

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Досбенбетова А.Ш., д.п.н., профессор
Юлдашева Р.Д., студентка 4 курса

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы общения социального педагога с учащимися, которые могли бы способствовать решению проблем детей с ограниченными возможностями.

Abstract: this article discusses the problems of communicating a social teacher with students who might contribute to solving problems of children with disabilities.

В современной педагогической практике технология поддержки является одним из наиболее распространенных способов помощи людям с различными проблемами. Суть его заключается в разработке социальным работником таких методологических приемов, которые охватывают весь комплекс подобных мероприятий. По сути, это социально-педагогическая деятельность. В таком контексте социально-педагогический подход предполагает реализацию педагогического процесса (обучения и воспитания) при опоре на социум и его воспитательный потенциал через установление взаимодействия с социальными институтами, включение воспитанников в социально значимую деятельность и в социальные отношения, формирование социальных потребностей и развитие социальных способностей личности. Естественным, что данный подход требует использования возможностей семьи и других социальных институтов (различные образовательно-воспитательные структуры, общественные организации, учреждения социальной защиты населения, благотворительные фонды, церковь и т. д.), микросреды личности и социума в целом. Он обеспечивает заботу о правах человека, развитие его интересов и возможностей, защиту духовности, дает возможность организовывать механизмы педагогически компетентного вмешательства в различные личностно-средовые ситуации с целью их разрешения и защиты ребенка. Такая деятельность – это целенаправленная, научно обоснованная, педагогически организованная система построения отношений человека с окружающей социальной средой, с ее многофакторным воздействием на личность; как следствие, она включает в себя анализ вопросов, характеризующих «личность в среде», «личность в социуме», «личность в системе социальных отношений», «личность в структуре социальной деятельности».

Особенностью социально-педагогической деятельности является то, что эта потребность возникает тогда, когда возникают проблемы во взаимодействии индивида с окружающей средой, и он нуждается в специальной профессиональной помощи в социализации. В частности, ребенку, находящемуся в процессе непрерывной социализации, не хватает

социального опыта, что приводит к формированию осознанной или неосознанной потребности в социальной помощи и поддержке.

Важной частью помощи детям является педагогическая составляющая, которая способствует развитию и образованию человека, зависит от воспитания и образования человека. Социально-педагогическая деятельность всегда носит целенаправленный характер, она направлена на конкретного человека и решение его проблем. Социальный педагог ищет такие способы общения с учащимися, которые могли бы способствовать решению проблем детей с ограниченными возможностями.

Существует несколько определений, определяющих педагогическую поддержку:

- 1) профилактическая и неотложная помощь в решении физических, психологических или социальных проблем;
- 2) мероприятия, обеспечивающие развитие индивидуальности;
- 3) вид деятельности, направленный на преодоление трудностей девиантного и неадаптивного поведения.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка - это процесс сопереживания, понимания, совместного выявления и решения проблем, оказания помощи ребенку в преодолении трудных жизненных ситуаций и минимизации влияния негативных последствий на основе первичного восприятия ценности личности каждого ребенка. В качестве основы педагогической поддержки Н.Н.Суртаева выделяет: 1) демократизм в оказании помощи человеку (предоставление возможности выбора человеку варианта собственного развития и выбора педагогу средств педагогического взаимодействия); 2) поддержка тесно связана с социализацией ребенка, т. е. отвечает реальным требованиям социальной среды при сохранении самостоятельности человека в противостоянии ее (среды) негативным влияниям; 3) педагогическая поддержка основывается на логике возрастных и индивидуальных особенностей человека.; 4) поддержка характеризуется равным взаимодействием между поддерживающим и поддерживаемым [1].

Следовательно, педагогическая поддержка объединяет два процесса, которые идеально реализуются в процессе развития человека: социализация и индивидуализация, которые направлены на стимулирование саморазвития личности. Под саморазвитием в современной педагогике понимается такое же сознательное стремление к сознательному изменению и (или) сохранению своего «я» без изменений. При этом цели, направления и средства этих изменений определяются самим человеком. С.А.Расчетина пишет, «что социально-педагогическое сопровождение является «частью» процесса педагогического сопровождения, связанного с повышением внимания к потенциальным проблемным сторонам жизни поддерживаемого человека. В настоящее время под поддержкой (в широком смысле) понимают поддержку тех, кто на определенном этапе развития сталкивается с личными или социальными трудностями» [2]. Поддержка рассматривается как системная интегративная технология помощи человеку и представляет собой

взаимодействие держателя и няни, направленное на решение жизненных проблем последнего. Идеи сопровождения, но суть изложены в трудах многих известных учителей. Представление о необходимости поддержки развития, как очевидной идее, выражают современные педагоги и психологи, развивающие идеи педагогики успеха. Под поддержкой понимается эффект, обеспечивающий создание условий для развивающегося субъекта для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Развитие идеи поддержки происходит в психологии, которая рассматривает ее как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизни. Понятие "поддержка" используется для обозначения ненаправленной формы оказания психологической помощи здоровым людям, направленной не только на усиление или завершение, но и на развитие и развитие самосознания личности, активизируя механизмы саморазвития и активизируя собственные ресурсы личности. Многие исследователи, как психологи, так и педагоги, отмечают, что поддержка обеспечивает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояния личности. Кроме того, успешно организованная поддержка открывает перспективы личностного роста, позволяет человеку войти в зону развития, до которой он еще не дошел - зону развития в ближайшее время.

