

**П.н.д.,профессор. Атемова Қ.Т
магистр Мурат А.Н**

Международный казахско-турецкий университет им. Х. А. Ясави, Казахстан

Психологическая поддержка повышения учебной активности младших школьников в процессе инклюзивного образования

Аннотация: Инклюзивное обучение-позволяет всем детям активно участвовать в школьной и школьной жизни. в общеобразовательных школах обучаются учащиеся с отклонениями в умственном развитии или с задержкой психического развития. Поддержка здоровья и физических сил ребенка: организация здоровьесберегающего режима жизни ребенка, вовлечение их в индивидуально подобранную двигательную деятельность, занятия по укреплению здоровья. Важно учитывать, что ограниченность возможностей развития ребенка в слуховом, зрительном, двигательном и т.д. носит качественный характер. Обучение ученика по сокращенной или индивидуальной программе сочетается с индивидуальным подходом учителя в классе.

Ключевые слова: Инклюзивное обучение, психическое интеллектуальное, специальное образование, с нарушениями физического развития, программа

Abstract: Inclusive learning-allows all children to actively participate in school and school life. in general education schools, students with intellectual disabilities or with mental retardation are taught. Support for the health and physical strength of the child: organization of a health-saving mode of life of the child, involving them in individually selected motor activities, health promotion classes. It is important to take into account that the limited possibilities of the child's development in the auditory, visual, motor, etc. is of a qualitative nature. The student's training in an abbreviated or individual program is combined with the individual approach of the teacher in the classroom

Key words: Inclusive education, mental intellectual, special education, with physical disabilities, program

Введение В настоящее время в целях поддержки инклюзивного образования в стране в сфере инклюзивного образования учащиеся с задержкой умственного или умственного развития обучаются в средних школах. У каждого ученика свои особенности в обучении. Поскольку основным занятием в начальной школе является чтение, меняются все мыслительные процессы ребенка. Известно, что все дети в стране имеют право на инклюзивное образование, поэтому они внимательно проводят интеллектуальную работу, проявляя активность учеников. Обучение требует, чтобы ребенок контролировал свою память. Требования и конкретное

содержание школьного учебного процесса значительно развиваются этот процесс, силу памяти. падает на землю. Уровень памяти зависит от содержания заучиваемого материала, характера действия, уровня владения приемами и приемами запоминания и воспроизведения материала.

Инклюзивное образование позволяет всем детям принимать активное участие в школе и школьной жизни в дошкольных учреждениях.

Инклюзивное образование определяет равные права студентов и позволяет им участвовать в командной деятельности. Позволяет развить необходимые навыки общения с людьми. Инклюзивное образование - это развитие общеобразовательного процесса, обеспечивающего образование детей с особыми потребностями с учетом потребностей всех детей. Инклюзивное образование направлено на развитие новых областей преподавания и обучения для удовлетворения потребностей детей в процессе обучения. [1, 10]

Постановка задачи. Инклюзивное образование предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их физических, умственных, интеллектуальных, культурных, этнических, языковых и других характеристик, в общеобразовательное пространство, устранение барьеров на пути к качественному образованию, их адаптацию и интеграцию в социальную среду. В самом широком смысле инклюзивное образование - это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и включение людей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и обеспечение их равного доступа к качественному образованию [2, 4].

Адаптация образовательной среды к индивидуальным характеристикам и учебным потребностям студентов и обеспечение равных возможностей обучения для всех студентов на основе их педагогического подхода, в зависимости от их места жительства.

Инклюзивное образование в Казахстане основывается на основных постулатах нормативно-правовой базы [1,6]. Система критериального оценивания также используется для определения академической успеваемости при обучении детей с особыми образовательными потребностями в обновленном образовательном содержании.

