

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Прочно вошло в мировой образовательный лексикон словосочетание «дистанционное обучение» (ДО). Дистанционное обучение в течение последних трех десятилетий стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира. Целая индустрия образовательных услуг, объединяемых общим названием «дистанционное образование», впечатляющая огромным числом обучающихся, количеством образовательных учреждений, размерами и сложностью инфраструктуры, масштабами инвестиций и денежного оборота возникла и бурно развивается.

Одним из ключевых направлений основных образовательных программ ЮНЕСКО «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование без границ» и среднесрочной стратегии ЮНЕСКО признано развитие дистанционного обучения.

Из-за многогранности и масштабности дистанционного обучения как явления, широкого разнообразия образовательных услуг и форм организаций (или моделей) дистанционного обучения в крупных национальных и международных центрах дистанционного обучения - общепринятого, канонического определения дистанционного обучения не существует.

Существенным недостатком большинства определений категории обучение является то, что не указана система, в которой происходит процесс или же, что совсем не корректно, обучение определяется как система. Известные определения послужили основой для формирования категории «дистанционное обучение».

Дистанционное обучение - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения обучающегося.

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение - систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени.

Приведенные формулировки носят описательный характер, отражая какую-то одну или несколько сторон этого многогранного явления и из этого может сложиться впечатление, что в дистанционном обучении вообще не

используются традиционные информационные технологии, (такие как печатные издания, в твердых копиях); что за период учебы вообще отсутствует контакт преподавателя и слушателя. Кроме того, что важно, не учтен тот факт, что к процессу дистанционного обучения вполне можно отнести и ситуацию, когда участники образовательного процесса территориально не разделены значительными расстояниями (проживают в одном городе, районе), но не могут иметь возможность взаимодействовать при обучении из-за асинхронности (несовпадения во времени) графиков работы и жизнедеятельности. В приведенных выше определениях комплексно не указывается на то, что интерактивное взаимодействие может происходить не только между обучающимися и преподавателем, но и между самими обучающимися и со средствами обучения, субъекты образовательного процесса разделены в пространстве и во времени.

Принципы обучения - положения, которые выражают зависимость между целями подготовки специалистов с высшим образованием и закономерностями, направляющими практику обучения в ВУЗе.

В высшей школе можно выделить группы стратегических принципов обучения, объединяющих все существующие принципы, это:

- соответствия содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- рационального применения современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
- оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- соответствия результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности.

Эти общие стратегические принципы полностью применимы к системе дистанционного обучения, но требуют дополнения и детализации, исходя из специфики дистанционного обучения.

Внедрение дистанционного обучения показывает, что этих хорошо структурированных и вполне обоснованных принципов недостаточно для дистанционного обучения. В основе дистанционного обучения лежат два специфичных принципа:

- свободный доступ, т.е. право каждого, без вступительных испытаний, начинать учиться и получить среднее или высшее образование;
- дистанционность обучения, т.е. обучение при минимальном контакте с преподавателем, с упором на самостоятельную работу.

Наиболее значимым и объемным применительно к дистанционному обучению из общих принципов становится принцип гуманизации дистанционного обучения. Сам процесс обучения гуманистичен к личности т.к., например, учеба не ограничивается жесткими рамками времени,

слушатель разрабатывает свою траекторию обучения, опираясь на потенциал различных вузов, выбирая различные дисциплины для изучения. Он может совмещать учебу с производственной деятельностью.

Существуют специфические принципы дистанционного обучения. Эти принципы не претендуют на абсолютную законченность, напротив, они предполагают дальнейшее развитие методологии дистанционного обучения:

1. Принцип стартовых знаний. Для того, чтобы эффективно обучаться в ДО, необходимы некоторые стартовые знания и аппаратно-техническое обеспечение.

2. Принцип интерактивности. Особенность этого принципа в дистанционном обучении состоит в том, что он отражает закономерность не только контактов студентов с преподавателями, но и студентов между собой. Поэтому для реализации в практике дистанционного обучения этого принципа, например, при проведении компьютерных телеконференций надо обязательно сообщать электронные адреса всем участникам учебного процесса.

3. Принцип идентификации. Заключается в необходимости контроля самостоятельности учения, т.к. при дистанционном обучении предоставляется больше возможности для фальсификации обучения, чем, например, при очной форме. Идентификация обучающихся является частью общих мероприятий по безопасности.

4. Принцип индивидуализации. Для выполнения этого принципа в реальном учебном процессе в дистанционном обучении проводится входной и текущий контроль.

5. Принцип регламентности обучения. Опыт практического дистанционного обучения показывает, что, должен быть жесткий контроль и планирование, особенно для студентов младших курсов.

6. Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. Принцип является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого шага проектирования, создания и организации дистанционного обучения.

7. Принцип открытости и гибкости дистанционного обучения. В идеале это требование заключается в необходимости создания информационных удаленных распределенных сетей знаний для дистанционного обучения, позволяющих обучающемуся достаточно просто корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении при отсутствии соответствующих услуг в ВУЗе, где он учится.

При организации учебного процесса в дистанционном обучении необходимо учитывать вышеизложенные принципы.

Литература:

1. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.

2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр. "Академия", 2001.