

**Учитель - дефектолог Семенас Е.А.**

*МАОУ №28, г. Калининград, Россия*

## **Развитие мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья**

В современном мире проблема обучения детей с ограниченными психофизическими способностями с каждым днем становится все актуальнее. Это связано в возрастающим количеством детей, имеющих отклонения в развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требуют к себе повышенного внимания, у них слабо развит познавательный интерес, снижена познавательная активность. Они быстро устают, внимание становится рассеянным, они не могут долго следовать даже одноступенчатой словесной инструкции, не переносят полученные знания на новые задачи.

У детей с ОВЗ очень часто встречаются такие психофизические отклонения как нарушение мелкой моторики рук, которое может быть вызвано различными заболеваниями нервной системы и физическими травмами. В свою очередь, развитие тонких движений рук непосредственно влияет на функционирование головного мозга, на речевой и двигательный аппараты ребенка.

Мелкая моторика – это двигательная деятельность, в которой главную роль играет скоординированная работа мелких мышц руки и глаза; к навыкам мелкой моторики относятся: способность тянуться к предмету, хватать его, класть или ставить, рисовать и т.д. К этой же области развития относятся концептуальные навыки, такие, как: понимание неизменности существования предмета; решение несложных практических задач, способность подбирать предметы или картинки к образцу, сортировать их, а так же навыки, подготавливающие ребенка к изучению школьных дисциплин. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Существует большое количество методик, развивающих мелкую моторику. Работу по развитию мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями необходимо начинать с планирования этапов ее проведения, таких как составление перспективного планирования игр и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; выбор форм, методов, приемов обучения в работе с детьми; разработка цикла игр и упражнений; подборка методического материала с учетом возрастных особенностей детей; систематизация игр по лексическим темам; организация предметно – развивающей среды.

Для достижения желаемого результата в развитии мелкой моторики необходима регулярная работа с использованием разнообразных форм обучения: специально организованное обучение, совместная деятельность с детьми, свободная, самостоятельная деятельность детей. Работа проводится в рамках игровых коррекционных занятий, индивидуальной работы, в виде рекомендаций родителям. На игровых занятиях по развитию мелкой моторики соблюдаются основные педагогические принципы: последовательность, доступность, постепенное усложнение материала, наглядность и др.

Современная специальная психология и педагогика в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируется на использование искусства в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Существует большое количество различных форм изотерапии, используя которые в работе с детьми с тяжелыми нарушениями в развитии можно преследовать разные цели. Любые традиционные формы работы подходят для развития мелкой моторики: гимнастика и специальные игры для пальчиков; лепка, рисование, вырезание из бумаги и аппликация; нанизывание бус и вышивание по проколам, предварительно сделанным по контуру рисунка, нанесенного на картон; конструирование и др.

Одним из эффективных способов развития моторики рук у детей с ОВЗ является каллиграфия.

Каллиграфия - это древнее искусство красивого и четкого письма. Кружок каллиграфии, позволяет создать все необходимые условия для объединения детей с ОВЗ различных уровней и возрастных категорий и обеспечения развития их мелкой моторики в процессе письма. Выполняя упражнения по каллиграфическому письму на занятиях в кружке, дети «заставляют» правую мозговую долю чувствовать ровность и точность проводимых линий, симметрию, у учащихся развивается внимательность и воображение. Упражняясь с пером в руке, воображая и создавая каллиграфическое правописание, дети с ОВЗ получают возможность для коррекции собственных ограничений здоровья. Обучение детей с ОВЗ каллиграфическому письму на кружковых занятиях создает условия для положительной динамики развития их мелкой моторики и в целом способствует психофизическому оздоровлению.

Таким образом, при формировании мелкой моторики рук у детей с ОВЗ необходимо особое внимание должно уделяться интенсивности развития сохранных и коррекции нарушенных функций ребенка. Коррекционно-развивающие занятия предполагают постепенное усложнение приемов, направленных на формирование психических функций ребенка и предусматривает активное участие в них родителей ребенка.

#### Литература:

1. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. - Спб.: Изд-во: Детство-Пресс, 2004. -64 с.
2. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. – М.: Эксмо, 2011. – 48 с.
3. Булавко М.А., Беляева М.И. Развитие мелкой моторики у детей с особым образовательными потребностями в кружке каллиграфии // Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник научных трудов по материалам XIV Международного междисциплинарного форума молодых ученых. – С.102-104.