

м.ф. Рахимова Ю.С.

Таразский региональный университет, Казахстан

Закрепление лексики на занятиях по английскому языку

Лексика, словарные карточки, «зашифрованные конверты»

Чтобы повысить уровень владения языком, изучающим английский язык необходимо хорошее знание лексики. В то время как базовый уровень словарного запаса позволит учащимся до определенной степени обмениваться некоторыми идеями, лучшее общение - будь то устная речь / аудирование или письмо / чтение - может быть достигнуто, когда учащиеся приобретут большой словарный запас.

Иногда незнание конкретного слова может серьезно ограничить общение; а во многих случаях может привести к языковому барьеру и фактически полностью прекратить общение. Студенты, изучающие второй язык, безусловно, осознают, что недостаточный словарный запас - одно из их самых больших разочарований.

Важно определить, что мы подразумеваем под лексикой второго языка. Когда мы говорим о лексике, мы обычно имеем в виду слова. Большинство людей думают о словах как о единичных единицах, таких как *кошка*, *машина* или *быстро*. Однако эти отдельные слова - лишь часть словарного запаса, с которым сталкиваются студенты. Фактически, «слово» может быть:

- 1) отдельное слово (rain, window, mother);
- 2) устойчивое словосочетание/клише (now and then; ladies and gentlemen);
- 3) изменяемая фраза (“it’s been raining off and on” или же, в данном случае, мы можем сказать “it’s been raining on and off”);
- 4) фразовый глагол (look for, take off);
- 5) идиома (lets the cat out of the bag).

Теоретически освоение словарного запаса не должно сильно отличаться от изучения любого другого компонента языка, такого как грамматика,

орфография или произношение. Словарный запас, однако, представляет собой особую проблему, потому что есть множество аспектов при изучении слов, которые учащиеся также должны освоить, например многозначность слова, его второстепенные значения, какой частью речи является и устойчивые словосочетания с этим словом.

Наиболее успешными занятиями со словарным запасом являются те, которые позволяют студентам достичь трех целей: сосредоточиться на словарном запасе, многократное повторение словарного запаса и разработать успешные стратегии изучения словарного запаса.

Студенты запоминают определенный процент того, что они видят, и определенное количество того, что они слышат, но они будут помнить еще больше из того, что они видят и слышат. Поэтому во время обучения следует составлять список словарного запаса. Указывайте на слова, чтобы сосредоточить внимание учащихся на словах. В дополнение к фокусировке и многократному поиску, написание списка также показывает студентам пример ведения словарного запаса, который является одной из многих хороших стратегий изучения словарного запаса.

Задача учителя - сделать эти слова запоминающимися, и один из способов сделать что-то уникальное со словами, например, студенты могут нарисовать слова, составить рассказ или даже обратное написание слова, произнести слова несколько раз, найти антонимы или синонимы.

Один из вариантов закрепления лексики - словарные карточки. В очень простом, но эффективном практическом упражнении используются словарные карточки, каждая из которых содержит по одному вопросу. Учитель разбивает учеников на пары или небольшие группы, и их задача - обсудить и выполнить задание на карточке.

Упражнение «зашифрованные конверты» дает возможность попрактиковаться в словосочетаниях. В этом упражнении учащиеся работают в группах по три или четыре человека, чтобы преобразовать части предложения в правильные предложения. Подготовьте набор предложений, иллюстрирующих

ранее изученную лексику заглавными буквами. Разрежьте каждое предложение на кусочки и сложите их в конверт. Студенты должны поставить слова в правильном порядке.

Таким образом, учитывая нехватку времени у многих учащихся, учителя должны включать подробное изучение словарного запаса, подкрепленное классными занятиями, которые подкрепляют ранее изученный материал. Такие упражнения помогут учащимся сосредоточить свое внимание на ключевой лексике, потребуют от учащихся вспомнить формы и значения новых слов и побудят их определить и разработать персонализированный перечень стратегий изучения словарного запаса.

Литература

1. Thornbury, S. How to teach vocabulary. Harlow: Longman. 2002.
2. Schmitt, N. Vocabulary learning strategies: Current trends in teaching second language vocabulary. In Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy, ed. N. Schmitt and M. McCarthy. Cambridge: Cambridge University Press. 1997.