

К.п.н. Ибраева Л.Б., ст. преподаватель Утегенова Г.М.

Южно-Казахстанская медицинская академия, Республика Казахстан

Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием технологий дистанционного образования

Использование кредитной технологии обучения при организации учебного процесса предполагает последовательную и основательную проработку обучающимися учебного материала, как логически завершенные части теоретических знаний и практических умений по определенной учебной дисциплине, в частности, по русскому языку. Обучающиеся, готовясь к различным видам занятий, должны быстро ориентироваться в современном потоке учебной, научной и методической информации, уметь ее анализировать, критически осмысливать, выделять основные аспекты, логически структурировать, и тем самым демонстрировать умение самостоятельно приобретать и пополнять свои знания. Новые тенденции в образовании направлены на использование новейших технологий обучения, в частности дистанционного, начиная со школы. Дистанционное обучение целиком базируется на самостоятельной работе обучающихся и целенаправленном руководстве ею преподавателем. В данной статье мы рассматриваем возможности использования технологий дистанционного образования при организации результативной самостоятельной работы обучающихся при изучении учебной дисциплины «Русский язык» и ее постоянного эффективного контроля в высших учебных заведениях. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, определяется учебным планом и является важной составляющей процесса подготовки специалиста. В структуре учебной деятельности она занимает от трети до двух третей общего учебного времени. Организация самостоятельной работы имеет системный характер на протяжении всего времени обучения обучающихся. Самостоятельная учебная деятельность рассматривается как целенаправленная специфическая деятельность субъекта, в которой без посторонней помощи усваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, и способствующая его саморазвитию и самосовершенствованию. Как и любая деятельность, самостоятельная учебная деятельность имеет свою структуру, которая включает: мотивацию, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценку, которая переходит в самооценку. Такая деятельность побуждается конкретной целью, отражает представление

субъекта о результатах деятельности и приобретает форму самообразования. Важным аспектом самостоятельной работы является то, что она решает не только учебные задачи, но и решает проблему саморазвития и самосовершенствования обучающегося. К формам самостоятельной работы, предлагаемой обучающимся в традиционном обучении дисциплине «Русский язык» относятся: рефераты; конспектирование первоисточников, составление тезисов, плана обработанного материала; рецензирование, аннотирование, отзывы; составление таблиц, выполнение презентаций; самостоятельные контрольные работы, выполнение индивидуальных творческих задач, другие формы, которые соответствуют специфике ЮКМА. В связи с тенденциями компьютеризации всех сфер деятельности человека также сегодня еще добавляется: работа с персональным компьютером; работа с электронными версиями дидактических материалов, поиск необходимой информации в сети Интернет. В современном учебном процессе обучающийся выступает не простым потребителем информации, а творческим соискателем знаний. При этом задача преподавателя состоит не только в передаче информации в готовом виде, но и в поощрении обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, в формировании у него навыков самостоятельности при получении знаний.

Как известно, с марта 2020 года в связи с пандемией большинство учреждений, организаций и предприятий перешли на удаленную форму работы, в том числе, и учреждения всех форм образования. Преподаватели и обучающиеся столкнулись с дистанционной формой обучения. Новые подходы к организации обучения в условиях пандемии, а именно использование дистанционных технологий потребовало существенного переосмыслиния и корректировки традиционных форм, и перевод их в дистанционные формы. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и служб, мультимедийных средств в системе дистанционного обучения позволяют представить необходимую учебную информацию для самостоятельного изучения в виде гипертекста, использовать наглядные свойства звуковой, графической, анимационной и видео информации, способствующие лучшему усвоению материала. Однако все вышеперечисленные формы самостоятельной работы обучающихся сложно реализовать в дистанционном курсе, потому что платформа «Платонус» не всегда выдерживает большой объем аудио- и видеинформации. Хотя эта платформа предоставляет широкие возможности для внедрения элементов дистанционного обучения в образовательную систему вуза. При этом следует начать с составления индивидуального учебного плана работы обучающегося, который легко реализовать в электронном виде, разбив объем учебной материала на содержательные блоки по темам или по неделям. Наличие таких учебных планов, позволяет обучающимся, самостоятельно выполняя работу, выявлять

