

Галузь наук: педагогічні

Рогова Віра Борисівна

здобувач відділу управління та економіки загальної середньої освіти,

Інститут педагогіки НАПН України

КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД

Сучасна освітня перспектива безпосередньо пов'язана з соціальним запитом суспільства, зміною в мотиваційних перевагах здобувачів освіти (результати навчання як цінність набутих знань (галузевих / міжгалузевих); використання знань у змісті розв'язання практично-зорієнтованих / фахових завдань; вироблення спільної академічної детермінанти, яка б визначала подальший поступ індивідуальної стратегії освітнього розвитку з урахуванням як попередніх здобутків, так і з урахуванням перспективи подальшого пізнання відповідно до пізнавальних можливостей здобувачів освіти; урахування того, що поняття предметної компетентності має розумітися стосовно суб'єктів навчального процесу, тобто зовнішня контрольно-оцінювальна діяльність учителя має співвідноситися з прагненнями здобувачів освіти через самоконтроль і самооцінювання).

Контрольно-оцінювальна діяльність учителя також має здійснюватися з урахуванням того, що: *учитель* є відповідальним за контроль за динамікою навчальних досягнень здобувачів освіти, зміною ціннісних орієнтацій, пов'язаних із формуванням наукової картини світу, розвитком інтегративної компетентності, яка полягає в умінні використовувати набуті галузеві знання під час розв'язання навчальної проблеми, творчо-пошукових завдань; *учень (здобувач освіти)* є співучасником контрольно-оцінювального процесу, оскільки рефлексує власні навчальні досягнення з урахуванням попередніх навчальних досягнень.

Освітній результат має пов'язуватися також з виробленням навчальних дій, які забезпечують успішне виконання предметних завдань, розв'язання навчальної проблеми.

Забезпечення зворотнього зв'язку досягається шляхом публічності критеріїв оцінювання, які відповідно операціоналізовані через показники досягнення, причому критерії мають бути чітко сформульовані задля подальшого самооцінювання здобувачами освіти.

Викладені вище положення контрольно-оцінювальної процедури дозволяють:

- стимулювати мотивацію здобувачів освіти на отримання більш високих результатів у порівнянні з попередніми; розвитку наукової (галузевої) картини світу;
- визначення критеріїв навчальних досягнень корелятивно до окреслених у стандарті освіти очікуваних результатів;
- освітня практика має переорієнтуватися на організаційну структуру освітнього процесу, яка б забезпечувала умови для індивідуального розвитку й реалізації здібностей здобувачів освіти, розвитку навичок міжособистісного спілкування у процесі академічного дискурсу; перевага має надаватися поетапній результативності навчальної діяльності із поєднанням з досвідом відповідної діяльності.

Компетентнісний підхід орієнтує на формувальне оцінювання задля збагачення змісту освіти не лише пізнавальних й організаційних, але й рефлексивних (самоаналізу, самоконтролю, само оцінювання, самокорекції) умінь, що уможлиблює індивідуальний поступ на основі аналітичного оброблення навчальних досягнень, методично правильного реагування на труднощі, які виникли у здобувача освіти на певному етапі навчання.

Література

1. Бондар В. І. Дидактика. Київ, 2005. 264 с.