

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Досбенбетова А.Ш., д.п.н., профессор
Гусейнова М.М., студентка 2 курса

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье мотивация рассматривается как один из ключевых факторов, определяющих успешность педагогической поддержки учащихся в изучении иностранного языка. Рассмотрены различные способы повышения мотивации на уроке иностранного языка в школе. Кроме того, рассматривается педагогическая поддержка культурных центров в изучении родного языка.

Abstract: In this article, motivation is considered as one of the key factors determining the success of pedagogical support for students in learning a foreign language. The role of the teacher's personality in the process of pedagogical support of students, as well as in the process of teaching a foreign language, is also considered. In addition, the pedagogical support of cultural centers in the study of the native language is considered.

Иностранный язык служит методом повышения образованности изрекающего на нем, содействует разностороннему процессу формирования его мыслительной деятельности на уровне сопоставления и сравнения, улучшает способности анализа и синтеза употребляемого материала. В XXI столетии иностранный язык становится очень важным атрибутом высококлассного специалиста.

Основополагающей функцией обучения иностранным языкам в школе является развитие личности учащегося, способной к межкультурному общению. Качество достигнутого результата зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели. От методики преподавания учителя и от его умения использовать современные технологии в процессе решения образовательных задач зависит успех в овладении английским языком. Постоянно увеличивающийся объём научной информации требует от учителя поиска новых и более эффективных приёмов и методов преподавания, позволяющих давать больше информации за установленную единицу учебного времени. Данные приемы и методы преподавания должны делать занятия, эмоциональным, ярким, чтобы информация лучше усваивалась и запоминалась учащимися [1].

Одними из эффективных способов мотивации учащихся на уроках иностранного языка являются «*парная работа*» или «*групповая работа*».

«Использование «парной» или «групповой работы» соответствующим образом, является одним из успешных способов повышения заинтересованности учеников. Язык лучше всего изучать через тесное сотрудничество и общение между студентами. Этот тип сотрудничества приносит пользу всем или обоим учащимся. Фактически, учащиеся могут помогать друг другу в работе над различными типами заданий, такими как

написание диалогов, интервью, рисование картинок и комментирование их, ролевая игра и т. д. Исследования по овладению вторым языком показали, что учащиеся имеют различия в овладении навыками. В то время как один ученик хорош в письме, другой может быть хорош в говорении; третий ученик может быть хорош в ролевых играх и т. д. Кроме того, некоторые ученики считают намного комфортным изучение определенных правил языка от своих одноклассников, чем от своего учителя. Обучение языку требует чувства общности и взаимного доверия, которое может обеспечить «парная работа» или «групповая работа».

Учитель должен проявлять такт во время коррекционной работы. Из-за чрезмерного акцентирования внимания на ошибки у детей пропадает желание в коммуникации. Учителя должны знать, когда и каким образом исправлять ошибки, не задевая при этом чувство ребенка. Что касается способов исправления ошибок, то есть несколько приемов, которые учитель, должен выбрать в зависимости от типа ошибки. Среди этих способов можно выделить: самокоррекцию, коррекцию со стороны других учащихся и коррекцию учителя [2, с.24].

Мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность изучения иностранного языка. Она является основным стимулом для начала изучения иностранного языка, а позже решимостью упорствовать и выдерживать долгие и нудные часы сложного процесса обучения. Без достаточной мотивации даже лучшие ученики не всегда могут достичь долгосрочных целей. Мотивация учащихся к изучению иностранного языка является сложной задачей, которая требует многих усилий от ученика и творческого подхода со стороны преподавателя. Учащиеся, которые не являются мотивированными, не будут учиться эффективно. Они не будут долго помнить информацию; они не будут участвовать в процессе изучения языка. Учащийся может быть немотивированным по многим причинам: он может думать, что у него нет интереса к предмету, и он не будет нуждаться в этом в будущем. Некоторые могут считать методы учителя неинтересными или отвлекаться на внешние факторы. Некоторые учащиеся могут просто иметь трудности в обучении и требовать особого внимания [2, с. 27].

