

Горбунова Евгения Олеговна

КГУ «Специальная школа-интернат №2» УОКО, Республика Казахстан

КОНДУКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

В современном меняющемся мире совершенствования информационных технологий возникают новые задачи, разрабатываются современные принципы формирования нового человека. Потенциал в современном обществе очень ценится в любой профессии, поэтому его нужно раскрывать в ребенке как можно раньше.

Центральная идея уникальной комплексной методики заключается в том, что нервная система человека имеет резервный потенциал, независимо от локализации и времени поражения. Кондуктивная педагогика в процессе обучения использует данный потенциал. В ходе работы формируются двигательные стереотипы детей на подсознательном уровне во всех видах деятельности. Программа кондуктивной педагогики включает гармоничное развитие моторных функций, эмоциональной сферы, познавательных способностей и социальных навыков на бытовом и интеллектуальном уровнях.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата это еще более актуально. Подход к реабилитации детей проанализирован в исследованиях О.П. Гаврилушкиной, С.Н. Денега, Л.Н. Кошелёвой, Т.П. Павленко, Н.Д. Соколовой и др. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом рассматривается К.А. Семеновой, Н.М. Махмудовой.

Взаимосвязь медико-психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их интеграции в общество раскрывается в работах А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, Е.М. Мастюковой, Е.М. Старобиной, Е.А. Стребелевой, Л.М. Шипицыной и др. [1]

По материалам августовского совещания в области специального

образования, отмечается, что увеличилось число выявленных детей с ООП на 7 926 (+5,2%), составляет 2,7% от общего числа детей с рождения до 18 лет (5 944,8 тыс.чел.). [2] Данные приведены в табл.1.

Таблица 1

Динамика показателей о детях с особыми образовательными потребностями по данным ПМПК (на 01.01.2020 г.)

№	Показатели	2018г.	2019г.	(+, -)
1	Детское и подростковое население (чел.)	5 784 800	5 944 800	(+2,8%)
2	Зарегистрировано детей и подростков с ООП на 01.01.2020 г.	153 230	161 156	7 926 (+5,2%)
3	на тыс.детского и подросткового населения	26,5	27,1	+ 0,6

К сожалению, необходимо констатировать, что из года в год рождается все больше детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данный факт обуславливает проблему поиска наиболее эффективных и современных методов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Диагноз ДЦП звучит как приговор, возникают множество вопросов: как найти пути выхода из сложившейся ситуации, где найти специалистов, кто поможет эффективно и верно подобрать меры реабилитационных мероприятий? И это всего лишь малая часть проблем, которые приходится решать на актуальном уровне. Важно как можно раньше обратить внимание на имеющиеся у ребенка отклонения. Ранее обозначение проблемы и постановка диагноза гарантирует меньшее количество времени, которое затрачивается на восстановление нарушенных навыков крупной и мелкой моторики.

Из проведенного анализа источников по данной проблеме, отмечается, что у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата разная степень поражения головного мозга. Несомненно, при формировании коррекционной и реабилитационной тактики это нужно учитывать. Рекомендуется начинать любое развитие и восстановление ребенка с мелкой моторики рук. Требует большой степени участия не только самого ребенка, но и его семьи и всех. По мнению ученых Н.Н. Малофеева, К.А. Семеновой, М. Хари, Н.В. Симоновой,

дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом [3].

Для достижения максимально возможного расслабления мышц при определенных патологиях используют специальные упражнения. В процессе упражнений, исходя из того что ритм выполнения упражнений медленный, счет должен быть ровным, спокойным, комментарии монотонными. Для достижения максимально возможной концентрации внимания в процессе реабилитационной работы с ребенком используют специальные упражнения. При выполнении таких упражнений счет дается ровный командный голос. Такой подход внушиает уверенность и способен управлять вниманием ребенка.

Занятия по кондуктивной педагогике проходят в группах. Чрезмерная индивидуализация коррекционной помощи создает вокруг ребенка искусственную среду, отдаляя его от повседневной жизни. Именно группы создают условия для социализации. Развитие продолжается и по окончании курса - дома. Упражнения сохраняются не как упражнения, а как часть режима дня ребенка.

Кондуктивная педагогика считает, что любой ребенок с ограниченными двигательными навыками способен развиваться и выискивает возможности, заложенные в самом человеке. После занятий у ребенка улучшается речь, внимание, физическое развитие, координация движений. Он способен пользоваться столовыми приборами и приобретает другие навыки самообслуживания. Но самое главное – ребенок приобретает уверенность в своих возможностях.

Литература:

1. <http://www.orenburggov.ru/Info/SocialServices/statss/>
2. <https://special-edu.kz/masvoso-2020/3.pdf>
3. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с.