

магистр Тахтамысова А.С.

Международный Университет Информационных Технологий

Русский язык как иностранный: актуальные проблемы методики и организации учебного процесса в вузе

Проблема совершенствования методики преподавания русского языка как иностранного актуальна для Казахстана, поскольку русский язык здесь употребляется наравне с государственным языком, т.е. в равной степени, одинаково, независимо от обстоятельств. Это положение прописано в части 2 статьи 7 Конституции Республики Казахстан. Данный факт является одним из ключевых моментов при выборе иностранцами Казахстана в качестве возможности погружения в русскоговорящую среду. На сегодняшний день Казахстан привлекает слушателей, желающих выучить русский язык, из таких стран, как Китай, Индия, Афганистан, Южная Корея, Турция, Саудовская Аравия, ОАЭ, США, а также ряда европейских стран.

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) на систематической основе могут предложить все крупные казахстанские университеты. Языковая подготовка иностранцев проводится в зависимости от целей изучения языка: одни хотят получше узнать новую для них страну, ее культуру; другие планируют поступить в вуз на русское отделение; третьим важен язык, например, для ведения бизнеса. Также подготовка иностранных учащихся ведется в зависимости от их начального уровня: часть слушателей уже изучала русский язык у себя на родине, другая часть начинает изучение языка в Казахстане «с нуля». В соответствии с этими факторами языковая подготовка условно делится на три вида: начальная для непоступающих в вузы, продвинутая для поступающих в университет и продвинутая не для абитуриентов.

Программа по изучению русского как иностранного составлена Министерством образования и науки РК на базе образовательных стандартов

РФ. В рамках курса студенты изучают лексическое богатство языка, его грамматический строй и все виды речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо. Базовые знания слушатели получают в течение 10 месяцев на подготовительном факультете или в специальном языковом центре при университете и достигают уровня A2. Этих знаний достаточно для повседневного общения, но не для поступления на бакалавриат – в этом случае потребуется уровень не ниже B2.

Поскольку конкуренция на мировом рынке в сфере предоставления образовательных услуг все более возрастает, казахстанским педагогам необходимо совершенствовать методику преподавания РКИ для повышения качества знаний учащихся-инофонов, и, соответственно, увеличения числа таких студентов в стране. В связи с этим можно выделить две перспективные задачи, стоящие перед научным сообществом Казахстана: во-первых, унифицировать требования к учебным программам по РКИ и уровням владения языком (система оценок, проходной балл должны быть едины); во-вторых, улучшить методику преподавания с учетом современных международных требований к подготовке специалистов (в учебном процессе должны сочетаться традиции лингводидактики в сфере обучения русскому языку как родному и современные международные требования, предъявляемые к изучению иностранных языков).

Методика преподавания русского языка как иностранного находится на стыке сразу нескольких наук: педагогики, лингвистики, психологии, психолингвистики, культурологии и др. Она стала формироваться в начале XX века: годом ее зарождения можно назвать 1918 год, когда появилась необходимость массово обучать грамотному русскому языку тех граждан образовавшегося Советского Союза, для которых этот язык был неродным. Методика преподавания РКИ как наука, как система определенных знаний сложилась в 1950-1960-е годы, когда СССР заявил о себе многочисленными прорывами в различных областях науки. В данный момент методика преподавания РКИ продолжает развиваться: какие-то методы уходят на задний план, какие-то, наоборот, выходят вперед.

Сегодня основная цель современного практического курса РКИ – это обучение речевому общению. Под обучением речевому общению подразумевается обучение созданию и пониманию текстов. Иными словами, все, что проводится в рамках практического языкового курса, должно преследовать двуединую цель:

- 1) умение студента-инофона порождать устные и письменные тексты в соответствии с нормами русского языка;
- 2) умение верно понимать устные и письменные тексты носителей языка, т.е. аутентичные тексты [1].

В связи с этим перед преподавателями РКИ стоят три учебные взаимосвязанные задачи:

- 1) обучение языковой системе (обучение грамматике);
- 2) формирование навыков речевой деятельности;
- 3) изучение культуры по ходу изучения языка.

С учетом этих задач формируется содержание обучения: отбор фонетического, грамматического, лексического материала, отбор необходимой для усвоения страноведческой информации, стандартов повседневного речевого поведения, а также внелингвистических факторов общения в определенных сферах коммуникации. Упражнения и задания должны быть направлены на формирование умения учащихся выполнять действия с языковым материалом, т.е. умения говорить, писать, слушать и читать на изучаемом языке.

Приемы и методы преподавания РКИ – это пути достижения конкретной цели, применяемые при изучении любого иностранного языка. На сегодняшний день разработаны десятки различных методик преподавания РКИ. Их полный список содержится в «Лингводидактическом энциклопедическом словаре» А. Н. Щукина и занимает более страницы [2]. Среди них активно используются на занятиях преподавателями-практиками: прямые методы (натуральный, аудиовизуальный, аудиолингвальный), интенсивные методы (суггестопедический метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнотерапия), сознательные методы (переводно-грамматический,

сознательно-практический, программируемый, сознательно-сопоставительный) и комбинированные методы (коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный) [3]. Кроме того, преподаватель на уроках должен уделить необходимое внимание типологическому, функционально-коммуникативному и культуроведческому описанию РКИ [4].

Основным методом обучения РКИ в Казахстане считается принцип коммуникативности. Особенностью этого метода обучения русскому языку является приближенность процесса обучения к реальной коммуникации. Преподаватели на занятиях дают речевые образцы, которые студенты заучивают и могут применять в подходящей ситуации. Однако этот популярный метод имеет весомые недостатки: низкое качество речи учащихся и привыкание к ошибкам. Дело в том, что на занятиях обсуждаются различные проблемы без должного акцентирования внимания на правильности речи учащихся. Коррекция в лучшем случае ведется фрагментарно, так как постоянно вмешиваться в поток связной, но неграмотной речи преподавателю трудно. У студентов возникает привыкание к ошибкам («меня понимают – этого достаточно»), что приводит к вырабатыванию у них весьма «облегченного» разговорного стиля речи. В итоге студентам не понятна причина получения ими низких оценок за свою речь.

Коммуникативный метод обучения дает хороший результат при высокой самодисциплине студентов: этот метод отлично работает, только если учащиеся способны сами отрабатывать рутинный грамматический материал. На деле в подавляющем большинстве случаев студенты ограничиваются объемом материала, полученным на уроке, и это не дает им повысить уровень владения языком до необходимого для поступления на бакалавриат.

Для устранения разрыва между требованиями к уровню знаний выпускника подготовительного факультета и к уровню знаний потенциального студента-первокурсника в Казахстане необходимо разработать единые нормы преподавания РКИ и единую систему оценивания подготовленности иностранных студентов. Подчеркнем, что эта единая система должна представлять собой не что иное, как комплекс традиционных и современных

методик. Для решения этих задач необходимы объединение интеллектуального ресурса ученых и практиков в преподавании русского языка и использование опыта работы международных систем образования. Это в свою очередь позволит увеличить поток иностранных граждан, желающих получить высшее образование в нашей стране, и повысит престижность казахстанского образования в целом.

Литература

1. Кулибина Н. В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2015.
2. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М., 2007.
3. Тексты лекций и образцы уроков (для преподавателей русского языка как иностранного). Выпуск 3 / Сост. Н. В. Кулибина. М., 2014.
4. Чумак Л. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Мн., 2009.