

Педагог - дефектолог, логопед Белова З.С.

МАОУ №28 г. Калининград, Россия

Внеклассная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современного образования. Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Получение образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития.

Особенности работы с детьми с ОВЗ связаны со спецификой их заболеваний. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети в возрасте от 0 до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь таким детям понять, что они не одиноки и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Внеурочная деятельность и внеклассная работа с детьми с ОВЗ направлена на их интеграцию в общеобразовательную систему, структуру духовно-нравственного, патриотического, экологического, эстетического, физического воспитания наравне со здоровыми сверстниками. Различные формы такой

работы компенсируют их недостатки через развитие сохраненных функций, активизируют все ресурсы, помогая усвоить социальный опыт, осмыслить и принять общечеловеческие ценности, быть в гармонии с окружающим миром и с собой, укрепить здоровье.

Внеклассная воспитательная работа обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка:

- способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке;
- обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки;
- способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Приоритетными направлениями в организации внеклассной работы являются:

- включение учащихся в школьные кружки по интересам;
- развитие интеллектуальных и познавательных возможностей учащихся;
- планомерное развитие учебной деятельности;
- укрепление и развитие физического, психического, социального здоровья учащихся.

Существуют различные формы внеклассной работы детей с ОВЗ: индивидуальные, массовые (школьные и региональные концерты и праздники, смотры, предметные декады, олимпиады, военно-спортивные, физкультурно-оздоровительные мероприятия с привлечением родителей), классные часы и беседы, предметные кружки.

На занятиях математического кружка учащимся предлагают различные темы: занимательные математические задачи, исторические сведения, практические советы, интересные применения математики в жизни и т.д. Темы выбираются по принципу целесообразности, доступности, соответствия

возрастным и психологическим особенностям учащимся. Дети видят результаты своего участия в работе кружка непосредственно на занятии, в выступлениях на праздниках, в неделе математики в школе и т.д.

Одной из эффективных форм внеклассной работы является метод проектов. При работе с детьми с задержкой психического развития использование данного метода предоставляет педагогу широкие возможности для активизации познавательной деятельности обучающихся, решения коррекционных задач в работе с каждым конкретным ребенком и повышения качества образовательной деятельности.

Работа над проектами в ходе внеурочной деятельности гармонично дополняет классно-урочную и позволяет работать в более комфортных условиях, не ограниченных методическими требованиями к проведению уроков. Роль в выборе направления работы каждого конкретного учащегося играет именно педагог, поскольку дети с задержкой психического развития не всегда могут самостоятельно адекватно оценить свои возможности.

Таким образом, организация внеклассной работы детей с задержкой психического развития при создании определенных (специальных) условий является одним из важнейших способов формирования, развития и достижения метапредметных результатов.

Литература:

1. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями. - М.: Педагогика - Пресс, 1996. - 80 с.
2. Формирование безбарьерной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014. – 66 с.