способности организовывать, планировать, регулировать собственную учебную деятельность, осуществлять самоконтроль и оценку ее результатов и собственных действий. Все в комплексе позволяет осуществлять самоуправление своей деятельностью. Самостоятельно управляя своей учебной деятельностью, обучающийся выступает как самоуправляемая система. Механизм самоуправления действует таким образом, что обучающийся как субъект управления сам себя рассматривает в качестве объекта. Он регулирует свои учебные действия, организовывает деятельность, рефлексивно относится к собственным действиям. Но стоит заметить, что, независимо от вида самостоятельной работы, которую выполняют обучающиеся, как в традиционной, так и в дистанционной форме обучения, определенная роль остается и за преподавателем, т.е. осуществляется при наличии тьютора. Преподаватель должен ознакомить обучающихся с целью выполнения самостоятельных работ, трудоемкостью, сроками выполнения, методикой выполнения работ, формами контроля, критериями оценки качества выполненной самостоятельной работы. Предварительно преподавателю необходимо осуществить мониторинг уровня подготовки обучающихся, их умений и навыков, желания и потребности работать самостоятельно в процессе обучения в вузе (в случае дистанционной организации такой работы, также исследовать уровень развития навыков работы с компьютером, умений пользоваться сетью Интернет для учебных целей). Изучение теоретического материала по дисциплине в дистанционном курсе можно представить в виде электронной книги или, как в нашем случае, составить методические разработки по темам. Кроме того, теоретический материал возможно представить в виде яркой презентабельной Интернет-страницы или презентации с использованием звукового сопровождения, с демонстрацией учебных анимационных или видеоматериалов. Ведь современные психолого-педагогические исследования теории восприятия и усвоения различных видов информации и сторон влияния информационных технологий на эффективность учебного процесса открывают огромный дидактический потенциал мультимедийных технологий, показывают, что компьютер имеет возможности развития творческих способностей у обучающихся и обеспечивает усвоение ими знаний на высоком уровне осмыслиения и интерпретации. При разработке такого теоретического материала, преподаватель может поставить перед обучающимися задачи, как и в традиционном обучении, написать реферат, законспектировать, составить тезисы или план обработанного материала, написать аннотацию или отзыв. При такой постановке задачи, необходимо проконтролировать её выполнение. В традиционном обучении преподаватель в таком случае лично встречается и общается с обучающимися или проверяет наличие записей, конспектов. В дистанционном обучении также достаточно возможностей для осуществления такого контроля. Это может быть требование: принять участие в форуме обсуждении, общаться в

чате, или в условиях видеоконференции, на платформе Zoom; прислать электронный вариант реферата, конспекта, тезисов, отзыва или аннотации на проверку преподавателю и др. Контроль результатов предполагает предоставление свободы субъекта учебной деятельности, которая обуславливается необходимостью вовремя представить результаты самостоятельной работы и, таким образом, отчитаться перед преподавателем. Такой контроль осуществляется в конце деятельности, когда допущенные обучающимся ошибки в ее процессе не исправлялись, а сам ход самостоятельной деятельности не корректировался. Это является недостатком такого контроля, хотя с другой стороны – существует материальный результат работы: ответ, реферат, конспект и т. д. Поэтому важно, чтобы во время обработки задания обучающийся мог себя проверить и проконтролировать. В этом случае, дистанционные технологии имеют преимущество, ведь в структуру теоретического материала можно включить вопросы для самоконтроля, тесты для самоконтроля, которые работали в учебном режиме, т.е. давали бы возможность пройти тест еще раз, разобравшись и исправив свои ошибки, а также давали бы возможность преподавателю проследить за ходом выполнения задания обучающимися, проанализировать типичные ошибки, выявить пробелы в знаниях и т.п., и в конечном итоге объективно оценить результаты работы конкретного обучающегося. После получения новых знаний, следующим шагом в обучении является формирование новых умений и навыков с использованием теоретического материала. В учебном процессе такая деятельность осуществляется на практических, семинарских, лабораторных занятиях, т.е. аудиторных занятиях. Дистанционные технологии также позволяют осуществить такие виды работы, но обычно в присущей им форме. В частности, это может быть урок, который обучающийся должен пройти самостоятельно, с подсказками преподавателя, или даже без них. Это также может быть видеозанятие в онлайн-режиме на платформе Zoom, когда задействованы все участники курса и преподаватель, или запись занятия, когда каждый участник собственоручно выбирает удобное для изучения материала время. Практическое занятие может быть организовано в виде чата, семинара, вебинара, видеоконференции. При этом можно предоставить возможность участникам оценивать ответы и результаты работы друг друга. Также можно выбрать и асинхронную форму семинарского занятия в виде форума, где тематические сообщения и ответы не очень ограничены во времени. Для работы с использованием приобретенных знаний, умений и навыков очень часто преподаватели предлагают творческие задания, ведь они способствуют формированию умений использования знаний для решения соответствующих практических задач. К каждому творческому заданию преподавателю необходимо разработать нормативные требования, а для отдельных групп обучающихся еще и учесть уровень творческой активности. При необходимости преподаватель должен провести консультацию по вопросам выполнения этих

