

**Ибраимова Акмарал Кызайбаевна**

*КГУ "Средняя школа имени Жамбыла"*

*учитель русского языка и литературы*

*Алматинская область, Панфиловский район, город Жаркент*

## **Возможности технологии дистанционного обучения в преподавании русского языка и литературы в современной школе**

Образование как процесс воспитания и обучения человека существует тысячи лет, и система, обеспечивающая этот процесс, тоже возникла очень давно. Многовековое развитие систем образования у разных стран и народов постепенно привело к созданию современного мирового образовательного пространства с его разнообразием учреждений общего, специального и профессионального образования. Произошедшие изменения коснулись не только количественного роста, но и качества образовательных услуг. В значительной степени это обусловлено разнообразием способов организации обучения и расширением возможности выбора обучающимися наиболее подходящих для них форм взаимодействия с преподавателями. Пожалуй, наиболее значимым шагом в развитии образования в первые десятилетия XIX века стало массовое внедрение дистанционных форм организации учебного процесса. Переход на дистанционное обучение — это вызов. Вызов не только учителям, которым может быть трудно уйти от привычной классно-урочной системы преподавания, но и ученикам, которые должны проявить максимум ответственности, собранности и силы воли. Основные трудности, с которыми может столкнуться учитель-словесник на дистанционном обучении, заключаются в преподавании литературы. Литература — это прежде всего чтение, обсуждение произведения, живой диалог с учителем и одноклассниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения будет, безусловно, не хватать. Что можно сделать? Организовать,

например, проверку на знание текста с помощью теста, составленного учителем самостоятельно. Возможны как вопросы с выбором, так и открытые, творческие работы, в том числе мини-сочинения. Подобные тесты я использую уже давно, они всегда выручают, если ребята на карантине или мне жаль времени на уроке на такие технические моменты. Результаты теста, как правило, показывают, куда мы можем двигаться, в частности — на что мне следует обратить внимание при проведении следующего урока. Кроме того, вопросы теста могут сориентировать и самих ребят, показать, какие акценты им необходимо расставить. Хорошо, если к подобным тестам учитель будет «прикладывать» пояснения. Таким образом, мы не только проверяем, но и даём необходимый материал. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Использование дистанционных образовательных технологий — это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов, а значит, и новых возможностей коммуникации. На самом деле это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль — роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Планируя дистанционный урок, я учитываю, что осознание учеником нового материала, его закрепление и т. д. Будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и подготовки. Учебный процесс состоит из следующих этапов: получение новых знаний, выполнение различных учебных заданий, упражнений с использованием новых знаний, обобщение и систематизация знаний. На этапе получения новых знаний для лучшего запоминания учебного материала можно использовать видеозаписи лекции, создавать видеоролики, организовывать видеоконференции, на которых преподаватель излагает новый материал. Я внедряю применение новых знаний в практическую деятельность в обучающие программы и игры. В то же время не следует забывать о традиционной деятельности учеников на уроках русского языка и литературы: работа с учебником, запись в тетрадях, интервьюирование, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, и выполнение различных творческих работ. Таким образом, дистанционное обучение практически ничем не уступает организации учебного процесса в очной форме обучения. Грамотное сочетание дистанционных и здоровьесберегающих технологий дает очевидные результаты, основным из которых является повышение образовательной мотивации. Следует отметить, что одной из особенностей дистанционного обучения является способность завершать выполненные индивидуальные задания. Если учащийся не выполнил задание достаточно хорошо, учитель может вернуть его на доработку, указав ошибки, которые необходимо исправить. Несомненно, использование технологий дистанционного обучения в традиционном обучении помогает создать атмосферу взаимного сотрудничества, позволяет ученику почувствовать поддержку учителя, помогает установить более доверительные отношения между участниками образовательного процесса и, таким образом, индивидуализировать обучение.