

Психологические особенности детей и формирование этнической идентичности

Бакыткызы Г.

Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати

Известно, что каждому возрасту свойственна качественно особая стадия психического развития, характеризующаяся множеством черт, которые на разных этапах онтогенеза дают различия в строении личности. Психологические, психолого-педагогические и психофизиологические исследования в науке показали, что дети 6-7 лет обладают чувствительными способностями, высокой восприимчивостью к обучению (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, Е. В. Филиппова, Т. А. Нежнова, Ф. А. Сохин, Ш. А. Амонашвили, В. Котырло и др.). Например, Т. Бетелева, Ю.В. Змановский и др. Исследования показали, что шестилетние дети способны усваивать большие и качественно сложные сообщения.

Для детей характерно появление новых структур личности за счет развития психофизиологических функций. Непосредственное восприятие играет ведущую роль в знакомстве с окружающей средой, ее целенаправленности, планировании, постижимости, исследовательском увеличении.

Хотя непроизвольное внимание преобладает у шестилетних детей, есть также признаки новой важной структуры в психике - свободного активного внимания, которое связано с осознанной целью и силой воли. Но это происходит только во взаимодействии ребенка и взрослого. Кроме того, в шестилетнем возрасте он может брать не одну, а сразу три вещи, достаточно полные и подробные. Меняется и набор предметов, привлекающих внимание ребенка, и он сосредотачивается на предметах, не привлекательных для внешнего мира. Он больше интересуется собой и своими действиями. Он может видеть детали внешнего вида, поведения и одежды человека.

В шестилетнем возрасте воображение наполняется яркими, живыми, изменчивыми и эмоционально насыщенными образами. Воображение ребенка будет свободным, он сможет сформировать линию мысли, спланировать и реализовать ее. Ребенок осваивает инструменты и приемы создания образов, а воображение переходит во внутреннюю плоскость, для которой нет необходимости в визуальной поддержке. Особенно это заметно в творческих играх. Воображение ребенка становится более целенаправленным, повышается устойчивость его намерений. Кроме того, он имеет репродуктивный характер. Шестилетний ребенок использует изображения, чтобы включить ранее приобретенные концепции и изменить их посредством анализа и интеграции. Это отражение развития их творческого воображения.

К шести годам нормально развитый ребенок может правильно изучать предметы и соотносить их качество со стандартными нормами, цветами и размерами. Освоение стандартов или критериев, выработанных в обществе, изменяет характер мышления ребенка и переводит его от эгоцентризма к децентризму. Это приводит ребенка к простому научному восприятию

объективной реальности, чтобы улучшить способность оперировать своими идеями на свободном уровне. Формирование новых способов мыслительной деятельности основано на овладении ребенком определенными действиями с внешними предметами в процессе развития и обучения. Шестилетний ребенок использует зрительно-действия, словесно-логические формы умственной деятельности как взрослый. Они чаще используют образное мышление, и его содержание не ограничивается реальными образами, более высокий уровень постепенно переходит к визуальному мышлению. Он отражает наиболее важные связи и отношения между вещами, а не отдельные свойства вещей. Освоение этого типа мышления детьми позволяет им обобщать знания и облегчать распознавание не только внешних, но и внутренних связей и отношений. В дошкольном возрасте начинает формироваться высшая форма умственной деятельности - понятие. К шести годам детские представления становятся более глубокими, полными, обобщенными, и они знакомятся с наиболее значимыми аспектами вещей и явлений. В этом возрасте дети не только осваивают представления о визуально представленных объектах и явлениях, но и формируют абстрактные представления о временных отношениях, причинах и следствиях, пространстве, числах, измерениях.

