

Снегирёв Ф.В.

Преподаватель кафедры иностранных языков,
Карагандинский университет им.Е.А. Букетова, Казахстан, г. Караганда

ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Аннотация

В статье исследуются проблемы дистанционного обучения иностранному языку, представлены различные решения этих проблем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, аудирование, чтение, письмо, форма обучения.

Дистанционное обучение является одной из самых актуальных тем на сегодняшний день, так как эта форма получения знаний, в данном случае иностранного языка, оказалась очень непривычной. Но стоит отметить, что дистанционное обучение стало выходом для многих, в частности для тех, кто причастен к образованию. Так или иначе, приходилось перестраивать данную работу и активно использовать ее в своей педагогической деятельности.

В первую очередь, содержание обучения иностранному языку является такие способы деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо. Дистанционное обучение иностранному языку организовывает работу учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно выполняли различные задания, которые преподаватель посчитает важными.

А теперь попробуем разобрать виды деятельности в дистанционном обучении:

Для начало «чтение». Каждому обучающемуся предоставляется возможность упражняться в данном виде деятельности.

В данном виде работы это могут быть тесты, ответы на вопросы, пересказ и многое другое. В данном аспекте учащийся должен следовать тем руководствам, которые разработал учитель.

Конечно же, для дистанционного обучения чтению иноязычной литературы подходят т.н. кейс-технология и сетевая технология. Естественно здесь не обойтись без таких электронных площадок как Zoom. В наше время она является очень удобной и очень востребованной. Она очень хорошо применяется для гораздо лучшей и качественной связи с преподавателем. Не исключено общение через электронную почту, чат и т.д. [1]

Аудирование. В этом виде обучения имеется возможность повторно прослушать заданную запись для большего усвоения, для того, чтобы лучше понять материал.

В этом процессе обучения пониманию иноязычной речи на слух в нашей системе дистанционного обучения требуется дорогостоящее оборудование. Конечно же, приобретение всего этого способствует отличному результату учащихся.

Теперь перейдем к письменной речи и говорению. Обучение письменной речи также осуществляется при помощи электронной почты, синхронной коммуникации и т.д. Здесь зависит от навыков самого преподавателя, а также от того как ему и его учащимся будет удобно и эффективно заниматься. [3]

Нужно обратить внимание на три аспекта обучения иностранному языку:

Во-первых, это «лексика». Чаще всего обучение лексики может происходить с помощью электронного учебника, так как это самое распространенное явление. Для этого может подойти вся сетевая технология.

Во-вторых, это «грамматика». В обучении грамматики предоставляется доступ к различным учебникам, словарям, грамматическим справочникам и всему тому, что сможет помочь в этом деле. В этом случае также станет востребована сетевая технология. [2]

В-третьих, это «фонетика». Это обучение делится как на теоретические, так и на практические этапы. Теоретический этап содержит краткие теоретические сведения. Практический этап заключается в отработке произношения, интонации, скорости речи. Все-таки наиболее плодотворным делом будет обучение практической фонетике при непосредственной коммуникации с преподавателем.

В заключение данной работы стоит отметить, что дистанционное обучение в современной системе образования не сможет очень сильно потеснить или полностью отстранить традиционную форму обучения. Дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы. Но лично в моем случае, непосредственное живое общение с обучающимися гораздо плодотворнее и эффективнее.

Литература

1. Полат, Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е.С. Полат // Иностр. яз. в шк. – 1998. – №5. – С. 6-11.
2. Дистанционное обучение: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Полат Е.С. – Москва: Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 1998. – 191 с.
3. Тавгень, И.А. Анализ ресурсов и дидактических средств, используемых в технологиях дистанционного обучения / И.А. Тавгень // Народная асвета. – 2002. – №7. – С. 9-12.