Одной из задач школы на современном этапе является повышение качества образования. Как для учащихся, так и для преподавателя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный — это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом — актуальный. Актуальными для изучения иностранного языка могли бы стать следующие мотивы: стремление к расширению сферы общения, к углублению сферы познавательной деятельности, красота звучания самого языка, интерес к народу — носителю этого языка и интерес к его культуре. В процессе обучения эти мотивы могут быть расчленены, конкретизированы, объединены, на каждом конкретном уроке мотивы следует заново активизировать, укреплять.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и

поставленными образовательными задачами. Именно от выбранной технологии и степени ее адекватности ситуации и контингента обучающихся во многом зависит качество обучения. Творческий подход преподавателя к подготовке и проведению урока может положительно изменить многое в отношении детей к учению. Эффективность любой методики во многом зависит не столько от нее самой, сколько от опыта и умения преподавателя, от его собственной личности. Насколько заинтересован и увлечен своим предметом преподаватель, насколько он в нем силен и продвинут, несомненно, не может не сказаться на уровне развития его студентов. И поэтому основополагающим критерием оценки качества преподавания иностранного языка в целом служит, прежде всего, личность самого преподавателя, его живейшая заинтересованность в своем предмете, только доброжелательные установки на занятиях и немедленная готовность помочь своим ученикам. Настоящему преподавателю приходится объединять в себе артистизм и ораторское искусство, развивать навыки синтеза и анализа, обладать великолепным чувством юмора и даром убеждать и увлекать за собой, владеть основами психолингвистики и лингводидактики [3].

Самое главное — помочь своему учащему поверить в собственные силы, убедить его, что выученную информацию с легкостью можно употреблять сначала на занятиях — в диалогах с одноклассниками или в дискуссиях с преподавателем, а затем при общении с любым человеком, говорящем на этом языке. Кроме того, самообразование преподавателя позволяет ему вникнуть в новый подход к обучению иностранному языку, поскольку в настоящее время существует множество возможностей для повышения собственной квалификации: специальная литература, информация в глобальных компьютерных сетях, семинары, проводимые школами.

Преподаватель, заинтересованный в собственном саморазвитии и саморазвитии своих учащихся, активно знакомится с новыми учебными стратегиями и тактиками, широко применяет их в своей профессиональной деятельности, знакомит с ними обучающихся.

С самого начала обучения иностранному языку учитель должен оказывать ученику поддержку, в основе которой должен быть *дифференцированный подход*. Основная цель дифференцированного подхода заключается не столько в обеспечении необходимого минимума в усвоении знаний, умений и навыков, сколько в обеспечении максимально возможной глубины в овладении материалом, надлежащего развития способностей каждого ученика, наибольших сдвигов в развитии каждого ребёнка [4].

Задача учителя не только опираться на сильные стороны ученика, но и развивать слабые, например, помочь научиться слушать и читать без ошибок. Или провести проверочную работу по теме «Цвета» с использованием элементов дифференциации по типу восприятия можно следующим образом. В начале урока учитель проводит речевую зарядку: на доске — изображения садовых и полевых цветов, названия которых созвучны с родным языком и понятны ученикам 2 класса. Вместе с учителем ученики с помощью этих

картинок повторяют названия цветов. Затем учащиеся выполняют индивидуальные задания:

- Кинестетики получают незаконченные предложения и кусочки цветной бумаги, которые они должны вклеить вместо пропусков.
- Визуалы получают такие же предложения и должны вписать правильный цвет из предложенных ниже.
- Аудиалы выбирают правильное слово из данной в скобках пары, ориентируясь на рифму или звуковое соответствие [3, с.47].

При изучении иностранного языка большая доля отработки языкового материала происходит самостоятельно, приходится много заучивать и запоминать, а это часто вызывает затруднения, как следствие, раздражение и скуку. Поэтому учащихся необходимо научить рациональным и эффективным приемам учения, чему способствует система памяток или коммуникативных опор.

Также целесообразно реализовывать на уроках с детьми более старшего возраста дифференциацию с учетом психологических особенностей и темперамента ребёнка.

Достаточно эффективным для повышения мотивации и самооценки учащихся на средней и старшей ступенях является привлечение их к работе по методу проектов. Использование данного метода позволяет обеспечить применение знаний на практике и осуществить дифференцированный подход в обучении через выбор тематики, формы проекта, подбор материала и его оформление, распределение ролей (обязанностей, ответственности) при подготовке и оформлении [5, с.12].

Мощным рычагом мотивации учащихся к изучению иностранного языка является внеурочная деятельность как средство оказания педагогической поддержки. Внеклассная работа в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе, и расширению языковой среды. Если внеклассная работа сопровождает весь курс обучения учащихся иностранному языку в школе, то она успешно поддерживает так называемую близкую мотивацию, так как в каждой точке учебного процесса создаются условия для приобретенных знаний, навыков и умений, что, в свою очередь, обеспечивает стойкое положительное отношение к учению [5, с.14].

Практика показывает, что разнообразные формы внеклассных мероприятий вызывают большой интерес у школьников. Создание атмосферы соревнования, праздника являются благоприятной мотивационной основой для изучения иностранного языка. Участие в соревнованиях и постановках учеников, нуждающихся в педагогической поддержке, способствует появлению у них чувства причастности к происходящему, собственной значимости и, как следствие, повышению самооценки и появлению желания к дальнейшему изучению языка и приобщению к иноязычной культуре.