Психолого-педагогическая поддержка студентов с особыми образовательными потребностями играет важную роль в контексте инклюзивного образования. Психолого-педагогическая поддержка рассматривается как особая форма помощи (или поддержки) ребенку в систематической комплексной деятельности специалистов, необходимой для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и потребностями [2,10]

Психолого-педагогическое сопровождение критериальной оценки учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями должно быть направлено на:

- поддержка здоровья и физических сил ребенка: организация системы охраны здоровья ребенка, участие в индивидуально подобранных физических нагрузках, оздоровительных занятиях;

- поддержка интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных особенностей каждого ребенка, создание условий для успешной учебной деятельности;

- поддерживать ребенка в сфере общения: создавать условия для гуманного взаимодействия детей, поддерживать детей в проявлении личных способностей в свободное время, помогать им делать осознанный выбор;

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

1) комплексные, междисциплинарные подходы к решению любой проблемы в развитии ребенка.

2) непрерывность поддержки развития ребенка в образовательном процессе.

3) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения.

4) социально-педагогическое и психологическое проектирование вспомогательной деятельности.

5) активное вовлечение родителей, учителей и детского персонала в меры психолого-педагогической поддержки учащихся с ограниченными возможностями [2,11]

Чтобы предотвратить негативные последствия развития глухого ребенка, необходимо обеспечить условия для ряда новых знаний, а именно:

- развитие остаточного слуха и обучение использованию остаточного слуха;

- научить говорящего воспринимать язык речи движением губ;

- следить за тем, чтобы сформированный ранее словарный запас не был утерян, путем оказания коррекционно-педагогической поддержки;

- научитесь ориентироваться в тихом месте.

Важно помнить, что нарушение слуха, зрения, движения и т. д. У ребенка носит качественный характер. Здесь формирование личности полностью меняется и требует особых условий для развития и воспитания. Прежде всего, необходимо не только освоить образовательную программу, но и развить личные жизненные навыки. Жизненные навыки, будь то ориентация пространства или времени в окружающей среде, формируют разнообразные отношения, социальную адаптацию, сознательную саморегуляцию поведения и позитивный взгляд на будущую жизнь [1,13].

Результаты Обучение студента по сокращенной или индивидуализированной программе сочетается с индивидуальным подходом учителя к классу, интенсивность и характер которого постоянно меняются по мере изменения способностей ученика. Индивидуальный подход проявляется в изменении размера и сложности учебной задачи в рамках сокращенной индивидуальной программы для студента с постепенным выполнением учебной задачи; Возможность выполнения задачи на основе текста правил, с использованием калькуляторов, на основе иллюстраций,

алгоритмических инструкций, шаблонов, таблиц данных. Студент выполняет задание, не соответствующее теме урока в собственной программе. Это задание подготовлено и представлено классным руководителем в классе. Для этого учителю нужен совет специального учителя. Поэтому эти учителя работают не автономно, а в сотрудничестве.

Оценка достижений проводится по сокращенной или индивидуальной программе. Для каждой цели программы подбираются контрольно-диагностические задачи.

Работа службы психолого-педагогической поддержки школы строится на следующих принципах:

а) комплексный (междисциплинарный) метод оценки: изучение медицинских данных и анамнеза социально-психологического развития ребенка, обследование различными специалистами (психологом, логопедом, специальным и социальным педагогом);

б) системный и целостный подход: выявление причин и механизмов трудностей обучения, взаимосвязи первичных (ведущих) и вторичных трудностей, препятствующих успешному обучению;

в) динамическое изучение изменяющихся потребностей студентов: наблюдение за удовлетворением новых потребностей в процессе обучения и их возникновением;

г) на основе командной работы:

Соблюдение единого подхода и требований к выявлению и оценке трудностей в обучении в ГОСО и школе;

приверженность общим ценностям: уважение к индивидуальности ученика, в том числе конфиденциальность информации о ребенке, предоставленной семьей; сотрудничество и взаимоуважение и доверие между участниками образовательного процесса: учителем, специалистом, родителем и ребенком; разделение обязанностей между специалистами службы поддержки.

Анализ и оценка текущего состояния школы проводится администрацией школы и специалистами ППК в следующих целях: изучить готовность сотрудников школы поддерживать учащихся с особыми образовательными потребностями.

