

Аубакирова К.Ф., Жекибаева Б.А., Аброева А.Д.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Средства обучения – это: обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды, важнейший компонент учебно-материальной базы школ различного типов и уровней [1]; материальные и идеальные объекты, которые вовлекают в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащегося; материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагогов и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [2]. Обычно для усвоения знаний используется некоторое множество средств организации и активизации в обучении процессов восприятия, понимания, обобщения, запоминания, и применения учебной информации. Средства обучения используются учителем и учащимися как орудие познавательной деятельности. В обучении они участвуют дважды: вначале как предмет усвоения, а затем как средство усвоения новых знаний. Средства обучения сочетаются с методами, однако, если методы отвечают на вопрос «как учить?», то средства – «чем учить?», «с помощью чего учить?».

Система средств обучения строится согласно следующим принципам:

1. Оборудование должно полностью удовлетворять педагогическим требованиям, предъявляемым к другим элементам учебного процесса: наглядно воспроизводить существенное в явлении, быть легко воспринимаемым и обозримым, иметь эстетический вид и т.п.
2. Количество и типы средств обучения должны полностью обеспечивать материальные потребности учебной программы в системе, но без излишеств.
3. Средства обучения должны соответствовать реальным условиям работы и потребностям учащихся. Каждое действие совершается с помощью какого-

нибудь средства. Умственные действия совершаются при помощи идеальных средств, которые входят в состав компонентом мышления наряду с образом конечного продукта (целью), условием задачи (деятельности) и технологией работы (операционным составом мышления). В процессе объяснения нового материала учитель выражает эти средства наглядно (графически, символически и т.п.), либо вербализует их (словесно). Верbalные выражения средств всегда начинаются с глагола (нарисовать, изобразить и т.п.).

Для оптимизации образовательного процесса в современных учебных заведениях необходимо применять наглядный метод обучения. В современных условиях мультимедийные функции успешно совмещают в себе персональный компьютер, дополненный предметной медиатекой. Одной из активных форм обучения, предлагающей использование компьютерных технологий является создание мультимедийного реферата или презентации [3]. Программа Power Point позволяет достаточно просто создавать мультимедийные презентации. Главное свойство этой программы заключается в том, что она поддерживает использование не только текстовой информации, но и позволяет вставлять и оперировать объектами, созданными в других программах. Примерами таких объектов являются аудио фрагменты, которые могут использоваться для звукового сопровождения, и графические объекты, что позволяет наиболее наглядно представить изучаемый материал. Мультимедийные презентации могут использоваться для объяснения новой темы, контроля знаний, как средство информации во внеклассной работе. При показе мультимедийных презентаций важную роль играет интерактивная доска. При помощи этой доски учитель может провести урок более интересным и увлекательным. Интерактивное оборудование, в частности, интерактивная доска, документ-камера, обеспечивают эффективность использования компьютеров при проведении уроков, занятий, внеклассных мероприятий, родительских собраний, совещаний, презентаций и др. Интерактивная доска – это гибкий инструмент, совмещающий в себе простоту обычной маркерной доски с возможностями компьютера. В комбинации с мультимедиа проектором, данная

доска становится большим интерактивным экраном, одним прикосновением к поверхности которого, можно открыть любое компьютерное приложение или страничку в Интернете, демонстрировать нужную информацию или просто рисовать и писать. Все, что нарисовано или написано во время проведения занятия, можно сохранить в виде компьютерных файлов, распечатать, послать по электронной почте, сохранить в виде Web-страниц и разместить их в Интернете [3].

Интерактивные средства обучения – средство, при котором возникает диалог, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Компьютеризация процесса обучения сталкивается с рядом трудностей, которые, с одной стороны, связаны с неиспользованными возможностями информационной технологии, а с другой – несоответствием традиционных учебных курсов возможностям использования компьютера и интерактивных средств. Отсюда следует вывод: причиной низкой эффективности новой техники является не человек, который своими ошибками препятствует ее успешному применению, а особенности ее использования в образовательном процессе.

Таким образом, педагогические средства обучения являются важным компонентом любого образовательного процесса. Их типы, виды, назначение зависят от профессиональной направленности и содержания изучаемого материала, системы организации занятий, уровня подготовленности обучаемых к восприятию учебной информации, педагогического мастерства педагога.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1996.
2. Шаповаленко С.Г. Об изучении и применении в средних школах электронно-вычислительной, микропроцессорной техники и программирования. – Киев, 1995.
3. Якупова Г.З. Использование интерактивного и мультимедийного оборудования в образовательной деятельности // Журнал информатизация образования. – 2007. - № 1.