

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ.

С обретением независимости Казахстаном, религия утверждающая высокие нравственные ценности и гуманистические идеалы стала играть существенную роль в социально-духовной жизни нашего общества. На современном этапе развития общества назрела необходимость возврата государства к вопросам и проблемам духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Формирование духовно-нравственной культуры стало одним из приоритетов государственной политики. Ее разрешение осуществляется в сотрудничестве, объединении усилий государства, общественности, системы образования, семьи.

Казахстан это государство в котором проживает более 100 этносов, которые исповедуют ислам, христианство и другие религии. Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев на III Съезде лидеров мировых и традиционных религий сказал: «Казахстанский опыт межэтнического и межконфессионального согласия был признан одним из наиболее успешных на постсоветском пространстве. В нашей стране действуют почти 3 200 мечетей, церквей и молитвенных домов». При поддержке государства в Казахстане создается Фонд исламской культуры и образования. Мы строим светское, демократическое, правовое и открытое миру государство. Эти принципы зафиксированы в нашей Конституции. Отделяя государство от религии, мы не собираемся ограничивать свободу конфессий, вероисповедания, мощное духовное начало, непреходящие нравственные ценности, присущие большинству религий, заслуживает поддержки, равно как и взаимоуважительные межконфессиональные отношения.

На протяжении многих веков единый народ Казахстана, обогащенный духовным наследием различных этносов и вероисповеданий, впитал в себя такие качества, как толерантность, веротерпимость и открытость к восприятию нового».[1]

Если обратиться к истории то можно узнать что с древнейших времен на территории Казахстана жили представители различных наций и народностей, религий и конфессий. Известно что первые государственные объединения - тюркские государства – обязаны своим долгим и процветающим существованием религиозной толерантности и веротерпимости своих правителей и граждан. В тюркской среде распространялись буддизм, христианство, зороастризм, иудаизм. В городах Семиречья мирно соседствовали христианские, буддийские, манихейские монастыри, существовало зороастриское кладбище в Таразе. Из этого можно сделать вывод что, в результате многовекового

существования ряда основных мировых религий в Казахстане сложился определенный религиозный баланс интересов и религиозное равновесие, в рамках которого каждая из религий сформировала свою нишу, наладив межконфессиональный диалог и каналы социального взаимодействия. Этим балансом интересов было обусловлено межнациональное согласие и толерантность всей религиозной сферы жизни казахстанского общества.

За годы независимости нашей страны мы могли убедиться в том, что развитие демократических процессов в Республике Казахстан и модернизация казахстанского общества были достигнуты благодаря формированию и развитию в общественном сознании культуры толерантности, которая призвана сохранять гражданский мир, гармонизировать межэтнические и межконфессиональные отношения, способствовать укреплению социально-политической стабильности. В Конституции Республики Казахстан закреплен светский характер государства, определяющий и гарантирующий права граждан на свободу слова, мысли и выражения, в котором также отсутствует положение о патронаже или особом отношении к какой бы то ни было религии, декларировано равное и толерантное отношение ко всем конфессиям. Соответственно, основные принципы регулирования государственной политики Республики Казахстан в сфере межконфессиональных отношений в целом носят довольно либеральный характер. В них четко прописаны положения о свободе вероисповедания, равенстве, веротерпимости и плюрализме.

Но, к сожалению, нынешнее общество, по утверждению отдельных людей, переживает регресс духовности. И возможно в этом, глубинная причина всех экономических потрясений мира.

Обращение государства и системы образования к идеи духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного казахстанского общества и человека не случайно. В постсоветское время в нашем обществе на первый план вышли нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – состояния, которые свидетельствовали о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности. Молодые люди, представители того общества, ориентированные на интеллектуальное образование с целью получения хорошей работы и высокого заработка, бывают очень часто не способны к настоящим человеческим отношениям, им чужда природа, человеческая культура и другие общечеловеческие ценности. Такие люди часто лишены чувства ответственности и осознания своего человеческого долга перед окружающим миром, что отчетливо проявляется в системе как социальных, так и межличностных отношений.

Последствия данного явления отчетливо проявлялись в системе социальных, межличностных отношений, в экологическом кризисе, который является ярким показателем духовной ограниченности современного технократа, зачастую лишенного чувства ответственности и

осознания своего человеческого долга перед окружающим миром. Духовный кризис, характеризующийся бездуховностью и безнравственностью – явление отечественное, которое особенно стало явным, начиная с 90-х гг. XX века. Это связано не только с реалиями социальной жизни, но прежде всего с утратой прежних основ и ценностей воспитания, порожденной долгими годами идеологической неопределенности и аксиологическим кризисом. [2]

Опыт взаимодействия национальных культур богат, он складывался веками. Перед образованием стоит задача приобщить учащихся к культурам и традициям различных национальностей, корректировать воздействие на детей социально-этнических факторов и формировать у них чувство и сознание граждан мира. Несмотря на то, что государство у нас светское, в этом направлении делается очень много. С 2007 года в курсовые программы переподготовки руководящих и педагогических кадров республиканского института введены вопросы профилактики религиозного экстремизма, ограждения несовершеннолетних от негативного влияния нетрадиционных религиозных течений, умения ориентироваться и противостоять мероприятиям, противоречащим светскому характеру воспитания.

Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях. Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

В основе педагогической деятельности преподавателя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, взаимному пониманию. Если педагог толерантен, он уверен, открыт, доброжелателен. Он выступает по отношению к учащемуся в роли наставника.

Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

В связи с этим, Международным центром культур и религий были проведены целый ряд социологических исследований по вопросам места религиозной толерантности в казахстанском обществе.

Результаты проведенных исследований показывают, что для казахстанцев характерна высокая степень религиозной толерантности,

многонациональность Казахстана и наличие двух основных религий обуславливает терпимость по отношению к представителям других религий, в каком бы качестве они не выступали.

Также по итогам опроса были определены факторы, оказывающие деструктивное влияние на межконфессиональные отношения в Казахстане. По мнению 57,6% от числа опрошенных, на отношения между представителями разных религиозных убеждений, влияют прежде всего причины экономического характера. На втором месте по значимости экстремистские проповеди и деятельность радикально настроенных религиозных групп, как главную причину ухудшения межконфессиональных отношений выделили в целом 45,4%. Значимой причиной также является и нарушение социальной справедливости, нарушение законности управленцами (28,7%).

По данным исследования, каждый пятый житель Казахстана убежден в том, что вероятность распространения религиозного экстремизма в Казахстане на сегодняшний день более чем вероятна (20,9%). Еще 50%, или половина жителей страны считают его маловероятным, тем не менее, не исключают такой поворот событий.

В связи с этим, одним из действенных способов борьбы с религиозным экстремизмом является повышение религиозной грамотности, сумма положительных ответов составило (71,4%) респондентов.[3]

Таким образом, по результатам проведенных исследований можно констатировать высокий уровень религиозной толерантности среди населения Казахстана, который является одним из главных факторов противодействующих экстремизму и обеспечивающих межнациональное согласие как основу социально-политической стабильности казахстанского общества.

Литература

1. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на 3 Съезде Лидеров мировых и традиционных религий. Газета «Казахстанская правда» 01.07.2009
2. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – № 3. – С.20-50.
3. Справочно-информационный материал Совета по связям с религиозными объединениями и религиозной ситуации в РК. Астана, 2004