

Аманбаева Э.А., Жаксылыкова Н.Е., Кенбаева Г.К.

Казахский национальный аграрный университет, Алматы, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня, когда новые технологии внедрены во все сферы деятельности человека, особенно значимо их влияние на систему профессионального развития, так как именно она является главным поставщиком высококвалифицированных педагогов для современного образования.

Подготовка современного педагога профессионального обучения является сложной научно-практической проблемой, которая обусловлена интегрированной структурой его деятельности. Деятельность педагога профессионального обучения - это сплав труда инженерного и педагогического. По сути, педагог профессионального обучения - это специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке учащихся в системе профессионального образования.

К основным особенностям профессиональной подготовки и содержанию педагогической подготовки будущих преподавателей профессионального обучения, мы относим:

- интегративность, заключающуюся в необходимости взаимосвязи педагогических и инженерных знаний, методик теоретического и производственного обучения, так как профессионально-педагогический работник должен быть специалистом, способным осуществлять учебную и производственно-технологическую деятельность в профессиональных учебных заведениях;

..поливариативность, предусматривающую подготовку одновременно и к теоретическому, и к производственному обучению, и не по одной дисциплине, и даже не по нескольким, а в целом по специальности, по циклам профессиональных дисциплин (включая политехнические, общепрофессиональные и дисциплины узкой специализации).

Поэтому педагог профессионального обучения постоянно участвует в обновлении существующих и создании новых образовательных программ, а, следовательно, и в постоянном совершенствовании и разработке учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, в поиске новых или модернизации применяемых педагогических технологий;

-полифункциональность, заключающуюся в том, что педагог профессионального обучения выполняет как «классические» виды педагогических работ, так и специфические, характерные только для педагогов профессиональной школы.

Исследования учёных показали, что из 90 видов работ педагога 20 характерны только для педагога профессионального обучения. К ним

относятся: разработка производственно-технической и инструкционно-технологической документации, эксплуатация и обслуживание учебного оборудования (зачастую очень сложного), освоение новых образцов техники и технологий и тому подобное.

Практика подготовки педагогов профессионального обучения в сельскохозяйственных вузах показала, что ориентация их только на преподавание теоретических дисциплин не отвечает возросшим требованиям системы профессионального образования.

Для подготовки квалифицированных рабочих необходим специалист, совмещающий теоретическое и производственное обучение учащихся в профессиональных колледжах, а также выполняющий функции воспитателя наравне с мастером производственного обучения.

Таким образом, сегодня требуется педагог профессионального обучения, умело сочетающий профессионально-технические и педагогические качества. То есть педагог профессионального обучения - это монопрофессия, представляющая собой органический сплав технического и педагогического образования и соответствующая объективным потребностям современной системы профессионального образования.

Несомненно, что оба компонента деятельности педагога профессионального образования важны и значимы, без выделения каких-либо приоритетов. Но если формирование педагогической компетентности не требует от высшего учебного заведения больших капиталовложений, то для технологической компетентности необходимо современное оборудование по различным отраслям производства, информационно-коммуникационное оснащение, т.е. необходимо создание мощной учебно-материальной базы.

Создание такого арсенала возможно только в технических вузах, в которых такая база формируется изначально. Всякая деятельность требует определенных умений и навыков. В процессе деятельности они вырабатываются.

Умения и навыки - необходимое внутреннее условие успеха всякой деятельности. Они дают возможность человеку владеть своими силами, целесообразно ими пользоваться, экономить их, ускорять процесс достижения цели, повышать продуктивность своей деятельности.

На современном этапе одного лишь профессионального опыта уже недостаточно; необходимы образованность, культура, основательная педагогическая подготовка, любовь к детям, к своей профессии, владение искусством воспитания. Наличие такой потребности - необходимый признак гармонично развитой личности.

Реформа высшего образования в Республике Казахстан, проводимая с учетом общемировых тенденций, потребовала переосмысления устоявшихся основ организации педагогического процесса в высшей школе. Сущность новых требований к подготовке специалистов состоит в создании условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности в условиях быстрого изменения содержания труда и необходимости постоянного непрерывного обновления знаний.

Значимость проблем, связанных с подготовкой будущих педагогов профессионального обучения, никогда не подвергалась сомнению, однако в современных условиях они приобрели особую актуальность в связи с тем, что в системе образования Казахстана происходят кардинальные преобразования, вызванные:

- модернизацией системы образования;
- сменой традиционной парадигмы образования;
- вхождением Казахстана в единое мировое образовательное пространство;
- компьютеризацией и информатизацией всей системы образования.

Проблема профессиональной подготовки будущих преподавателей к самостоятельной, творческой, практической деятельности всегда была в центре внимания педагогической и психологической науки.

Проблема подготовки преподавателя является актуальной на протяжении всего развития человеческого общества. Этому есть ряд причин. Во-первых, до сих пор нет единого мнения относительно функций учебных заведений, а, значит, и преподавателя. Одни предполагают, что в учебных заведениях должны «вооружать» знаниями и преподаватель должен преподавать свой предмет. Другие считают, что в учебных заведениях необходимо разносторонне развивать личность обучающегося, и преподаватель должен быть ориентирован именно на эту деятельность. Во-вторых, меняется социальный заказ общества и те требования, которые оно предъявляет к выпускникам в целом. Все это сказывается на педагогическом образовании.

Таким образом, требования, предъявляемые к специалистам в области образования, определяются, прежде всего, обществом и происходящими в нем социокультурными процессами. Новые условия выявили и обострили противоречия существующей системы подготовки педагогов, которая не в полной мере соответствует изменившейся ситуации.

Литература:

- 1.Лейбович, М. В. Развитие познавательных способностей студентов в процессе обучения техническим дисциплинам. Изд-во БГПУ, 2000. - 191 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2002. - 282 с.
- 3.Артамонова Е.И. Формирование инновационной компетенции педагога в процессе обучения в вузе // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – С. 17–26.
- 4.Айтпукешев А.Т. Оценивание результатов обучения. Метод. Пособие. - Астана, 2014. -108 с.