задач. Такая самостоятельная работа вызывает интерес, если заданиям присуща новизна, когда предлагается исследование с использованием новых методов исследования или измерения, она предполагает активную мыслительную или практическую деятельность, связанную с поиском наиболее рациональных способов выполнения предложенных заданий, анализом результатов работы и написанием отчета. Таким образом, организация самостоятельной работы является эффективным средством активизации творческой самостоятельности обучающихся. Самостоятельность и активность обучающихся тесно связаны, поскольку самостоятельность – высшая форма активности, которая определяется характером и способом деятельности обучающихся. Основа самостоятельной работы – сознательный подход обучающихся к процессу обучения, то есть высшая степень мышления.

На каждом этапе самостоятельной работы необходимы четкий своевременный и эффективный контроль и проверка усвоения знаний, а также уровня сформированности умений и навыков, развития способностей. Контрольные мероприятия позволяют определить, насколько обучающемуся удались попытки самостоятельно решать определенные учебные задачи. По завершению изучения теоретического материала преподаватель должен осуществлять итоговый контроль и оценку результатов деятельности студентов. Это обычно проводится в форме: собеседования, проверки конспектов, защиты рефератов, проверки письменных индивидуальных заданий, защиты презентаций, комплексного тестирования, контрольной работы и т. п. Эти формы работы актуальны как в традиционном, так и в дистанционном обучении. Однако только контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, обеспечивают эффективность самостоятельной работы. Необходимо, обратить внимание на то, что контроль, осуществляемый в дистанционном курсе, является более объективным и справедливым, потому что тьютор очень часто лично не знаком с пользователями учебных ресурсов курса. Для обеспечения глубокой мотивации к самостоятельной работе необходимо включить в итоговую оценку по дисциплине модуль самостоятельной работы при условии, что только положительная оценка по этому модулю будет необходимым условием допуска к семестровому контролю по данной дисциплине.

Итак, самостоятельная работа обучающихся – это особая форма учебной деятельности, направленная на формирование самостоятельности обучающихся и усвоения ими совокупности знаний, умений, навыков, осуществляемых по условиям введения соответствующей системы организации всех видов учебных занятий. Она дает возможность приблизить учебную деятельность к будущей профессии через системы типовых заданий по специальности и по конкретной дисциплине, то есть реализовать профессионализацию обучения. Проанализировав возможности осуществления организации самостоятельной работы студентов ЮКМА в форме дистанционного курса, можно сделать выводы, что такая

форма самостоятельной работы способствует более углубленному изучению обучающимися теоретического материала учебной дисциплины, формирует умение поиска оптимальных вариантов ответа, решений, навыки научного исследования; развивает навыки работы с электронными учебниками, первоисточниками, формирует умение пользоваться современными средствами получения информации; позволяет обучающимся осуществлять самоконтроль на каждом шаге изучения материала, получать консультацию преподавателя, или услышать мнение другого участника курса. Преподавателям это позволяет осуществлять систематический контроль за ходом выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, осуществлять анализ допущенных ошибок, выполненных работ и давать им предварительную и итоговую оценку, видеть и объективно оценивать активность и результативность студентов в курсе.

Литература:

1. Правила организации обучения по дистанционной форме в организациях образования, дающих высшее профессиональное, дополнительное профессиональное образование Республики Казахстан. Утверждены приказом и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2006 года № 404 //Правила - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 374.
2. Политика развития образования Республики Казахстан «Информационное общество-2030». Проект к обсуждению. - Алматы: VOX POPULI, 2010. - 244с.
3. Егоров В.В., Готтинг В.В., Натесова В.К. Принципы построения концепции дистанционного образования //Вестник Евразийского гуманитарного института. - 2006. - № 1. - С. 185 - 189.