

Котова Е.А.

КГУ «Корнеевская гимназия» (РК, Северо-Казахстанская область)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТА

В условиях модернизации образования особенно актуальными становятся вопросы воспитания и обучения детей и подростков. Современный социальный заказ системе общего среднего образования заключается в подготовке всесторонне развитых людей, способных творчески и нестандартно подходить к решению проблемы.

В настоящее время воспитание детей в условиях школы-интерната приобретает особую актуальность. Опыт организации школы-интерната показывает, что данная система воспитания является одним из важнейших факторов реализации концепции развития национальной школы и решения проблем социализации детей. В школе-интернате формируется ребенок с присущим ему национальным самосознанием и миропониманием, готовый в то же время к диалогу и восприятию других культур. Попадая в интернатскую среду, ребенок не только получает возможность адаптироваться к стационарной школьной жизни, но и формироваться как личность.

В этой связи, проблема социализации детей и подростков становится особенно важной и актуальной.

Социализация - это процесс развития личности, в результате которого происходит освоение индивидом языка, социальных ценностей, норм, установок, социальных ролей, образцов поведения присущих данному обществу, и воспроизведение им социальных связей и социального опыта [3].

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Процесс социализации начинается с рождения человека и продолжается на протяжении всей его жизни. Социализация человека осуществляется в социальной среде, которая его окружает (семья, школа, работа, друзья, сверстники и т.д.).

Социальное становление личности - это процесс, в течение которого человек осознает себя в обществе как личность [1].

Организация деятельности по социализации воспитанников в условиях школы-интерната имеет ряд особенностей и, строит деятельность по следующим направлениям: создание атмосферы доверия, уважения; ознакомление с социумом; формирование знания и навыков социального взаимодействия и общежития; формирование навыков самоорганизации, саморегуляции; развитие социально приемлемых увлечений (развитие познавательных, эстетических, творческих); становление национального самосознания; труд для воспитанников интерната - важнейшее средство социализации [2].

Первое направление предполагает работу по созданию атмосферы доверия, уважения, безусловного принятия и любви детей со стороны воспитателей. Наши воспитанники должны чувствовать себя, безусловно, любимыми и защищенными. Недопустимы негативные отношения к воспитанникам, вызывающие тревожность, озлобленность, недоверие, враждебность детей по отношению к взрослым и другим детям.

Следующее направление предполагает ознакомление детей с социумом школы-интерната и его окрестностями. В этом направлении с воспитанниками организовываются тематические экскурсии с целью ознакомления с местом и близлежащими учреждениями и организациями и в доступной форме объясняется предназначения этих учреждений и организаций.

Направление деятельности по усвоению воспитанниками своих прав и обязанностей формирует знания и навыки социального взаимодействия и общежития через беседы, часы общения.

При организации работы в данном направлении необходима четкость, последовательность, требовательность со стороны взрослых при соблюдении атмосферы доверия и уважения. Осознание прав и обязанностей закладывает основы позитивного мировоззрения воспитанника, понятия справедливости и нравственных основ жизни общества. Конечно же, воспитатели являются безусловным образцом поведения и отношения ко всем окружающим и

различным сторонам социальной жизни воспитанников.

В следующем направлении ведется работа по формированию навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей в учебе и других видах деятельности. Это организация и проведение разного вида реабилитационной и развивающей работы с детьми. Воспитатели совместно с психологом, социальным педагогом проводят индивидуальные и групповые формы работы с детьми в течение всего времени пребывания в школе-интернате.

В таком направлении, как развитие социально-приемлемых увлечений, акцент делается на собственные интересы ребенка, его поддержки в таких увлечениях, формируется мотивация достижения и успеха, развиваются познавательные, эстетические, творческие потребности через реализацию программ дополнительного образования и другие формы свободного включения ребенка в разнообразие культурной жизни общества.

Особенностью такого направления, как становление национального самосознания воспитанников, является формирование нравственного сознания у воспитанников в единстве с нравственным поведением человека как части природы.

Познавательная ценность работы в данном направлении в том, что расширяется круг познания детей об обычаях своего народа, его культуре, образе жизни, истории, что способствует накоплению экологических знаний, уважительному отношению к взрослым, формированию чувства гордости за свой род, уважения к предкам, желанию быть достойными их.

Труд для воспитанников интерната - важнейшее средство социализации. Поэтому жизнедеятельность в интернате организована таким образом, чтобы воспитанники овладели навыками в различных видах деятельности. Воспитание трудолюбия в интернате проходит через систематическое вовлечение детей в хозяйствственные повседневные занятия, где усваиваются необходимые знания, умения и навыки самообслуживания. Формируются практические навыки ведения домашнего хозяйства, подготовки к будущей семейной взрослой жизни;

умение обслуживать себя и младших сестер и братьев. В праздничные и выходные воспитатели обучают девочек искусству создания уюта, украшения быта с помощью предметов рукоделия. В будние дни девочки под руководством учителя дополнительного образования практикуются в кулинарном мастерстве: пекут блины, печенье, пироги. Мальчики и юноши, посещающие кружок, обучаются искусству художественной обработки дерева, а полученные знания и навыки применяют на практике в интернате, помогая ремонтировать мебель.

Важно, чтобы наши дети поняли, что трудолюбие - одно из главных достоинств человека, что только труд на пользу людям делает каждого настоящим человеком.

Работа по социализации воспитанников ведется в системе, а каждый из детей берёт из неё то, на что готов в зависимости от возраста, времени пребывания в интернате, психических и физиологических особенностей, возможностей личности. Коллектив воспитателей создаёт для каждого условия для саморазвития и успешного функционирования в современном обществе [2].

Таким образом, современные взаимоотношения школы-интерната и семьи выстраиваются на иных фундаментальных основаниях, связь школы-интерната, как института социального воспитания, и семьи, как института родительского воспитания, обретает форму сотрудничества и взаимопонимания.

Литература:

1. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Маханева М.Д. Управление развитием: Проблемы, планирование, перспективы. - М.: ТЦ «Сфера», 2007.
3. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. - М.: Прайм-ЕвроЗнак, 2004. - 416 с.