

Акмалдінова В.Є.;

Національний авіаційний університет, Україна

Сутнісна характеристика готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності

Сучасні вимоги авіаційної галузі пов'язані з глобальними змінами, що пов'язані з прагненням до оптимізації комунікації як у національному, так й у транснаціональному масштабі. Це зумовлює нові виклики до професійної підготовки майбутніх фахівців авіаційної сфери, які не лише володіють певними знаннями, уміннями та навичками, що необхідні для його професійної діяльності, а й реалізують їх найкращим чином у своїй роботі. Тож, професійна підготовка майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) повинна стимулювати їхню активність і самостійність, допомагати розкриттю та вияву внутрішніх сил. Для цього необхідно вивчати суб'єктний досвід, особистісні якості та здібності майбутнього фахівця, використовувати отримані дані у змісті їх професійної підготовки.

Тенденція інтеграції та розвиток міжнародних зв'язків у сфері транспортних технологій диктує необхідність наявності в структурі готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності сформованих компетентностей з урахуванням міжнародних стандартів та інновацій у цій сфері. Зокрема, компетентності у сферах: організації та технології авіаційних пасажирських та вантажних перевезень; операції у мультимодальних транспортних терміналах та логістичних центрах; застосування інформаційних технологій для професійних цілей.

Зауважимо, що специфічні властивості готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної

діяльності на рівні змісту її структурних компонентів необхідно встановлювати, виходячи з функціональності їх діяльності. Компетенції фахівців з транспортних технологій можуть бути розподілені за такими групами, які є загальними для всіх інженерів:

1) базові технічні компетенції (математичний і науковий аналіз, обробка даних, моделювання) [3];

2) професійні компетенції (комунікація, робота в команді, створення мереж, міжособистісна взаємодія) [3];

3) власне інженерні компетенції (проектування, системна інтеграція, критичне мислення, розвиток інновацій, вирішення завдань) [3];

4) ділові компетенції і прогнозування (облік витрат, оперативне управління і планування, здатність до підприємницької діяльності) [3].

Учені [1; 2] звертають увагу на той факт, що будь-яка виробнича діяльність є нормативною і зовні регульованою. Зокрема регуляторами професійної діяльності є корпоративні норми, ціннісні орієнтації, етичні норми прийняті в організації. Як правило, нормативні характеристики виробничої діяльності містяться в масиві нормативних і регламентуючих документів (ГОСТи, стандарти, інструкції, етичний кодекс тощо) і приймаються співробітниками. Загостримо увагу й на важливості оновлення техніки й технологій, впровадженні інновацій, які суттєво впливають на формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності.

У розкритті сутнісних характеристик готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності системотвірною є, на нашу думку, ідентифікація з галуззю або галузева належність та корпоративність. Тож, корпоративність, на наше переконання, є ототожненням фахівця з певною організацією (корпорацією), обумовлюється прийняттям її норм, цінностей. Так, діяльність фахівця з транспортних технологій в системі «людина – машина» можна схарактеризувати як інженерно-технічну та виробничо-технологічну.

З огляду на викладене, готовність майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності характеризуємо як складне утворення, сутність якого системно виявляється у взаємозв'язку загальних (головних) і специфічних (уточнюючих) властивостей. Спільними властивостями, успадкованими від категорії «професійна діяльність», можуть бути такі як: діяльність, готовність, знання, уміння. До переліку специфічних властивостей включаємо такі: нормативність, чутливість до зовнішніх змін, галузева приналежність, корпоративність.

Перспективним напрямом майбутніх розвідок авторки статті є виокремлення й обґрунтування організаційно-педагогічних умов формування готовності майбутніх магістрів з транспортних технологій (на повітряному транспорті) до професійної діяльності в освітньому процесі технічного закладу вищої освіти.

Література

1. Герасименко, ГВ 2015. *Формування фахових компетентностей курсантів льотних навчальних закладів у процесі вивчення фундаментальних дисциплін*. Автореф. дис. канд. пед. наук, Класич. приват. ун-т, Запоріжжя, 20 с.
2. Москаленко, ОІ 2016. *Теорія і практика професійної підготовки майбутніх авіаційних фахівців*. Монографія, Кіровоград : «Ексклюзив-Систем», 590 с.
3. Bachtler, J & McMaster, I 2008. 'EU Cohesion Policy and the Role of the Regions: Investigating the Influence of Structural Funds in the New Member States', *Environment and Planning*, №2, 405 p.