Используйте анкеты, вопросы, рассказывание историй, чтобы выявить детей с ограниченными возможностями обучения, чьи особые образовательные потребности еще не определены. Профессиональная подготовка педагогического состава школы. Администрация школы должна сосредоточиться и организовать повышение осведомленности учителей о принципах и ценностях инклюзивного образования, проявлениях и причинах трудностей обучения учащихся, адаптивных методах обучения, технологиях индивидуальных методов для учащихся, методах индивидуального и сокращенного проектирования, учебные планы. Профессиональное обучение включает курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы, конкурсы, конференции и др. Мероприятия с участием учителей. Подготовка школьного сообщества предполагает предварительную и текущую работу

администрации школы и специалистов ППК с педагогическим коллективом, учащимися, родителями с целью формирования культуры толерантного поведения.

Используются виды работы, такие как беседы, семинары, дидактические игры, просмотр социальных роликов, обсуждение фильмов, статей, книг.

В случае нахождения ребенка с умственными и физическими недостатками на уроках под руководством ПМПК учителя и специалисты сразу же приступают к мониторингу учебных и поведенческих трудностей такого ученика на уроках. Каждый специалист в течение недели наблюдает за ребенком (предварительно наблюдает и решает, какого специалиста и какого ребенка взять). Для регистрации результатов контроля используется единый протокол контроля для учителей и специалистов (Приложение 1. форма 2А). Контроль проводится в течение недели. Результаты ежедневного мониторинга записываются (оценка в баллах сложности), а затем суммируются (Приложение 1. форма 2 б). Важно использовать первый метод наблюдения в классе, потому что профессионалам необходимо выявить особенности ребенка, которые не позволяют ему успешно учиться на уроках (свои особенности: сильные и слабые стороны присутствуют у всех людей). Для получения дополнительной, но важной информации о ребенке педагог предлагает родителям заполнить анкету и коммуникативный паспорт (Приложение 1. форма 1а, 1с). На этом этапе специалисты собирают информацию о ребенке методами интервью и анкетирования с родителями (Приложение 1, форма 16). Результатом наблюдения за ребенком на уроках, анкетировании и собеседовании с родителями должен быть анализ и обобщение данных, на основании которых формируются гипотезы об основных (начальных) трудностях обучения и выборе соответствующих направлений и методов обучения. углубленное изучение. [3,29]

Вывод В поддержку инклюзивного образования учащиеся с задержкой умственного или умственного развития получают образование в средних школах. Инклюзивное образование определяет равные права студентов и позволяет им участвовать в командной деятельности. Инклюзивное образование направлено на развитие новых областей преподавания и обучения для удовлетворения потребностей детей в процессе обучения. Психолого-педагогическая поддержка студентов с особыми образовательными потребностями играет важную роль в контексте инклюзивного образования. Используются виды работы, такие как беседы, семинары, дидактические игры, просмотр социальных роликов, обсуждение фильмов, статей, книг. Формирование личности полностью меняется и требует особых условий для развития и воспитания. На совместном заседании службы поддержки педагог и каждый специалист характеризуют ребенка в своей позиции: описывают трудности обучения, высказывают свое мнение о причинах и механизмах их возникновения, раскрывают сильные и слабые стороны ребенка (приглашаются родители отдельная встреча). Предположение о природе и причинах затруднений в обучении на

данном этапе будет окончательным выводом в виде определения типа (причин) затруднений в обучении, избегая сравнения достижений учащихся;

- сравнивать достижения ученика с его предыдущими достижениями;
- использование прозрачного ценообразования;
- Важно совместить оценку учителя с самооценкой ученика. При обсуждении хороших результатов обучения можно выделить причины достижений учащихся (усилия, внимание, терпение, организованность, то есть все, что человек может изменить). Обсуждая неудачи учащихся, следует стараться не учитывать внутренние постоянные факторы (поведение, уровень способностей и т. д.).

Литература

1. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жолдары /Кұраст.: А.К.Рсалдинова, А.М.Кемешова – Алматы: «Өрлеу» ҰБАО АҚФ ҚР ББЖҚБАРИ, 2019 - 64 бет
2. Ү. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. «Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі» Әдістемелік құрал. Астана - 2016
- 3.Түзеу педагогиканың ұлттық ғылыми-практикалық орталығы ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларға жалпы білім беру мектебінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету әдістемелік нұсқаулық. Алматы - 2019
- 4.<http://edunews.kz/ruhanijangiru/2086-bastauysh-synyp-oushylaryny-psihologiyaly-erekshelkter.html>