

# **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ж.А. Жунисбекова – к.п.н., доцент, К.О.Джексенбаева – к.п.н., доцент,  
Н.И. Койшибаева – к.п.н., доцент**

Южно-Казахстанский университет им.М.Ауэзова, Шымкент, Казахстан

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, гуманизация, гуманитаризация и демократизация общественных процессов тесно связаны с поиском инновационных подходов к воспитанию и формированию личности школьников.

Ряд учёных-исследователей (Джанбубекова М.З., Арын Е.М., Сатубалдин С.С., Аганина К.Ж. и др.) отмечают, что учителя прививают своим воспитанникам экономически значимые качества и умения: бережливость, организованность, аккуратность, коллективизм, умение планировать учебную и трудовую деятельность.

Обучение детей базисным экономическим понятиям, правилам, закономерностям на уроках математики позволит более ближе подойти к решению, по крайней мере, двух фундаментальных проблем казахстанского школьного образования. Во-первых, заполняется пробел, состоящий в том, что в начальной школе учащиеся получат возможность практического применения математических знаний. Во-вторых, начальная школа посредством экономических знаний подготовит маленького человека к жизни уже в раннем возрасте.

На наш взгляд эффективно обучать малышей азам экономики можно только посредством практикумов, игр, решения задач. Математика может стать огромным подспорьем в данном вопросе.

Опыт работы показывает, что экономическое образование в раннем возрасте помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Целью экономического образования будет приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной

основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах. Основными задачами являются:

- в сфере обучения - освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности;
- в сфере самосознания - осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- в сфере мотивации - развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.

В рамках общего экономического образования, связанного с изучением предмета математики в начальных классах, по нашему мнению акцент необходимо делать на элементарных понятиях, взятых из жизненного опыта детей. Содержательная часть экономических понятий основывать на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я - личность и гражданин, я - собственник, я - участник финансового рынка, я - потребитель, я - производитель и др.). Для изложения теоретического материала можно использовать следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления. В программе изучения экономических понятий предусмотреть практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью. Практикумы могут быть следующими: «Паспорт домашнего хозяйства», «Экономические продукты и объекты», «Твоя будущая профессия», «Оплата труда», «Собственник», «Безотходное производство» и другие.

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применять активные методы учения: деловые и ролевые игры

(«Мир профессий», «Праздничный стол», «Робинзон», «Путешествие на остров Бартер», «Строительство домов», «Безработные и предприниматели» и другие), компьютерные и настольные игры («Жизнь или кошелек», «Монополия», «Банкир»), дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы («Самая экономная хозяйка», «Конвейер», «Знаешь ли ты цены», «Аукцион знаний» и другие), уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект.

Активность ученика в процессе обучения тесно связана с его интересом к предмету математике, а также к задачам с экономическим содержанием. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных учителем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность.

Таким образом, решение на уроках математики в начальных классах задач с элементами экономики, способствует становлению личности младшего школьника и подготовке маленького человека к жизни уже в раннем возрасте. Применение решения математических задач с экономическим содержанием на уроках математики по нарастающему уровню их доступности с учетом возраста учащихся, чтобы они могли последовательно сопровождать весь процесс обучения в начальной школе, позволяют усваивать математические знания вкупе с экономическими.

### **Литература**

- 1 Аганина К.Ж., т.б. Экономикалық мазмұнды есептер. – Алматы: Ғылым, 2004. – 132 б.
- 2 Жунисбекова Ж.А. Экономическое воспитание учащихся начальных классов сельской общеобразовательной школы. - Учебное пособие. – Шымкент: ЮКГУ им.М.Ауезова, 2012. – 176 с.