

Жигальцова Д.А.

*Международный университет информационных технологий, Алматы,
Казахстан*

Использование скороговорок на уроках русского языка как неродного в техническом вузе

Одной из основных задач преподавателя на уроке по русскому языку как иностранному или неродному является максимальное использование студентами изучаемого языка. «Включение», погружение в язык должно происходить с первых минут занятия, однако этому может препятствовать «иностранно-речевая скованность» студентов, преодолеть которую помогает речевая разминка [1, 162].

В данной работе мы рассмотрим один из видов речевой разминки – скороговорки. Было испробовано два подхода к применению данной речевой разминки. В первом случае (эта форма применялась во время традиционного формата обучения) скороговорки на занятия приносит преподаватель, предлагая студентам прочитать с листа скороговорку под определённым номером, таким образом, все студенты читают разные скороговорки. Во время дистанционного обучения студентам было предложено выбирать скороговорки самостоятельно: студенты по очереди приносят понравившиеся варианты, на каждом занятии читается одна скороговорка. Оба варианта достаточно эффективны, но студенты предпочитают тот вариант, где у них есть право выбора.

Использование скороговорок в начале занятия имеет несколько преимуществ:

1) Развитие дикции. Основная задача скороговорок – повышение чёткости и ясности речи при подготовке к устным выступлениям. Студенты во время занятия выполняют различные устные задания (участвуют в мини-дебатах, и круглых столах, высказывают своё мнение по предложенному вопросу, отвечают на вопросы по просмотренным видео и прослушанным подкастам и

т.д.), поэтому такого рода разминка окажет положительное влияние на предстоящее выступление.

2) Подготовка речевого аппарата к произнесению слов на русском языке.

Студенты подключаются на занятие из дома, где говорят на родном языке, поэтому первостепенной задачей на занятии является «переключение мозга» в режим русского языка. Практика показывает, группы, которые начинали занятия со скороговорок, тратили меньше времени на адаптацию к переходу на другой язык, чем группы, у которых этот элемент занятия отсутствовал.

3) Хорошее настроение и сплочённость группы.

«Работа с данным материалом, – отмечает Т.В. Черкес, – делает занятия интересными и эмоционально насыщенными» [2, 66]. Прочитать сложную скороговорку с первого раза не удаётся практически никому, ошибки вызывают у студентов приступы смеха и добродушного подтрунивания друг над другом. В случаях, когда студенты сами приносят скороговорки, они иногда руководствуются трудностями, возникшими у друзей («Сегодняшняя скороговорка специально для Луидзы»). Достаточно небольшой промежуток времени (несколько занятий) потребовался одной из групп, участники которой никогда друг друга не встречали до начала дистанционного курса, для установления приятельских отношений и начала общения за пределами занятий. Непринуждённая атмосфера, создаваемая совместным преодолением произносительных трудностей, этому, безусловно, поспособствовала.

Конечно, тезис о пользе скороговорок на занятиях не может быть в полной мере подтверждён без принятия во внимание мнения студентов (Дж. Дирксен напоминает: «Чем больше вы будете учитывать отношение и мотивацию слушателей, тем эффективнее сможете выстроить обучение») [3, 42]. В опросе о плюсах и минусах курса участвовало 280 студентов Международного университета информационных технологий. Подавляющее большинство респондентов (95%) отметило чтение скороговорок в начале занятия в числе

положительных моментов. Основными причинами, по которым учащиеся посчитали эту форму речевой разминки полезной, стали следующие:

1. Развитие, улучшение, тренировка и исправление дикции (41% опрошенных);
2. Разминка речи, перестройка на русский язык перед занятием (18%);
3. Поднятие настроения (15%);
4. Улучшение произношения (13%);
5. Помощь в окончательном пробуждении (отметили те, у кого занятия начинались в 8.00) (5%);
6. Вклад в выразительность речи (3%);
7. Возможность присоединиться опоздавшим (2,5%);
8. Повышение мотивации при правильном прочтении с первого раза (2,5%).

Таким образом, использование скороговорок на занятиях по русскому языку как неродному способствует повышению интереса к изучаемому предмету. Данный вид речевой разминки оказывает положительное влияние на беглость и красоту речи будущих специалистов.

Литература:

1. Фокина, И. С. Речевая разминка на занятиях РКИ / И. С. Фокина // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: материалы XX Междунар. науч.-практ. конф. посвящ. 45-летию каф. белорус. и рус. языков УО БГМУ, 3 окт. 2019 г. / редкол.: Т. Н. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – С. 160-164.
2. Черкес Т. В. Скороговорки как средство коррекции трудностей произношения в иностранной аудитории. Вестник науки и образования, № 8 (20). Online:
https://elibrary.ru/download/elibrary_26459450_73103768.pdf (24.05.2021)
3. Дирксен, Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным / Джули Дирксен; пер. с англ. Ольги Долговой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 276 с.