

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Жунисбекова Д.А., Утенов Н.М., Такибаева Г.А.

*Южно-Казахстанский университет им. М.Ауезова, Шымкент,
Казахстан*

В настоящее время создание наукоемких технологий в системе высшего образования представляется возможным исключительно путем мобилизации и концентрации интеллектуального потенциала научных и образовательных учреждений. Также уделяется большое внимание оптимизации соотношения фундаментальных и прикладных наук, переходу образования к целостной картине жизни, а также выделению направлений модернизации системы образования, позволяющей переориентировать современную систему высшего образования на научную и технологическую систему подготовки и переподготовки кадров.

Для повышения качества подготовки специалистов и уровня интеграции рынка образовательных услуг в рынок востребованного труда важно выбрать инновационно-ориентированный путь развития системы образования.

Преобразование и модернизация образовательного пространства в Казахстане происходит достаточно активно, и данные процессы затрагивают как структуры и функции системы образования как таковой, так и технологии обучения и содержательные характеристики образовательного процесса в целом [1].

Следует отметить, что современное состояние системы технического образования страны характеризуется больше слабыми сторонами: невысокий научный и педагогический потенциалы, недостаточное соответствие процесса обучения запросам реального

производства, слабое знание иностранных языков и многое другое. Причин, приведших к такому состоянию, много, однако есть и факторы особой общественной значимости. К таковым можно причислить невысокий уровень оплаты труда преподавателей вузов. Соответственно, снижение относительного уровня оплаты всех категорий профессорско-преподавательского состава (ППС) потянуло за собой снижение качества подготовки специалистов. Очевидна необходимость изменений и в сфере высшего и послевузовского образования, среди которых можно выделить расширение границ определенной свободы вузов в формировании образовательных программ, при этом обновление содержания высшего образования должно напрямую осуществляться по запросам и требованиям работодателей [2].

Инновации в данной сфере занимают особое место в образовательной науке и являются объектом изучения специального ее направления под названием «педагогическая инноватика». Эта наука изучает природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций, а также их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования [3]. Однако, даже если ограничиться только учебным процессом, то какими бы привлекательными и продуманными ни были новые идеи, они превратятся в нововведения только при соответствующей комплексной организации и управлении инновационными процессами.

В целом современными вузами осознается тот факт, что инновации в такой жизненно важной сфере не должны оставаться без должного контроля и управления. В связи с этим многие из них создают соответствующие структурные подразделения, в функциональные обязанности которых входят разработка и внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс, освоение и внедрение новых технических средств обучения и т.д.

Однако необходимо понимать, что наличие таких структурных подразделений не гарантирует, что инновационный процесс во внутренней среде вуза является контролируемым. Некоторые специалисты-практики в этой области всегда подчеркивают, что инновации не могут ограничиваться только одним отделом или даже департаментом [4].

Таким образом, всё вышесказанное приводит нас к выводу о том, что любое высшее учебное заведение необходимо рассматривать с точки зрения подхода системного, т.е. как некое множество функциональных элементов и отношений между ними, выделяемое из среды в соответствии с целью в рамках необходимого временного интервала

Литература:

1.Шестаков А.Л., Ваулин С.Д., Фёдоров В.Р., Пантилеев А.С. Инновационная деятельность - важнейшее направление развития современного университета. //«Инженерное образование». – 2004. – №2. – с.134-139.

2.Месяц Г.А., Похолков Ю.П., Чучалин А.И., Агранович Б.Л., Чудинов В.Н. Инновационный университет: интеграция академических ценностей и предпринимательской культуры //«Инновационный университет и инновационное образование: модели, опыт, перспективы»: материалы международного симпозиума. – М., 2012. – с.5-6.

3.Клюев А.К. Новые модели управления вузом: шаг вперед или два назад? // «Университетское управление: практика и анализ». – 2009. – №5-6 (33). – С.53-61.

4.Тюрина В.Ю. Управление научно-инновационной деятельностью университетского комплекса как основа воспроизводства интеллектуальной собственности // «Финансы и кредит». – М., 2012. - № 16 (203).– С.56-61.