

Алматинский университет энергетики и связи г.Алматы, Казахстан

Многоязычие как основа формирования современной личности

В условиях динамично развивающейся глобализации образования и науки, экономики, политики, конкуренции в соответствии с современными требованиями времени, обществу необходимы компетентные специалисты с профессиональными знаниями и творческие и инициативные личности. В связи с этим в последние годы проводится системная работа по выведению качества образования подрастающего поколения на международный уровень, Республика Казахстан перешла на обновленное содержание образования.

Как известно, рыночная экономика требует конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Это накладывает новые требования, новые задачи, новые цели на все сферы учебных заведений. В этой связи, в системе образования одним из главных требований к преподавателям является формирование поликультурной и многоязычной личности, конкурентоспособного специалиста, способного выбирать свое место в жизни, свободно вести себя во взаимоотношениях, быстро адаптироваться к любой среде, демонстрировать знания и умения из определенных областей науки, высказывать свои мысли и мнения.

В полиэтническом государстве с многовековой историей полиязычное образование сейчас является одним из приоритетов современной системы образования. Вопрос о трехязычном обучении особенно важен в контексте обновления содержания образования. Мы знаем, что в Посланиях первого Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана была обозначена задача подготовки конкурентоспособных специалистов в системе образования, владеющих тремя языками — государственным — казахским, языком межнационального общения — русским и языком гармоничной интеграции в мировую экономику — английским[1].

Так, основой формирования поликультурной личности в стране стало многоязычие. Многоязычие рассматривается как одно из действующих средств воспитания подрастающего поколения в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира. Актуальность полиязычного обучения определяется процессами интеграции в общемировую, экономическую, культурную и политическую зоны. Полиязычное обучение мы понимаем как целенаправленное вхождение в мировую культуру через овладение несколькими языками, как способ овладения освоенными там языками специальной областью знаний, овладения культурно-историческим и социальным опытом разных стран и народов.

В условиях современной глобализации быстрыми темпами растет роль английского языка, свободное владение английским языком позволяет осваивать инновационные технологии, реализовывать экономические, политические и социальные проекты, научные идеи и образовательные программы.

Сегодня владение казахским, русским и иностранными языками становится неотъемлемой частью личной и профессиональной деятельности человека в современном обществе. Все это создает спрос на граждан, которые свободно владеют несколькими языками, как практическими, так и профессиональными, в результате имеется возможность занимать лидирующие позиции в обществе. Несомненно, сознательное, грамотное и правильное внедрение полиязычного образования в наше общество поспособствует адаптации подрастающего поколения к многонациональной и поликультурной среде, уважительному отношению к другой культуре, формированию конкурентоспособной, активной, позитивно настроенной личности.

Трехязычие - явление использования тремя разными языками при необходимости в процессе общения конкретной личности, коллектива, народа в определенном обществе. Поэтому трехязычие следует оценивать как явление, стратегически значимое для независимого государства. Как известно, степень овладения многоязычием зависит от многих факторов, таких как языковая

среда, социальная, политическая, экономическая, культурная, жизнедеятельность человека или народа в целом. В силу исторических причин, таких как завоевание, переселение, ассимиляция, тесные связи с соседними странами, сформировалось массовое многоязычие некоторых народов. Вот почему многоязычие широко распространено в полиэтническом географическом пространстве.

В процессе модернизации системы образования значимую роль играют иностранные языки. Стремление к полиязычному образованию в полной мере соответствует тенденциям развития современных государств.

Развитие многоязычной личности через создание благоприятной языковой среды в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан - большая ответственность, которая сегодня ставится перед казахстанской системой образования. В условиях современного образования проблема совершенствования профессионального мастерства педагогов вузов, начиная с дошкольных организаций образования, в формировании трехязычной поликультурной личности сегодня является наиболее актуальной.

Как отмечал неоднократно в своих выступлениях первый Президент РК – Лидер нации Н.А. Назарбаев о необходимости освоения английского языка, акцентируя внимание на том, что в современную эпоху, когда развиваются информационные технологии, практически каждый день английский язык смело проникает в языки народов мира через новые слова и понятия. Ни одно образовательное учреждение, ни один педагог не должны оставаться в стороне от этого процесса. Несомненно, для повышения конкурентоспособности и развития человеческого капитала ставится цель обеспечения поэтапного внедрения трехязычного обучения на всех уровнях образования в Республике Казахстан.

Современное стремление подрастающего поколения изучать три языка: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка международного является велением времени

и необходимостью для будущих поколений[2]. На современном этапе, когда наши отношения с зарубежными государствами укрепляются, задача каждого учителя иностранного языка - вызвать у учащихся интерес к иностранному языку, интерес к знаниям, повысить познавательную активность. Следовательно, знание английского языка молодежью - требование времени. Необходимо воспитывать образованное поколение, чтобы войти в тридцатку развитых государств. Только тогда будущее Казахстана будет в руках образованных и компетентных поколений.

Проблема многоязычия, являющаяся одной из самых актуальных, рассматривается не только как особый фактор формирования личности, но и фактор формирования мультикультурного гражданина, то есть человека со всесторонними способностями и интеллектуала. А современную эпоху глобализации следует рассматривать как основу для обучения образованных людей, опытных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на мировой арене.

Не случайно, в ходе обсуждения докладов членов правительства на совещании с участием акимов регионов Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев вновь уделил внимание вопросу реализации программы трехязычия в системе образования, отметив, что «это очень сложный и важный вопрос. Моя позиция, во-первых, должен быть казахский язык, русский язык. Они очень важны для наших детей. И только потом обучать английскому»[3].

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Закон «О языках в Республике Казахстан».
3. Токаев К.К. // <https://www.zakon.kz/4963259-tokaev-vyskazalsya-o-programme.html>.