Следует отметить, что помимо изучения иностранных языков, которые входят в школьную программу, необходима педагогическая поддержка детям разных национальностей в изучении своего родного языка. Работа этно-культурных центров в этом направлении способствует приобщению детей к нравственно-духовной культуре своего народа. Изучение истории, традиций и культуры своего народа и взаимодействие этносов, влечет за собой укрепление атмосферы мира, добра, согласия и дружбы в обществе.

Взаимоотношения всех культурных центров нашей области – это четкое определение тому, что межэтническое согласие, дружба и уважение друг к другу, взаимное обогащение традициями, обычаями и культурой народов Казахстана, дает возможность нашей стране достичь стабильности и двигаться вперед в своем развитии. На данный момент численность нашего региона составляет 2 млн. 904 тыс. человек. Этот регион считается многонациональным, здесь живут представители 108 наций и народов [6, с.7].

На сегодняшний день в Южной части нашей страны функционируют 20 этно-культурных центров, с уверенностью можем сказать, что каждый из них вносит огромный вклад в укрепление межэтнического согласия и мира в данном регионе.

Например, в Шымкенте с 1996 года функционирует азербайджанский культурный центр «Озон», который накопил немалый опыт по организации обучения детей на родном языке. В Туркестанской области с февраля месяца 2020 года открылся Азербайджанский культурный центр «Карабах». В области проживает 22000 представителей азербайджанской национальности. Основной задачей культурного центра является развитие культуры, языка, традиций азербайджанской национальности.

Все этно-культурные центры особое внимание уделяют знанию и изучению своего родного языка в тесной связи с традициями, обычаями, национальными праздниками. И поэтому знание языка является важнейшей составной частью национальной самоидентификации.

При азербайджанском культурном центре, для поддержания и улучшения уровня знаний азербайджанского языка молодежи, с сентября 2020 года функционирует воскресная школа. В школе проводятся занятия по изучению азербайджанского языка, азербайджанской литературы и истории Азербайджана. В воскресную школу ходят более 300 детей, которым оказывается педагогическая поддержка в изучении родного языка.

Методы педагогической поддержки разделяют на две большие группы.

Первая группа методов обеспечивает поддержку всех воспитанников, создает фон доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества.

К ней относят методы взаимного доверия, взаимного информирования, совместного планирования уроков, воспитательных дел, ролевые игры, игры-драматизации, одобрение достижений группы, коллектива и др.

Вторая группа методов направлена на индивидуально-личностную поддержку.

Она предусматривает диагностику индивидуального развития, воспитанности, определение личностных проблем детей, отслеживание процесса индивидуального развития учащегося.

Особую роль в индивидуальной поддержке воспитателя играют ситуации успеха, ситуации повышения статуса воспитанника, ситуации значимости его личных «вкладов» в решение общих задач, создание условий для самореализации личности. В совместной деятельности педагог поддерживает: каждое самостоятельное выражение, творческую инициативу, благородный поступок, познавательный интерес; попытки преодолеть самого себя: свою робость, застенчивость, зависть к успехам других людей, недисциплинированность и другие недостойные проявления. Особенно важна воля ученика, его способность к саморегуляции [7, с.34].

Таким образом, изучение литературы, а также практический опыт учителей иностранного языка показывает, что мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих успешность педагогической поддержки учащихся в изучении иностранного языка. Чем больше преподаватель будет использовать новые технологии при поддержке детей, тем эффективнее и интереснее будет проходить процесс изучения языка для учащегося. А также необходимо оказывать педагогическую поддержку представителями различных национальностей по изучению родного языка. Большими возможностями для этого обладают этно-культурные центры.

Литература

- 1.Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения: избранные педагогические труды. М.: Просвещение, 2009.
2. Гусаева С. Б., Халимбекова М. К. Мотивация как запускной механизм, обеспечивающий эффективность учебной деятельности на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения в школе // «Форум молодых ученых», вып. № 10. 2019. С.1–5.
3. Сущность социально-педагогической поддержки ребенка. <http://www.profile-edu.ru/>
4. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Царькова В. Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. — М.:Просвещение, 1991.
- 5.Е. А. Сыса. Роль преподавателя при формировании автономности студентов неязыкового вуза в процессе обучения иностранному языку / Вестник науки Сибири. 2013. № 4 (10)
6. Досбенбетова А.Ш. Из опыта взаимодействия школы и вуза по формированию культуры межнациональных отношений в детской среде // Білім әлемінде – В мире образования – In the world of education. – № 4, 2012. С.6-7
7. Досбенбетова А.Ш. Теория и технология воспитательной работы в школе (*Учебное пособие: издание 2, дополненное*) – Шымкент: Элем, 2018. – 128 стр.

