

Жаксылыкова Н.Е., Кенбаева Г.К., Аманбаева Э.А.

КазНАИУ, Алматы, Казахстан

ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

На формирование методов умственной работы обучающихся оказывают влияние методы обучения и распространяются не только на познавательные цели, но и на формирование личности в целом. Много из того, что обучающийся изучает в вузе, забывается, однако остается привычка определенным способом работать, мыслить, анализировать окружающие события. Представляется интересным проиллюстрировать вопросы применения различных методов обучения при формировании активности личности обучающегося. Наиболее эффективным средством формирования не только познавательной, но и социальной активности личности может выступать метод проблемного обучения.

Проблемное обучение в психолого-педагогической литературе понимается неоднозначно. Подход к проблемному обучению как специфическому типу развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки является наиболее теоретически обоснованным, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения обучающихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и развитие мыслительных способностей в ходе усвоения научных понятий и способов деятельности, взаимообусловленного системой проблемных ситуаций.

Исследуя возможности использования проблемного обучения в качестве средства формирования социальной активности, необходимо отметить, что оно ориентировано в основном на развитие мышления обучающихся, их познавательной активности. Познавательная активность - сложное понятие. Она может рассматриваться со стороны субъекта (личности), со стороны качественных особенностей самой деятельности, наконец, со стороны объекта. Познавательная активность как личностное образование характеризуется через систему приобретаемых устойчивых мотивов, в рамках которой особую роль начинают играть познавательные интересы. Познавательная активность как качественная характеристика деятельности проявляется, с одной стороны, через ее интенсивность и напряженность, с другой - через произвольность, с третьей - через своеобразие используемых методов, приемов познания (операциональность). Познавательная активность с точки зрения конечного результата проявляется в знаниях, приобретаемых личностью, в тех изменениях в системе взглядов, убеждений, поступков, которые происходят в человеке благодаря развертыванию его познавательной деятельности. Познавательную

активность как психологическую категорию раскрывают описанные особенности. Для того чтобы познавательная активность приобрела форму активности социальной, она должна обладать некоторыми признаками. К ним относятся избирательность познавательной активности; осознанность; результативность; репродуктивный и творческий характер. Позволяет под иным углом зрения взглянуть на возможности проблемного обучения приобретение познавательной активностью статуса социальной активности.

Свою специфику прежде всего должна приобрести и проблемная ситуация как центральный элемент проблемного обучения. Как показывает практика, каждую проблемную ситуацию следует создавать таким образом, чтобы она, с одной стороны, обеспечивала актуализацию широких социальных мотивов учения, с другой - стимулировала настойчивость в достижении целей, с третьей - давала широкую ориентировку для применения полученного самостоятельно или с помощью педагога знания в практической жизни и деятельности. Следует обращать особое внимание на эмоциональную сторону проблемной ситуации, так как эмоции придают мотивации соответствующий энергетический потенциал, приводят обучающегося к осознанию того, что он делает на данном конкретном занятии и т.п., дают возможность осознать будущее с точки зрения настоящего. Поэтому, любая проблемная ситуация должна решать широкий круг задач, связанных с формированием основ социальной активности личности.

Во-первых, стимулировать интересы обучающихся к предлагаемым заданиям за счет насыщения их социальным содержанием из жизни общества, взрослых, коллектива группы и вуза.

Во-вторых, возбуждать интерес за счет демонстрации перспектив использования полученных знаний в практике.

В-третьих, актуализировать личностно-престижную мотивацию, желание отличиться, заслужить одобрение, похвалу в социально-одобряемых видах деятельности, в проявлениях инициативы и ответственного исполнения.

В-четвертых, в ряде случаев прямо на занятии моделировать реальную практическую ситуацию.

Наконец, каждая проблемная ситуация должна укреплять доверие между педагогами и обучающимися. Только в этом случае возможно последовательное усложнение деятельности, развитие познавательных интересов и социальной ориентированности обучения в целом.

Принципиальное значение при создании проблемной ситуации приобретает поиск таких приемов, которые в наибольшей мере способствовали бы реализации целей формирования активности личности. Эти цели различаются по направленности, характеру и содержанию. Направленность цели в педагогической ситуации обеспечивается общими задачами занятия, экскурсии, воспитательного мероприятия. Характер целей выступает в роли непосредственного объекта, на который должны быть ориентированы методы и приемы. В то же время исполнительность

формируется в ситуации решения задачи и приемы создания проблемной ситуации должны это учитывать.

Метод - это категория диалектическая, выступающая как форма движения содержания, определяемая целевыми установками. Можно говорить о множестве методов и приемов, различающихся по признаку целевых установок. Выделяют несколько групп методов и приемов создания проблемных ситуаций как особого класса педагогических ситуаций, в которых реализуется различного рода инициатива обучающихся.

1. Методы, стимулирующие познавательные вопросы обучающихся. К ним относится, например, метод неожиданных решений, когда педагог предлагает новое, нестандартное решение той или иной задачи, противоречащее имеющемуся опыту обучающихся.

2. Методы, стимулирующие самостоятельное проявление инициативы. К ним относятся приемы самостоятельного творческого составления задачи, самостоятельного составления аналогичных заданий на новом содержании, а также поиск аналогов в повседневной жизни.

3. Методы, стимулирующие инициативы, выдвигаемые в ходе осуществления деятельности. К ним относятся: прием намеренных ошибок, когда обучающиеся должны обнаружить ошибку, допущенную педагогом в ходе деятельности, и исправить ее; прием совместного поиска решения, когда педагог намеренно избирает неверный путь достижения цели, обучающиеся обнаруживают его, начинают предлагать свои пути и способы решения задачи, перестройки осуществляемой деятельности.

4. Методы, стимулирующие коллективные инициативы и инициативы по организации совместной деятельности. В качестве конкретного приема здесь может выступать создание педагогом соревновательной ситуации в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности, а также создание ситуаций, требующих проявления инициативы-помощи как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Другой разновидностью данной группы методов является создание ситуаций для проявлений инициативы-критики. Так, на занятии педагог может намеренно не замечать промахов обучающегося, однако эти промахи замечаются другими обучающимися, и в силу «безразличия» самого педагога обучающиеся вынуждены самостоятельно проявить указанный вид инициативы.

Таким образом, проблемное обучение, наряду со своими основными функциями развития творческого мышления, может решать и более широкие задачи, связанные с формированием познавательной активности как формы проявления активности социальной.

Литература:

1. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.