

**Механизмы имплементации дисциплины  
«Академическое письмо» в образовательный процесс вуза**

**Автор**

**Маржан Аксакал**

**Astana International University, Qabanbai Batyr Ave 8, 0200000,  
Nur-Sultan**

*e-mail: interpearl911@gmail.com*

В результате происходившей в конце 20 века интернационализации сферы образования и науки возникла необходимость в повышении уровня знания английского языка как среди молодого поколения, так и среди взрослых. Основная проблема, с которой столкнулось научное общество в тот период, – отсутствие языковых специалистов и недостаточное количество материалов, необходимых для использования в качестве учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебники и методические пособия, которые использовались в университетах и колледжах в конце XX века значительно отличаются от материалов, применяемых в рамках современных методик. Более того, значительная часть подобной литературы предназначалась исключительно для развития разговорной речи у детей и подростков и не могла использоваться для выработки академических компетенций. В связи с этим в начале XXI века были предприняты многочисленные попытки для восполнения имеющегося пробела.

В некоторых учебных заведениях руководство смогло открыть специальные языковые образовательные программы на английском языке, для осуществления деятельности которых приглашались зарубежные специалисты из Великобритании и Соединенных Штатов. Тем не менее, подавляющее большинство образовательных учреждений продолжало вести обучение, используя отечественные материалы, лишь изредка позволяя преподавателям задействовать зарубежную профессиональную литературу. Одной из причин этому также послужило и то, что в тот период среди студентов лишь у немногих был достаточный уровень знания иностранного (в данном случае английского) языка.

Несмотря на то, что ситуация в прошлом была достаточно плачевной, на сегодняшний день мы можем отметить разработку различных программ английского языка для специальных и академических целей (EAP, ESP). Несомненно, эти программы были внедрены далеко не во всех учебных заведениях страны, однако мы можем проследить тенденцию все более широкого распространения такой практики, преимущественно в связи с развитием сетевых коммуникаций.

Благодаря глобализации и новым технологиям педагоги сегодня могут

повышать свою квалификацию, не выезжая из страны. В качестве примера можно привести такие сертификации, как DELTA и CELTA, которые являются действительными в большинстве стран мира и дают специалисту возможность беспрепятственно и без дополнительных проверок преподавать английский язык в любой из этих стран. Помимо вышеупомянутых международных экзаменов, педагоги по всему миру смогли наладить интенсивный обмен опытом, а также на рынке услуг появились разнообразные курсы повышения квалификации для разных целей.

Хотя эти положительные сдвиги продолжают набирать обороты, ситуация все еще остается критической. Нацелившись на повышение академической активности и увеличение количества публикаций, требуемых от педагогов, образовательные учреждения столкнулись с еще одной проблемой: высокая аудиторная нагрузка, которая традиционно прослеживается у большинства преподавателей иностранного языка. Наиболее оптимальным решением в данной ситуации могло послужить сокращение количества аудиторных часов для каждого педагога, что позволило бы увеличить количество времени, уделяемого специалистами непосредственно ведению научных изысканий. Помимо этого, выходом также могло бы стать дополнительное поощрение педагогов к изучению дисциплины академического письма и прохождению различных курсов повышения квалификации в рамках академической грамотности.

Тем не менее, далеко не каждый педагог готов отказаться от часов нагрузки в угоду ведению научно-исследовательских работ, это касается не только преподавателей иностранных языков, но и педагогов, осуществляющих обучение по другим дисциплинам. Причин тому несколько: в первую очередь, многие педагоги чувствуют себя гораздо более комфортно в роли практика, нежели исследователя. Большинство преподавателей предпочтет увеличить количество отрабатываемых аудиторных часов, вместо того, чтобы заниматься научными исследованиями, которые, помимо времени и сил, требуют особого подхода, дополнительных ресурсов и т.д.

Еще одна причина – нежелание заниматься научно-исследовательской деятельностью по причине того, что «эти посредственные статьи не имеют значимой пользы и их практически никто не читает». В основном такие мысли высказывают уже достаточно опытные педагоги, у которых за плечами не один десяток лет работы с учениками, которые предпочитают применять свой творческий подход на практике, вместо того, чтобы писать об этом многочисленные публикации. Более того, именно у этой группы преподавателей традиционно наблюдается самая высокая загрузка аудиторными часами.

Только создавая благоприятные условия для работы педагогов, можно обеспечить развитие академического письма как одного из элементов компетенции педагогов. Данная задача представляется весьма сложной, так как такие многочисленные необходимые процессы, как чтение зарубежной литературы и анализ международных практик, зачастую не оплачиваются вовсе.

В современных условиях, к сожалению, далеко не каждый педагог осведомлен о том, что такое академическое письмо, хотя потребность в его изучении и развитии растет с каждым днем. Именно по этой причине вопросам методологического характера в рамках этой дисциплины уделяется сравнительно мало внимания. Более того, можно с уверенностью сказать, что немногие педагоги действительно понимают, что корень проблем лежит именно в отсутствии дисциплины академического письма и критического мышления в программах не только университетов и колледжей, но и общеобразовательных школ.

Для того, чтобы обеспечить должный уровень развития этих компетенций как среди преподавателей, так и среди студентов, необходимо обратиться к имеющимся материалам на русском языке, а также зарубежной литературе.

Теперь необходимо задуматься над тем, с чего начать процесс внедрения. Разумеется, в первую очередь понадобится подготовить хороших специалистов, которые знают не только академическое письмо как методическую отрасль, но и какие проблемы она может принести и с какими сложностями придется столкнуться на пути к цели.

Иными словами, для решения данной проблемы необходимо объединиться в университетских и научных учреждениях, подумать над способами распространения информации, поделиться опытом/знаниями и т.д.

Однако, исключительно внутренней работы в образовательных учреждениях недостаточно. Помимо обучения специалистов, также необходимо наладить сотрудничество университетов и колледжей с другими инстанциями. В этот список можно включить не только школьные образовательные учреждения, научно-исследовательские институты и центры, но также и редакции всевозможных журналов и СМИ. На основе такого сотрудничества между всеми вовлеченными сторонами дисциплина академического письма будет медленно, но верно внедряться в национальную систему образования.

В целом, для осуществления такой деятельности понадобится специальная структура: межинституциональный центр по развитию академического письма, на базе которого соответствующие специалисты и эксперты смогут совместно обеспечить исполнение следующих функций:

- подготовка педагогической, методической и научно-исследовательской базы на родном (казахском/русском) языке после выполнения анализа аналогичного опыта в различных зарубежных странах;
- обучение специалистов-педагогов навыкам и знаниям, необходимым для преподавания студентам академического письма, как на родном (казахском/русском), так и на иностранном (английском) языке;
- экспериментальная платформа, в рамках которой появится возможность для подготовки и интеграции разработанных программ в различные ступени образования;
- площадка для практических занятий, семинаров, курсов, тренингов и

пр.;

- консультативная помощь (содействие редакциям различных журналов, научно-исследовательским институтам центрам, а также самим исследователям в анализе на степень академической грамотности).