

м.ф. Рахимова Ю.С.

Таразский региональный университет, Казахстан

Развитие критического мышления на занятиях английского языка.

Мышление, критическое мышление, когнитивный подход, самосознание.

В последние годы учителя иностранных языков сосредоточили внимание на роли учащегося как активного участника учебно-педагогического процесса. Сосредоточение внимания на ученике - естественный результат изменения ориентации с бихевиористской теории обучения на когнитивную. Это изменение подчеркнуло то, что делает ученик и как он обрабатывает информацию во время урока, вместо того, чтобы сосредоточиться на том, что делает учитель.

В результате применения когнитивного подхода в обучении языку появились размышления о взаимосвязи между мышлением и языком. Учителя, развивая мышление, должны наблюдать, как учащиеся производят знания, а не как они просто их воспроизводят.

Производство знаний требует использования ряда навыков мышления, таких как аналитическое, латеральное, умение решать проблемы, критическое, творческое и рефлексивное мышление.

Хотя навыки мышления можно приобрести на практике, например, играя в теннис или плавание, они требуют больше усилий, чем думают многие учителя. Чтобы подчеркнуть навыки мышления, преподаватель должен хорошо организовать цели курса и должен знать свои собственные ценности, восприятие, предположения и суждения, а также ценности учащихся, поскольку они тесно связаны с мышлением.

Одним из наиболее важных видов мышления необходимых учащимся является критическое мышление. Существуют различные определения критического мышления, но многие из них сводятся к одинаковой концепции. Скривен и Пол определяют критическое мышление как «интеллектуально-

дисциплинированный процесс активного и умелого осмыслиения, применения, анализа, синтеза и оценки информации, собранной или генерируемой посредством наблюдения, опыта, размышлений, рассуждений или общения, как руководство к действию».

Критическое мышление - это один из навыков мышления, который следует выделить при разработке и улучшении языковой программы, потому что мир, в котором мы живем, становится все сложнее для понимания, а то, как мы обрабатываем информацию, стало важнее конкретных фактов. Принимая во внимание эту идею, мы, преподаватели языка, можем побуждать наших учеников выходить за пределы поверхностного значения и открывать более глубокий смысл вместо того, чтобы просто использовать базовые навыки грамотности.

Навыки критического мышления вряд ли разовьются спонтанно. Напротив, учителя должны брать на себя директивную роль в инициировании и руководстве критическим мышлением. Языковые классы особенно подходят для обучения критическому мышлению из-за богатства материала и используемых интерактивных подходов. Из многих концепций, связанных с приобретением и улучшением критического мышления, самосознание является одним из наиболее важных. Благодаря критическому мышлению и самосознанию можно понять взаимосвязь между мыслями и эмоциями. Хотя предполагается, что они независимы, правда в том, что чувства основаны на некотором уровне мысли, а мысли порождаются на каком-то уровне чувств. Эмоции играют важную роль в обучении, потому что учащиеся могут привносить в класс усвоенное безразличие, иррациональные страхи, приобретенную враждебность и негибкие идеи, поэтому их обучение ограничивается поверхностью.

Преподаватели иностранных языков могут активировать критическое мышление в классе, подчеркивая самосознание; то есть они могут помочь учащимся понять себя и свое окружение. С помощью интерактивных подходов и материалов учителя могут помочь учащимся осознать свои представления,

предположения, предрассудки и ценности, а также могут помочь учащимся отказаться от старых привычек и сформировать новую точку зрения. Это потребует усилий, но студентам понравится открывать себя в процессе изучения языка.

Учителям необходимо создать атмосферу в классе, которая будет способствовать критическому мышлению. В открытом и демократичном классе учащиеся могут свободно выражать свое мнение и при этом чувствовать себя уверенно.

Обучение языку с помощью критического мышления позволяет учащимся распознавать широкий спектр субъективных анализов, развивать самосознание и видеть взаимосвязи и сложности, которые они иначе могли бы упустить.

Литература

1. Heuer, J. R. 1999. Psychology of intelligence analysis. CIA: Center for Study of Intelligence.
2. Rose, C. and M. J. Nicholl. 1997. Accelerated learning for the 21st century. New York: Dell Publishing.
3. Scriven, M. and R. Paul. 1996. Defining critical thinking: A draft statement for the National Council for Excellence in Critical Thinking.
4. Van Duzer, C. and M. C. Florez. 1999. Critical literacy for adult English language learners. Washington, DC: National Center for ESL Literacy Education. ERIC Digest EDOLE9907.