

Алшинбаева С.Ж., Заркенова Л.С., Арбабаева А.Т.

Карагандинский университет им.Е.А.Букетова

Значение педагога – ассистента в условиях инклюзивного образования

Развитие инклюзивного образования на современном этапе требует подготовки кадров новых профессий и специальностей, которые необходимы для обслуживания новых потребностей современного человека.

Анализ опыта отечественной и зарубежной педагогики, касающийся формирования тьюторства в образовании показывает активное использование в российских школах практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями тьютором, наряду с которой также существует социальная поддержка ассистента.

С модернизацией образования в РК и выбором курса развития инклюзивного образования профессия тьютора стала актуальной и в Казахстане. Внедрение инклюзии требовала внесения изменений в содержании образовательного процесса, так как не все массовые школы были готовы принять к обучению детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

В 2014 году средняя общеобразовательная школа № 27, детский сад «Алмагуль» г.Караганды стали пилотными проектами, экспериментальными площадками по реализации инклюзивного образования. В связи с этим появилась необходимость в тьюторах для сопровождения детей с ООП. Дальнейшее развитие инклюзивного образования потребовало подготовки специалистов новых профессий как педагог-ассистент.

Казахстанские специалисты рассмотрели объединение обязанностей тьютора и ассистента, внеся в штат единицу педагога-ассистента, мотивируя это тем, что помочь ребенку с ООП должен оказывать именно педагог. Об этом свидетельствуют и изменения в типовых штатах работников организаций образования. Постановлением Правительства РК № 346 от 3 июня 2020 года были внесены изменения в приказ МОН РК № 77 в подраздел «Общеобразовательные школы», которые дополнены абзацем: «В общеобразовательных школах должность педагога-ассистента устанавливается по рекомендации психолого-медицинской-педагогической консультации» [3, с 54].

Жизнь, расставляя свои приоритеты, показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста: сопровождение в образовательном пространстве, сопровождение в принятии решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных

ситуациях и многое другое. В толковом словаре Ожегова С.И., дано следующее определение слова «сопровождать»: «Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» [2, 23].

В России, благодаря профессиональному сообществу под руководством Ковалёвой Татьяны Михайловны, в январе 2017 года был принят стандарт, в котором, в качестве одной из трудовых функций специалиста в области воспитания, указано «тьюторское сопровождение обучающихся». Из ЕКСД (единого квалификационного справочника должностей), в котором прописаны требования к тьюторам: тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Межрегиональная тьюторская ассоциация считает, что тьютор – это педагог, который работает с принципом индивидуализации, сопровождает разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы [1, 33].

Профессия тьютора была официально введена в список должностей педагогических работников в России только в 2008 году [1, 35]. В Казахстане официально ввели штатную единицу педагога – ассистента в апреле 2020 года.

Прежде всего, необходимо определить некоторые понятия, связанные с сопровождением педагогом- ассистентом детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях массового образования.

В Республике Казахстан к детям с ООП относят тех, кто «испытывает постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования» [4, 58].

Казахстанские специалисты выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

К первой группе относятся дети с нарушениями психофизического развития - нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

Ко второй группе дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

Специфические трудности могут быть обусловлены в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькуляция др.). Эти трудности,

как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

К третьей группе относятся обучающиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Это дети с педагогической запущенностью, дети из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Специалисты ПМПК считают, что «выделение этих групп обучающихся с ООП позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного ученика, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны». [5, 65]

Рассмотрев все три группы, мы понимаем, что для педагогов общего образования РК, которые в настоящее время внедряют принципы инклюзивного образования важно понять, что ученик с особыми образовательными потребностями это любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении по каким-либо вышеуказанным причинам. И почти каждый из них нуждается в помощи педагога, а именно педагога-ассистента.

Проводя ассоциативные связи между близкими профессиями, которыми часто называют педагога-ассистента, такие как: психолог, репетитор, вожатый, то увидим, что в отличие от них, педагог-ассистент – это педагог, который сопровождает индивидуальную образовательную программу. У него не стоит задача работать с эмоциональными трудностями (как у психолога), он не является учителем в какой-то предметной области и не передаёт знания (как репетитор или учитель), он не сопровождает группу детей в лагере, не выступает координатором или модератором группы, хотя иногда со стороны может показаться именно так.

Какие же функции сопровождения педагога-ассистента мы можем выделить:

- информационное сопровождение этапов образовательной деятельности;
- методическую помощь в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП);
- содействие в выборе образовательной программы обучения;

- содействие в развивающей диагностике образовательных потребностей, возможностей и перспектив ребенка с ООП;
- взаимодействие с другими субъектами образования;
- содействие в развитии познавательных интересов учащегося с целью успешной реализации ИОП;
- формирование аутокомпетентности, самокомпетентности педагога-ассистента;
- консультирование (индивидуальное и групповое) педагогов, родителей, опекунов, волонтеров;
- организацию рефлексии на каждом этапе;
- тренинги по отработке воспитательных моментов (правил поведения учащегося в классе, школе, в столовой, в общественных местах).
- результативный исход деятельности педагога-ассистента – это оказаться ненужным в сопровождении ребенка с ООП. То есть научить учащегося самостоятельности, ответственности, отработать и привить нормы поведения в социуме, жить и работать в коллективе, приобрести статус школьника.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить важность значения роли педагога – ассистента в сопровождении детей с ООП в условиях инклюзивного образования. Деятельность педагога-ассистента, в первую очередь, предполагает работу с детьми и их родителями, учителями общеобразовательных школ, поэтому основные качества личности педагога-ассистента требуют коммуникабельности, порядочности и ответственного отношения к своим обязанностям. Ведь умение общаться необходимо не только в непосредственном взаимодействии с детьми, но и с другими субъектами образования. Наряду с вышеперечисленными качествами, можно выделить и стремление педагога-ассистента к развитию, самообразованию и опыту построения образовательного маршрута, также ему должны быть присущи организаторские способности, умение нестандартно мыслить. Многогранность педагога – ассистента должна помочь своему подопечному приобрести в нем друга, почувствовать точку опоры, вселить уверенность, веру в свои силы.

Список литературы:

1. Веревкина, И. Н. Тьюторство в системе образования: опыт России / И. Н. Веревкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (259). — С. 492-493. — URL: <https://moluch.ru/archive/259/59599/> (дата обращения: 08.02.2021).
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – Изд. 19-е, испр. – М.: Рус. яз., 1987. – 750 с.
3. Перечень и краткая характеристика должностей работников образования – 2016. www.yconsult.ru (дата обращения: 14.09.2017).
4. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»(с изм. и доп. по состоянию на 03.12.2015 г.).