

м.ф. Рахимова Ю.С.

Таразский региональный университет, Казахстан

Создание студентами материалов для изучения языка, как способ развития самостоятельности и интереса.

Самостоятельность, кроссворд, терминологический словарь, проверочные тесты.

Материалы, подготовленные учащимися, являются мощным инструментом для развития самостоятельности учащихся, критического и творческого мышления. Хотя задачи по развитию материала обычно инициируются и руководствуются преподавателем, студенты в конечном итоге работают самостоятельно над тем или иным проектом. Они проводят мозговой штурм, планируют и принимают решения, а также оценивают и улучшают свою работу, используя навыки критического мышления. В этом контексте меняется и природа английского: это не только язык, который нужно выучить, но и средство общения для выполнения сложной задачи.

Создание материалов студентами - трудная работа, потому что она связана с рядом проблем, как и для разработчиков, так и для преподавателей. Автор материалов должен быть творческим, компетентным и ответственным за свой образовательный контекст. Учителя же в свою очередь должны создать рабочую атмосферу, мотивировать и вдохновлять. Для создания более комфортных условий, учителю следует устанавливать четкую цель для каждого задания, приводить примеры и шаблоны, хранить студенческие работы и использовать их на занятиях.

Работать над созданием обучающего материала, студенты могут работать как в группах, парах, так и индивидуально, в зависимости от целей и навыков учащихся. Когда вы вводите такой вид работ на ваших занятиях, работа в группах или парах может быть более комфортна ученикам.

Так какие же материалы могут разрабатывать учащиеся? Студенты могут создавать различные материалы, от наглядных пособий до кроссвордов. В

идеале все материалы, которые разрабатывают учащиеся, должны помочь им лучше овладеть английским языком. Кроме того, материалы должны дополнять и поддерживать темы курса, которые проходят учащиеся. Например, студенты-нефтяники могут разработать собственный словарь произношения технических терминов. Точно так же студенты-юристы могут провести имитационное испытание, которое позволит им использовать юридический английский в значимом контексте, и в процессе разработки документов, рабочих листов с полезными фразами и процедурами, а также руководящих принципов имитационного судебного разбирательства для будущих занятий. Учителям нужно выбрать темы, которые будут полезны и потенциально интересны их ученикам.

Во время занятий по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык», а также в полиязычных группах мы всегда со студентами создаем терминологические словари. К каждому слову на английском языке, студенты находят его дефиницию, перевод на русский и казахский языки, картинку этого слова и произношение, а также примеры использования этого слова в предложениях. Таким образом, студенты хорошо запоминают техническую и профессиональную лексику.

Одно из видов заданий, которые регулярно создают студенты – quiz/ проверочные вопросы. Составляя вопросы, студенты получают возможность повторить то, что они уже узнали, а заодно отработать грамматически правильное составление вопросов. Например, студентам можно дать текст и по содержанию они должны составить вопросы двух типов: «Верно / Неверно» и «Wh– вопросы». Другой вариант - тесты на правописание. Орфография - серьезная проблема для многих изучающих английский язык. Чтобы помочь им освоить тонкости английского правописания, можно попросить их разработать простые тесты на правописание, состоящие из перемешивания букв в слове (скремблирования слов) или же составить упражнения по исправлению ошибок.

Студенты всегда с удовольствием составляют кроссворды и наглядный материал: постеры, плакаты, брошюры. Создание плакатов помогает учащимся

раскрыть свой творческий потенциал и проработать свой словарный запас. Создание кроссвордов имеет важные преимущества. Во-первых, учащиеся знакомятся с написанием и определениями слов, которые они уже выучили. Во-вторых, они сосредотачиваются на словах, которые хотели бы повторить, вместо того, чтобы полагаться на выбор учителя.

Количество и типы материалов, которые могут создать учащиеся, обширны, и задания, описанные в этой статье, являются примерами, которые учителя могут адаптировать к своему контексту. Нужно помнить, что работы студентов не всегда могут быть идеальными, поэтому важно рассматривать материалы, созданные учащимися, как усвоение изучаемого материала.

Литература

1. Cloud, N., J. Lakin, and E. Leininger. Learnercentered teaching: The core of effective practices for adolescent English language learners. TESOL Journal. 2011
2. Fisher, D., and N. Frey. The purposeful classroom: How to structure lessons with learning goals in mind. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 2011.
3. Weber, E. D. Lighting their own path: Studentcreated wikis in the Commedia classroom. Pedagogy. 2013.