Важной характеристикой поддержки является создание условий для перехода сопровождающего от помощи к самопомощи. Условно можно сказать, что во время процесса поддержки специалист создает условия для прохождения позиции «я не могу» и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не чрезмерную) поддержку.

Цели социально-педагогической поддержки:

1. Организационные, восстановительные природные механизмы развития личности: создание условий нормативной социализации подростков в условиях образовательного учреждения типа, основанного на сильных сторонах его личности.

2. Создание условий для предупреждения возможных трудностей в социализации корректирующих, профилактических, стимулирующих сопровождающих: осуществление систематизированной поддержки подростков в условиях образовательного учреждения интернатного типа, что направлено на предотвращение трудностей социализации, т. к. вероятность этого развития может быть в социальных условиях

3. Создание условий для развития самостоятельности, личной ответственности и социальной активности у воспитанников образовательного учреждения интернатного типа: социализирующих, стимулирующих, компенсирующих потребность в саморазвитии личности

4. Компенсация, корректировка, организационная индивидуализация процесса развития сопровождения: создание условий для понимания и проявления индивидуальности учащихся с точки зрения их возрастных особенностей [3, с. 42].

Полученные данные позволили нам разработать «Программу социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями «Нұрлы даму».

Цель программы: программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа Казахстана, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Задачи программы:

-помочь ребенку в установлении нормальных взаимоотношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребенка и коммуникативности;

-помощь родителям в налаживании межличностных взаимоотношений с ребенком, в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребенка и - проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

помощь педагогам в психолого-педагогической диагностике с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребенка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

Программа

Основные направления работы социального педагога по данной программе

1.Работа с социолога детьми ограниченными возможностями.

2.Работа социолога с семьей.

3.Работа социолога с педагогическим коллективом.

Таблица 1. Программа социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями «Нұрлы даму» (Фрагмент).

Направление работы	Цель проведения работы	Форма проводимого мероприятия	Место проведения	Время проведения
Работа с социолога детьми ограниченными возможностями	1.Раскрыть индивидуальные особенности каждого ребёнка 2.Определить форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.	Беседа,анкетирование.	Школа №17 им.А.Навои, г.Кентау	Январь
Работа социолога с семьей.	1.Создание условий для обеспечения психолого-педагогической	Беседа,анкетирование	Школа №17 им. А.Навои, г.Кентау	Февраль

	безопасности семьи и ребенка с особенностями развития. 2.Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ. 3.Формирование осознания родителями роли семьи и ее влияния на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями			
Работа социолога с педагогическим коллективом	1.Создать и стимулировать мотивы к познавательной и учебной деятельности. 2.Развить познавательные процессы: память, внимание, речь, логическое мышление. 3.Научить оценивать свои навыки и способности. 4.Воспитать чувство уверенности в своих возможностях 5.Помочь освоить базовый уровень теоретических знаний об окружающей действительности	Создание маршрутов плана обучения, исходя из способностей и интересов ребенка	Школа №17 им. А.Навои, г.Кентау	Март

Программа основана на изучении потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественнонаучного образования, достижение требований образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социальных и профессиональных мотивов, расширение возможных направлений полноценного творческого участия в культурной жизни школы и общества в целом; и их родителей (законных представителей): благоприятная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотивов детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку к решению жизненных и профессиональных задач.

Опытно-экспериментальная работа заключалась в изучении практического опыта решения проблем детской инвалидности в школе и его обобщении. Анализ опыта работы социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями проводился нами на базе школы №17 им. А.Навои, г.Кентау.

В школе осуществляется социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями.

Субъектами деятельности являются:

- социальный педагог;
- психолог;
- медик;
- классный руководитель

Работа проводится по следующим направлениям:

- социальная помощь (материальная);
- социально-педагогическая поддержка (духовная, консультация, беседы, диагностики);
- образовательная (индивидуальное обучение на дому);
- организация досуга (кружковая работа, концерты, просмотр кинофильмов, утренники);
- профориентационная (обучение элементарным диагностическим и практическим навыкам).

Групповая и индивидуальная психопрофилактическая работа проходит в различных формах: группах социально – психологического тренинга, деловых и организационно – управленческих играх, клубах, группах и вечерах общения, семейно – психотерапия, игровой психологической коррекции общения дошкольников и школьников, психологических консультациях.

В групповой профилактической работе используются следующие виды групповой деятельности: групповые дискуссии, ролевые игры, групповое художественное творчество, библиотерапия (обсуждение образов и обобщения из литературных произведений). Большое значение в деятельности группы имеет невербальные способы общения, рисунок, пантомима, схемы, музыка, анализ первого впечатления, его прогнозирование, диагностика и самодиагностика.

Для эффективного воздействия разработана программа, которая включает четыре необходимых взаимосвязанных компонента:

- создание и поддержание хорошего контакта педагога с детьми благодаря обеспечению ситуации успеха;
- снятие стрессогенных факторов с помощью психологической разрядки;
- обеспечение принятия каждого ребенка другими детьми;
- развитие творческих способностей ребенка, способствующих повышению его самооценки.

Литература

1. Суртаева Н. И. Философия социально-педагогической поддержки // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.- СПб.; Тюмень, 2002. – 256 с.
2. Расчетина С. А. История становления социально-педагогической поддержки // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение. СПб.; Тюмень, 2002. – 318 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности личности: Учеб. пособие для студ.выш. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 342с.