Язык тесно связан с мышлением ребенка, и шестилетний возраст - период быстрого развития. Перед поступлением в школу он изучает все аспекты родного языка: лексику, звуковую структуру, грамматическую структуру. В возрасте шести лет ребенок изучает концепции и их значения и начинает использовать в речи обобщения. Это развивает его мышление. Словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он легко понимает, что имеет дело с другим человеком в повседневной жизни и по любому вопросу, касающемуся его интересов. Шестилетний ребенок использует от 3000 до 7000 слов. Они могут понимать формы и выражения ранее выученных слов и использовать новые слова, похожие на них. Речевые навыки определяются чрезмерной речевой активностью ребенка. Эта активность проявляется в образовании слов, умении подбирать нужное слово в соответствии с заданным условием. В шестилетнем возрасте количество общих слов и дополнительных предложений значительно увеличилось, что свидетельствует о развитии их лексического и логического мышления.

В шестилетнем возрасте меняется и эмоциональная сфера ребенка, его чувства становятся более понятными, обобщенными, свободными и нестандартными. У детей этого возраста часто развиваются высокие чувства, такие как мораль, интеллект, эстетика, которые становятся поведенческими мотивами.

На этом этапе возникает очень важная новая психологическая структура - стремление к сознательно осознанному произвольному действию. Однако, хотя ребенок может ставить цели, принимать решения, устанавливать и реализовывать план действий, прилагать усилия для преодоления препятствий и оценивать результаты своих действий, этого все же недостаточно. В возрасте семи лет ребенок знает критерии самооценки, сообщая о том, насколько его поведение и действия соответствуют норме. Его личность развивается в

зависимости от социальных условий, моральных и иных для него ценностей.

Самосознание наиболее ярко выражается в самооценке, то есть в том, как ребенок оценивает собственные успехи и неудачи, качества и способности. Шестилетний ребенок знает достаточно многих правил и предписаний, которым человек должен следовать в повседневной жизни. Однако знание норм и самооценка в соответствии с этими нормами не всегда исходят из одного и того же источника. Ребенку этого возраста гораздо легче правильно оценить своих сверстников, чем самооценку. Ребенок может анализировать и оценивать свое поведение объективно с помощью взрослого, который объясняет свое поведение и действия, сравнивая их с действиями других подобных детей. В то же время ребенок этого возраста способен чувствовать реакцию взрослого на любое действие, на его поведение в целом. Способность сосредоточиться на возможных отношениях - рефлексия - довольно хорошо развита у шестилетних детей. Это имеет большое значение для дальнейшего развития его личности, осознанного усвоения норм поведения. Требование признания в игре развивает такие личные качества, как сдержанность, рефлексия, свободное покорение для победы. Потребность в общении со сверстниками развивается на основе игрового взаимодействия детей. Именно в этом взаимодействии дети постоянно сталкиваются с ситуациями, требующими от них согласия с другими, доброты к своим сверстникам и отказа от собственных желаний для достижения общей цели.

В процессе исторического развития общие социальные условия, в которых растут дети, меняются содержание, методы и формы обучения, и все это неизбежно влияет на смену этапов развития. Именно это изменение является важным фактором, определяющим смену стадий развития с возрастом. Исследования (Д.Б. Эльконин, 1984; Л.Е. Журова, 1974) и педагогическая практика позволяют рассматривать шестилетний возраст как благоприятный период для организованного процесса обучения ребенка, его познавательной деятельности и общего развития личности.

На каждом этапе онтогенеза, чем больше ребенок участвует в различных формах деятельности, тем богаче становится его жизнь. Д.И. Фельдштейн (1981) предсказал, что, особый упор на развитие взаимодействия во взаимодействии, анализ его динамики на разных этапах онтогенеза позволяет выявить особенности формирования мотивов, сознания, самосознания, обеспечивая не только распознавание важных моментов психического развития ребенка.

Многочисленные экспериментальные исследования показали, что шестилетний ребенок может не только овладеть методами материальной и познавательной деятельности, эмпирическими и теоретическими знаниями, но и психологически интегрировать процесс обучения. Поэтому дети этого возраста могут активно стремиться учиться и осознанно овладевать способами обучения, которые изменяют и развиваются их познавательные способности. В шестилетнем возрасте ребенок способен развивать способности и личные качества, определяющие его успехи в учебе и общественной деятельности.

