

Омарова М.К., Наконечникова К., Султанбекова А.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Казахстан

Пути повышения учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения

Дистанционное обучение является особенно актуальным в настоящий период развития системы профессионального образования. В условиях дистанционного обучения студентам необходимо применять знания, заниматься поиском информации, соблюдать тайм-менеджмент и т.д. Очевидно, что дистанционное обучение эффективно при наличии учебной мотивации студентов [1].

Учебная мотивация поддерживает активность студентов в учебной деятельности, оказывает прямое влияние на интенсивность и регулярность образовательной деятельности [2].

В рамках изучения данного вопроса, нами был осуществлен анализ причин повышения и снижения учебной мотивации студентов университета в условиях дистанционного обучения[3]. В опросе приняли участие 35 студентов разных курсов бакалавриата, обучающихся по различным образовательным программам. Рассмотрим результаты опроса (рис. 1).

Отметьте пункты, которые отрицательно сказались на вашей вовлеченности в курс и снизили мотивацию к его изучению?

35 ответов

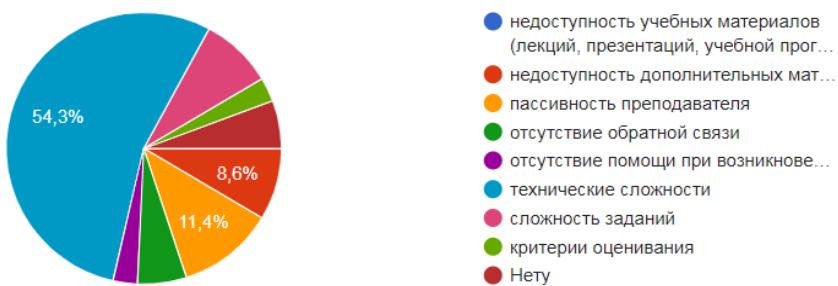


Рисунок 1. Причины снижения учебной мотивации

На диаграмме видно, что основной причиной снижения учебной мотивации студентов являются технические сложности (54,3%). Сюда можно отнести низкую скорость сети Интернет, отсутствие необходимых технических средств.

11,4% студентов отмечают также пассивность преподавателя, которая может быть обусловлена отсутствием интерактивных методов преподавания. Пассивность преподавателя также прослеживается и по другим ответам: отсутствие помощи при возникновении сложностей, отсутствие обратной связи, критерии оценивания (занышенность, размытость) и сложность заданий (отсутствие инструкций к ним). 8,6% студентов отметили как фактор снижения мотивации недоступность дополнительных материалов (статьи, электронные книги, приложения к курсу и т.д.). Возможно, это связано с повреждением файлов при загрузке на платформу, отсутствием возможности посещения библиотеки. Лишь 5,7% опрошенных считают, что все хорошо и их мотивация не изменилась в связи с переходом на дистанционное обучение.

Рассмотрим формы работы преподавателей, способствовавшие повышению учебной мотивации студентов (рис. 2).

Отметьте формы работы преподавателя, которые способствовали вовлечению вас в курс и повышению мотивации к его изучению?

35 ответов

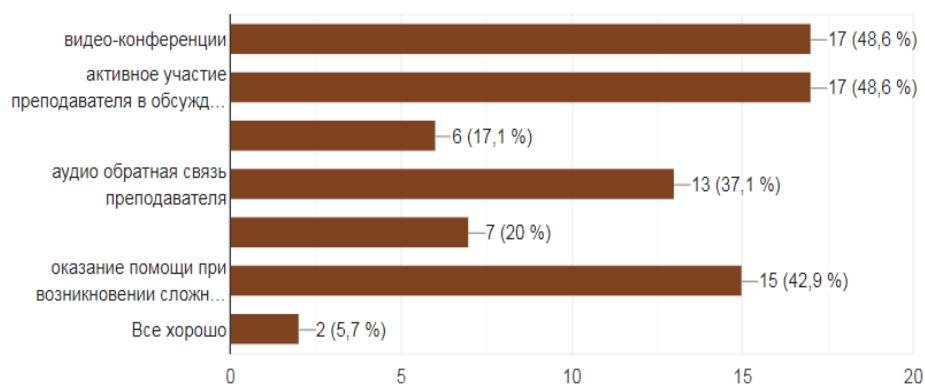


Рисунок 2.Причины повышения учебной мотивации

По результатам опроса можно выделить наиболее эффективные для поддержания учебной мотивации студентов в условиях дистанционного

обучения. Проведение видеоконференций и активное участие преподавателя в обсуждении (по 48,6%), что обеспечивает потребность студентов в «живом» общении, как при традиционном обучении. Кроме того, положительное влияние на степень мотивированности студентов оказывает помочь преподавателя при возникновении сложностей в изучении курса (42,9%).

Также следует отметить положительное влияние на мотивацию аудио обратной связи преподавателя (37,1 %). На наш взгляд, такой вид обратной связи лучше передает оценку в виде эмоций, интонации и тона преподавателя, что вызывает более сильное чувство личной связи с преподавателем, ведет к более эффективным учебным взаимодействиям.

Таким образом, мотивация является одним из ключевых компонентов современного обучения. Качество и осознанность получаемых в период профессионального обучения знаний и навыков оказывает большое влияние на успех будущей профессиональной деятельности и карьеры. Исходя из этого, повышение учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения является особой задачей преподавателя.

Литература:

1. Мешков Н.И., Яшкова А.Н. Мотивационная сфера обучающихся высшей школы // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9, № 2 (34). – С. 92–97.
2. Иванова П.О., Крылова Е.А. Роль мотивации при дистанционном обучении студентов высшей школы // Инновационная наука. - 2016. - №12 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-pri-distsantsionnom-obuchenii-studentov-vysshey-shkoly> (дата обращения: 13.04.2021).
3. Опрос «Мотивация студентов в условиях дистанционного обучения»
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2Enw1J8q3SIvVP96VWAX6fwaXTxPOgy6coN1uxbawmfaeDg/viewform?usp=sf_link