

Аманбаева Э.А., Жаксылыкова Н.Е., Кенбаева Г.К.

Казахский национальный аграрный университет, Алматы, Казахстан

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Поиск и использование внутренних резервов овладения профессией в учебно-познавательной, моделируемой, имитируемой или профессионально-практической деятельности будущего специалиста обеспечивается применением вузовских технологий профессиональной подготовки. В нашем понимании под технологией профессиональной подготовки будущих специалистов понимается взаимосвязанная совокупность способов и средств проектирования, осуществления и анализа результатов педагогического труда преподавателей и деятельности студентов по овладению профессии. Система использованных исследований технологий включает совокупность способов и средств актуализации и наращивания значимой направленности процесса овладения профессии, а так же умений по освоению, применению и развитию компетентности будущего специалиста.

Технология индивидуально-групповой дифференциации деятельности студентов – это цикл взаимосвязанных способов учета общего и особенного в основных параметрах профессиональной подготовки будущих специалистов путем создания, условно выделенных или реально существующих групп при планировании, организации, реализации, регулировании, коррекции профессионально-образовательного взаимодействия и оценки его результатов.

Она призвана обеспечить функционирование психолого-педагогических механизмов стабилизаций, дополнения и трансформации основных параметров профессиональной подготовки. В технологический цикл применения индивидуально-групповой дифференциации деятельности студентов вузовском профессионально-образовательном процессе входят следующие способы:

- предварительная разработка для студентов постоянно усложняющихся заданий трех видов: а) общих фронтальных (на основе синтеза требований предстоящей профессиональной деятельности специалиста и задач конкретного учебного предмета или профессиональной практики), нацеленных на создание основных психолого-педагогических условий профессиональной подготовки средствами конкретной учебной дисциплины; б) групповых (на основе учета общих и индивидуальных особенностей сформированности профессиональной готовности), которые способствуют взаимообогащению и взаимовлиянию студентов с разными характеристиками соответствующих параметров; в) индивидуальных (на основе учета индивидуальных особенностей профессиональной подготовки), которые предназначены для раскрытия и развития творческой самобытности и персонального своеобразия каждого студента;

- выделение на каждом занятии (семинарском или лабораторно-практическом - учебном процессе, методическом – в процессе учебно-профессиональной практики) этапа ознакомления с заданиями к последующему занятию;

- использованию периода подготовки студентов к занятиям для индивидуально-групповой дифференциации взаимодействия в указанный период являются консультации и сопутствующие им собеседования. На индивидуальные консультации приглашаются студенты, выполняющие специальные творческие задания иногда необходимо применение не одной, а целой системы индивидуальных консультаций;

- обеспечение функционирования психолого-педагогических механизмов стабилизации и дополнения профессиональной подготовки в ходе деятельности. Для этого применяются различные варианты взаимодействия преподавателя со студентом и студентов между собой. Каждый вариант предоставляет не одинаковые возможности для достижения действенности параметров профессиональной подготовки, поэтому необходимо их разумное сочетание;

- использование основного результата для стабилизации, а «побочного» - для дополнения содержания и структурных компонентов профессиональной готовности;

- использование субъектного компонента профессиональной готовности для становления профессионально-ценостной основы трансформации направленности процесса овладения профессией и умений по его осуществлению.

В итоге создаётся профессионально-значимая объективная и субъективная основа для позитивной трансформации профессиональной готовности и усилений действенности его структурных компонентов.

Профессиональная готовность будущего специалиста происходит в процессе его самореализации в качестве субъекта овладения профессией. В этих условиях растет значение самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, увеличивается ее удельный вес в бюджете времени, что приводит к возникновению потребности в ее содержательно-методическом обеспечении. Технология содержательно-методического обеспечения самостоятельности учебно-познавательной деятельности – это средство оснащения университетских курсов студенческими учебно-методическими комплексами, которые содержат систему заданий и организационно-методические материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы по конкретным учебным дисциплинам.

Накопленный опыт позволяет сформулировать основные требования, которые необходимо соблюдать при разработке студенческого учебно-методического комплекса:

- адресность и конкретность материалов, профессиональная и учебная полифункциональность;
- их творческий и развивающий потенциал;
- организационная методическая инструментовка;

- ориентация на студента как на субъекта учебно-познавательной деятельности, содержательно-обеспечивающего становление и развитие своей профессиональной компетентности на гармоничном сочетании традиций и новаций при овладении содержанием и технологиями учебно-познавательной, производственно-практической деятельностью, которые нацелены на поиск использования внутренних резервов самоактуализации, самореализации творческого потенциала студента.

В этих условиях обеспечивается поступательное становление профессиональной готовности как центрального новообразования личности, что приводит к выработке адекватной профессиональной позиции будущего специалиста.

Ориентация высшего профессионального образования на самоактуализацию и самореализацию внутренних резервов профессионального становления обуславливает возникновение новых диалоговых технологий университетского образования.

Возможность реального выбора студентом стратегии и тактики своего профессионального становления, с одной стороны, приводит к необходимости диалога с самим собой и, как следствие, осуществляется анализ своих мотивов и целей, а также и процесса и результата образовательной деятельности. С другой стороны, построенная по данной методике взаимодействие обеспечивает внутри групповой и межгрупповой диалог, который обновится мощным катализатором процесса осмыслиения профессионально-значимых ценностей. Таким образом, применение технологии коллективно-распределенной организации занятий способствует созданию условий истинного проявления студента в качестве субъекта учения и профессионального становления, который включен в продуктивный диалог с собой, своими коллегами и преподавателями.

Подводя итоги, необходимо отметить, что разработанные и использованные в исследовании вузовские технологии являются составной частью образовательной подсистемы развития профессиональной готовности будущего специалиста. Они способствуют первоначальному созданию профессионально-ценостной базы овладения профессией, постепенному становлению теоретической и практической готовности и возможности осуществлять профессиональную деятельность, конкретизации и реализации стратегии и тактики освоения и применения профессиональной готовности, зарождению и применению стратегии и тактики ее восполнения и саморазвития.

Литература:

1. Сейтешев А.П. Формирование профессионализма инженера-педагога как научная проблема. Алматы: Раун, 2002.- 160с.
2. Ударцева С.П. Педагогические основы технологической подготовки инженера-педагога: Автореф:Дис.к.п.н. Караганда, 2001 – 31с.
3. Педагогика: Уч.пособие /под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2011