспитательного характера вызывали интерес у учащихся и легко запоминались. Кто ещё может создавать свои пособия, обладающие таким воспитывающим влиянием, как ни Алтынсарин? Всё это способствовало нравственному воспитанию, трудолюбию, гуманному отношению к людям, особенно к престарелым, вызывало чувство любви к родному краю, природе, национальным традициям.

Исследуя педагогическую деятельность Ибрая Алтынсарина, изучив его труды посвященные педагогике, просвещению народа, можно сделать выводы, что в современном образовании, где происходят различные изменения, обновляется система образования, как никогда актуальны педагогические идеи Ібрая Алтынсарина, его труды являются ориентиром для педагогов, а личность Ібрая Алтынсарина является образцом для современных учителей, которому нужно стремиться.

В процессе изучения педагогической деятельности И. Алтынсарина мы пришли к следующим выводам в форме поучительных уроков.

Урок первый. Своим наследием И.Алтынсарин учит нас быть образованными и воспитанными, внедрять в учебный процесс культ знаний и культ труда, быть патриотом своей школы и своей страны.

Урок второй. Творческий подход педагога - новатора к образованию учит нас непрерывному педагогическому поиску инноваций, эффективных методических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Урок третий. На опыте И. Алтынсарина мы убеждаемся в значимости использования воспитательных возможностей, заложенных в учебных предметах. Это воспитание, органично вплетённое в канву учебных предметов. Каждый предмет что-то даёт, развивает какие-то качества.

Урок четвёртый. Народный педагог призывал уважительно относиться к национальным традициям. Считаем важным их использование в нравственном, духовном и трудовом воспитании учащихся.

Урок пятый. Опыт успешной педагогической деятельности педагога - новатора позволяет видеть современного учителя вдохновенным, творчески настроенным и мобильным, проявляющим свою личностную индивидуальность и способность быть востребованным в современной школе.

Личность Ибрая Алтынсарина, вошедшая в летопись развития школьного образования в Казахстане, является для нас, учителей нового времени, вдохновляющим образцом подражания и следования его прогрессивным гуманистическим идеалам.

Литература

1. Назарбаев Н. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"<https://informburo.kz/stati/statya-prezidenta-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya.html>
2. Джумагулов, К.Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа [Текст]/К.Т. Джумагулов. - Алма-Ата. - 1984. - 204 с.
3. Ситдыков, А.С. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.Алтынсарина [Текст]/А.С. Ситдыков. - 2-е изд. - Алма-Ата : МЕКТЕП, 1968. - 148 с.
4. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). — В пяти томах. — Том 3. — Алматы: Атамура, 2000. — 768 с.
5. Казахстан. Национальная энциклопедия в 5 томах Т.1. Ы. Алтынсарин [Текст]/Алматы, 2004. - 560с.
6. И. Алтынсарин. Собран. соч. в 3-х томах. Т.3.[Текст] /Алма - Ата:Наука, 1978. - 352с.
7. Мудрость Востока: пословицы и поговорки народов Азии [Текст] / ИД «Кочевники».- Алматы, 2002. - 517с.