

¹Жумагурова Гульхан Алимхановна, ²Құттыбек Аида Құттыбекқызы

*Казахстан, город Алматы, Алматинский государственный колледж
новых технологий,*

¹заместитель директора по воспитательной работе, ²педагог-психолог

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА И ЕГО ПОДДЕРЖКА

Воспитание в образовательных учреждениях является важнейшей педагогической задачей. За годы обучения в образовательных учреждениях каждый подросток проживает важный отрезок своей жизни, приобретая не только знания, но, богатейшей опыт человеческой отношений. Предназначение современного образовательного учреждения – это не только передача обучающимся знаний, но и оказание помощи в раскрытии его внутреннего мира, создание условий, направленных на его успешную социализацию. В коллективе обучающиеся приобретают навыки общения, учатся партнерству, умению понимать себя и других, узнают способы управление конфликтами.

Воспитание подростков – это нелегкий путь, полный проб и ошибок. В деле воспитания подростка одна из центральных тем – свобода личности, в первую очередь, самого подростка.

Измененное поведение личности (подростка), характеризуемое взрослыми как отрицательное, на самом деле выполняет важные функций для самого подростка.

Отклонения в поведении подростка, сложности в его адаптации и социализации возникают в результате политической, социально-экономической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменения в содержании ценностных ориентаций молодёжи неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за их поведением, чрезмерной занятостью родителей, роста разводов. Несмотря на то, что породить проблему

может и одна причина, проявиться она может в многофакторных и многоплановых отклонениях физической и психической сфер подростков, в разные моменты жизни и справиться с ней на этапе взрослой жизни весьма проблематично.

Если неадекватное поведение сохраняется, то свою позитивную функцию для подростка оно худо-бедно выполняет, и будучи взрослыми, мы можем воспринять такое поведение как призыв о помощи со стороны подростка.

Педагогическая помощь подростку выглядит следующим образом:

- Эмоциональный отклик;
- Объяснительная модель;
- Диагностируем, наблюдаем;
- Анализируем, делаем выводы – этап анализа;
- Определяем цель, ставим задачи;
- Устанавливаем контакт с подростком. Это означает что для дальнейшей

по осуществлению поддержки между преподавателем и обучающимся должны устанавливаться отношения взаимного доверия и уважения. На этом этапе преподаватели подключают других специалистов, которые участвуют в ситуации. Диалог с подростком, диалогическое взаимодействие, в котором формируется понимание, происходят координация цели (согласование того, чего хотят педагог и подросток). Эта схема представляет собой своеобразную развертку действие которые мы совершаем с разной долей осознанности и разной степенью эффективности, когда стремимся помочь подростку. Этапы сознание могут быть не так четко дифференцированы могут наблюдаться искажения восприятия, когнитивное искажения, эмоциональные застrevания, недостаток знаний и умений субъективного характера.

Мы, на поведение подростка смотрим через субъективные фильтры. Фильтры могут быть эффективными и непродуктивными.

Первый фильтр – опыт и связаны с ним ограничения восприятия.

Второй фильтр – эмоции и чувства, который тесно связаны с опытом.

Третий фильтр – знание.

Четвертый фильтр – умения и способности: как мы умеем наблюдать, сбор информации, анализировать, обобщать, налаживать контакт, слушать, вести разговор, творчески мыслить.

Очень важны, чтобы фильтры были эффективными:

- осознавать свой опыт и свои чувства;
- знать научные (психологические) объяснительные модели поведения;
- владеть методами наблюдения, диагностики, анализа, обобщения, развитие своих способности;
- развитие способности устанавливает теплые и доверительные отношения с подростком. Не все зависит от знаний, но и от интуиции, душевно теплоты, терпения и многих других качеств.

Проблема трудновоспитуемости подростков является одной из центральных педагогических проблем на сегодняшний день. Трудновоспитуемость, как и другие отклонения в нравственном формировании подростков, представляет с собой случайный эпизод в их жизни, а закономерные следствие длительного процесса социальной деформации личности.

Работа с подростками с девиантным поведением помогает решить следующие задачи:

1. Подчеркнуть элементы поведение которые являются неадаптивными с точки зрения соблюдения социальных норм.
2. Понять, какую адаптивную функцию выполняет данное поведение для подростка, степень эффективности поведения для ребенка.
3. Определить внешние и внутренние причины поведение.
4. Выделить конечный результат.
5. Установить, чему следует научить подростка, чтобы он достигал желаемого для него результата более эффективными способами.
6. Запланировать действие преподавателя, направленные на коррекцию причин.

Формирование в процессе анализа совместно с психологом, куратор готов вместе с обучающимся анализировать характер его трудности, вместе

планировать этапы по их преодолению. Далее, куратор решает следующие задачи:

- Устанавливает контакт с обучающимся и создает договорное пространство.
- Определение причины проблем и помочь выбрать пути их решение.
- Спланировать действия по преодолению проблемы.
- Поддерживать обучающегося на пути опробования новых способов решения проблемы.
- Использовать ресурсы колледжа и семьи для решения индивидуальных проблем обучающегося.
- Развивать коммуникативные навыки.

Карта анализа проблемного поведения подростка:

1. Наблюдаемое поведение.
2. Чувства взрослого в ответ на поведение подростка.
3. Какую пользу для себя получает подросток в результате поведения.
4. Предполагаемая причина поведения (внешние факторы).
5. Предполагаемая причина поведения (внутренние факторы).
6. Желаемы для подростка конечны результат.
7. Чему следует научить подростка, чтобы он достигал положительную результат.
8. Планированные действия педагога (преподавателя), направленные на коррекцию причин.

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения с трудными подростками имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации подростков в группе, индивидуальная работа с подростком является более эффективной.