

# **К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ж.А. Жунисбекова** – к.п.н., доцент, ЮКУ им.М.Ауэзова, **Л.Егорова** – гр.ТП-19-9р, **Г.А.Момбиева** – магистр, ст.преподаватель, КазНПУ им.Абая, Казахстан

Начало ХХI века ознаменовано глубокими переменами в процессе труда, который стал более сложным, интеллектуальным, динамичным, предъявляющим новые требования к человеку как социально зрелому и активно действующему профессиональному, направляющему технологический процесс. Современный молодой специалист должен в короткие сроки овладеть не только действующей технологией, но и той, которая появится в ближайшем будущем и в создании которой он может непосредственно участвовать. Современный специалист должен быть не только исполнителем, но и изобретателем нового, которое могло бы обеспечить развитие производства, приносило бы финансовую прибыль и способствовало психологическому удовлетворению.

Эти тенденции развития высшего образования предъявляют новые требования к профессионализму преподавателей, которые должны знать не только «свою» науку, но и видеть её применение в различных сферах современной рыночной экономики, культуры и искусства. Они должны в совершенстве владеть теорией и технологией педагогического процесса высшей школы, творчески подходить к его построению.

Анализ литературных источников и наблюдения практики деятельности преподавателей высшей школы, подготовки его через обучение в магистратуре, докторантуре показывает, что:

- преподавание в вузах все еще ориентировано на репродуктивный, воспроизводящий тип обучения;
- самостоятельной, творческой работе студентов уделяется незначительное внимание;
- преподавание в высшей школе (его содержание и технологии) не учитывают индивидуальных интересов и способностей студентов;

- в незначительной степени студенты принимают участие в проблематике научных исследований кафедр;
- в подготовке будущих преподавателей и в повышении их квалификации слабо осуществляется интеграция научной и педагогической работы;
- в научно-исследовательской работе молодых преподавателей наблюдаются элементы стихийности, они в недостаточной мере владеют методологией и методами исследования. Неслучайно часть молодых учёных не завершает диссертации в отведённые сроки. Прослушав теоретический курс педагогики высшей школы, они практически не готовы к преподавательской деятельности во всей её многогранности.

В последние годы все явственнее заявляет о себе компетентностный подход к образованию (И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Б. Оскарсон, Л.А. Петровская, Дж. Равен, А.В. Хоторской и др.). Составной частью профессиональной компетентности специалиста является исследовательская культура.

Интеграция всех сторон подготовки молодых преподавателей вуза влечет за собой постоянное обновление психолого-педагогической теории, практики обучения и воспитания, что в свою очередь зависит от сформированности у будущих преподавателей вуза культуры самообразовательной и научно-исследовательской работы. Исследовательская культура является неотъемлемой частью их профессионализма.

Приобщение к научному исследованию является основным способом планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров, которая имеет своей целью углубление теоретической и специальной подготовки с учетом современных требований к кадрам высшей квалификации. В соответствии с этими положениями молодой преподаватель во время предварительной стажировки должен руководствоваться индивидуальным планом работы, включающим следующие направления:

- собственно научно-исследовательскую работу (овладение методологией и методикой научного исследования; овладение процедурой исследования; сбор и систематизация теоретического и опытно-экспериментального материала; написание диссертации; подготовка публикаций, докладов по теме исследования; овладение компьютерной грамотностью и др.);

- учебно-методическую работу (посещение курсов лекций и семинаров научного руководителя и ведущих преподавателей кафедры, чтение лекций, проведение практических занятий, руководство научно-исследовательской работой студентов, участие в контроле и оценке знаний, умений, навыков обучающихся и др.);

- общественно-педагогическую деятельность (участие в проводимых кафедрой мероприятиях со студентами – КВН, олимпиадах, праздниках; консультации для студентов и школьников по исследуемой проблеме и

Исследовательская культура специалиста высшей школы формируется еще в студенческие годы и при обучении в магистратуре и докторантуре.

Новые подходы в реформировании национальной системы образования определяются кардинальным изменением роли образования и науки в современном мире, которые превратились в определяющий фактор экономического прогресса и конкурентоспособности разных стран.

Синтез прогрессивных тенденций отечественного образования и достижений зарубежных образовательных систем в условиях глобализации современного мира – веление времени. Прогностическое видение перспектив научного, культурного и технического развития казахстанского общества, теоретическое осмысление кардинальных социально-экономических проблем предопределяет пути их решения за счет коренных преобразований в системе образования.

## **Литература**

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.