Задача обучения дошкольников - приблизить их к науке, сделать

преподавание науки возможным в рамках логики этой науки. Л.С. Выготский разделил дошкольный возраст (3-7 лет - БП) на два этапа: до 3-5 лет и 5-7 лет. Он рекомендует сразу же отключить второй уровень обучения от первого. Это возраст, в котором ребенок ближе к школе, чем его или ее спонтанная реактивная дуга. Мы основали свое исследование на этой концепции ученого. Поэтому в достижении своей цели мы опирались на методики и теории ученых-психологов, касающиеся образовательного процесса дошкольников и младших школьников.

Однако А.В. Сухарев, С. Холл предполагают, что для полноценного развития ребенка он должен испытать древние чувства и взгляды своей расы (нации), а также рассмотреть умственное развитие человека с точки зрения этнофункциональной методологии. Этнофункциональный подход к психическому развитию человека - это попытка создать модель развития с учетом культурно-исторических особенностей современной цивилизации. Этнофункциональная несовместимость в психике человека может привести к его умственной недееспособности.

А.В.С. Мухина подчеркивает важность понимания того, что судьба людей на Земле в XX веке представляет собой единое планетарное сообщество, и рассматривает проявление любви к абстрактному человеку как угрозу человечеству.

Одно из непонятных для детей социальных представлений родителей заключается в том, что «детям еще не хватает денег на решение национального вопроса». Однако в эмпирических исследованиях башкирские и русские дети в возрасте 5-6 лет (62%: 68%) выбрали в качестве попечителей представителей своей национальности (В.Ф. Сафин). В полиэтнической среде выявлены факты сокрытия и умышленного изменения этничности у детей (А.П.Оконешникова, Ж.В. Топоркова). Ж.В. Топоркова сказала, что в этом возрасте этническая принадлежность «воспринимается, но беспокоит как ненужная», и что для устранения таких негативных процессов необходимо разработать специальные методы психологической коррекции. В то же время делается вывод о том, что задача состоит в том, чтобы произвести правильную этническую идентичность, которая мобилизует внутренние ресурсы человека для умственной обработки и полного взаимодействия с представителями других этнических групп.

Однако дошкольники могут смеяться над людьми других рас и национальностей или, наоборот, бояться, избегать контактов, вести себя грубо, издеваться над их лицами так, как это напоминает выражения лиц людей других национальностей, или выкрикивать свои впечатления (и перед ними!) Бывает ситуации когда они отворачиваются от стран с низким статусом и улыбаются богатым и привлекательным американским и европейским друзьям.

На сегодняшний день понятие «этническая идентичность дошкольников» в науке остается нерешенным во многих сферах. В частности, исходя из жизненного опыта, какими должны быть размеры и показатели компонентов этнического самосознания в дошкольном учреждении, как влиять на его механизмы, особенности образа жизни в современной семье, обществе в целом и влияние обучения и образование в системе образования? Необходимо

уточнить, какая система требований должна быть для формирования направления. Полагаем, что в этом причина напряженности в формировании этнического самосознания детей на данном этапе развития науки, появления противоречивых взглядов и мнений, научных доказательств.

В процессе влияния этнической культуры на формирование национальной идентичности существуют определенные механизмы, требующие ряда методологических основ, позволяющих интегрировать различные научно обоснованные концепции.

Список использованной литературы:

1. Антонова И.П. Особенности развития мышления и памяти у детей шести лет в процессе обучения: дис...канд. психол. н.: 19.00.07. – М., 1986. - 150 с.
2. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. –Изд. 3-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 442 с.
3. Данзанова Э.Ц. Содержание актуального этнопсихологического статуса личности. (на материале бурятского этноса): дис... канд. психол. н: 19.00.01. - М., 1997. - 143 с.
4. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: кн. для учителя. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1990. - 175 с.
5. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста/под ред. Д.Б.Эльконина, - М.: Педагогика, 1988. -136 с.
6. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. В кн.: Выготский Л.С. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. - 224 с.
7. Сухарев А.В. Этнофункциональный подход к проблеме психического развития человека // Вопросы психологии. - 2002. - №2. - С.40-57.