

Кенбаева Г.К., Аманбаева Э.А., Жаксылыкова Н.Е.
КазНАИУ, Алматы, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

В отечественной высшей школе исследовательская работа магистрантов всегда была важной составляющей профессиональной подготовки. Подготовка магистров ориентирована, прежде всего, на научно-исследовательскую, научно-педагогическую и организационно-управленческую деятельность.

При формировании общей образовательной программы подготовки магистров основываются, прежде всего, на том, что в результате ее освоения магистр должен овладеть знаниями, умениями и практическим опытом, а также готовностью мобилизовать их в ситуациях, которые необходимы для профессионального исполнения должностных полномочий в избранной деятельности. При этом должен быть сформирован уровень компетенции, который заключается не только в способности решения профессиональных задач, но и являться фактором саморазвития - стимулирующий к мотивированному непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческому отношению к делу.

Наука - сфера человеческой деятельности, в ходе которой осуществляется выработка и теоретическая систематизация знаний о действительности, формируется система научных понятий о явлениях и законах природы и общества, способные служить теоретической основой для практического преобразования в интересах человечества. Научное познание - общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий знания, на основе которых возникают цели и мотивы их действий. При этом наука, как форма познания действительности, объективных законов природы и общества, деятельности человека, позволяет сформировать различные стороны компетенции специалистов: познавательную, мировоззренческую, прогностическую, а также нормативно-регулирующую, управленческую, образовательную, материально-производственную и др. Поэтому приобщение магистрантов к творческому процессу на основе научно-исследовательской работы, с целью формирования основ методологической культуры и познавательного интереса к новому, характерно для их подготовки во всех высших учебных заведениях. И, безусловно, для современного магистерского образования в вузах особенно актуальным является вопрос организации научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа магистрантов является составной частью НИР университета и обязательным разделом образовательной программы подготовки магистра. Эта форма работы магистрантов является важнейшим фактором повышения рейтинга университета.

Можно выделить несколько видов научно-исследовательской работы магистрантов в современном вузе.

Научно-исследовательская работа (НИРМ) магистрантов, которая встраивается в учебный процесс. Важнейшей задачей НИРМ этого вида является активизация процесса обучения, а непосредственное участие в нем самих магистрантов служит показателем их научной активности. Такой вид учебной работы включает: изучение литературы, подготовку научных рефератов, участие в предметных олимпиадах, конкурсах. Основная задача НИРМ такого вида - выход за рамки программы и индивидуализация процесса обучения. Этот вид научно-исследовательской работы реализуется посредством выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация), тематика которых соответствует направлению научно-исследовательских программ кафедр, а также участием магистратов в научных семинарах и конференциях.

Научные исследования, которые проводятся параллельно учебному процессу. Основная задача участия магистрантов в таких исследованиях - их научная профессионализация под руководством высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников, т.е. специализация и подготовка к научной деятельности в конкретной области, выбор научного руководителя. Содержание работы магистрантов - участие в инициативных и плановых научных исследованиях, выполняемых по договорам и различного рода грантам. Таким образом, научно-исследовательская работа магистрантов, как и студентов, представляет собой синтез учебной исследовательской работы и вне учебной научно-исследовательской работы, а также научно-организационной работы магистрантов, связанной с обогащением опыта и стимулированием развития научной деятельности.

Учебная исследовательская работа магистрантов позволяет сделать обучение процессом активного познания, развивать творческое мышление обучающихся, помогает приобретению магистрантами исследовательских умений. Ее цель - развитие умений работать с учебной, научной, справочной литературой по выбранной теме исследования; обеспечить осознанное и глубокое усвоение учебного материала.

Научно-исследовательская работа магистрантов должна создавать условия для реализации исследовательских умений; развивать инициативу, научную интуицию, самостоятельность; обеспечивать возможность освоения магистрантами различных видов творческой деятельности, воспитывать умения работать в коллективе. Ее цель - развитие творческой активности магистранта через овладение им комплекса исследовательских знаний, умений, навыков. Учебная исследовательская и научно-исследовательская работа магистрантов составляют единое целое, но различаются степенью самостоятельности магистранта при выполнении исследования.

Основным принципом организации системы научно-исследовательской работы магистрантов в вузе является обеспечение ее комплексности. Это предполагает последовательность усвоения и использования логики, методов и технологии выполнения научных исследований и реализации их результатов, преемственность научно-исследовательской работы по курсам обучения, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества, к участию в которых привлекаются магистранты.

Научно-исследовательская работа - это деятельность магистрантов, направленная на поиск объяснения и доказательства закономерных связей и отношений, экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, явлений, процессов, в которой доминирует самостоятельное применение научных методов познания, и в результате которой магистранты активно овладевают знаниями, развивают свои исследовательские умения и способности.

Студенты магистратуры должны знать, что их научно-исследовательская работа является продолжением и углублением учебного процесса и органично включена в процесс подготовки будущего магистра. Целью НИРМ в магистратуре является обучение магистрантов методам ведения научных исследований, самостоятельной организации научно-исследовательской работы, а также выработки у обучающихся навыков публичного выступления перед студенческой аудиторией, самостоятельного оформления полученных результатов исследований в виде научного доклада, научной статьи или научно-исследовательской работы. Студенты-магистранты, увлекающиеся наукой, ведут научно-исследовательскую работу либо по собственной инициативе, либо по инициативе научного руководителя. Тему научно-исследовательской работы обычно предлагает научный руководитель. Иногда магистрант приходит со своей научной идеей. Если она лежит в русле магистерского направления подготовки или основных научных направлений, то она также может вылиться в тему научного исследования. Очень часто научная работа, осуществляемая студентами-магистрантами, перерастает в их докторскую диссертацию.

Показателем качества исследовательской компетентности могут являться показатели качества магистерской диссертации. Субъективными показателями исследовательской компетентности являются: удовлетворенность участников образовательного процесса в магистратуре его условиями и результатами научной работы, адекватность самооценки и устойчивость исследовательской мотивации магистрантов.

Вместе с тем, обеспечение качественной подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности возможно при выполнении дидактических и организационных условий.

Следовательно, о продуктивности выделенных условий можно судить по росту удовлетворенности преподавателей и магистрантов своим участием в научно-исследовательской работе, адекватности их самооценки, устойчивости исследовательской мотивации, и по качеству магистерских диссертаций.

Литература:

1. Соляников Ю.В. Организация научно-исследовательской деятельности в магистратуре университета // Исследование современных педагогических проблем / под ред. д.п.н. Е.С.Заир-Бек. - СПб., РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
2. Научная организация труда студента: Учебно - методическое пособие / Авт.-сост. Г.В.Коган. - Мурманск: МГПУ, 2007.