

**м.ф. Рахимова Ю.С.**

*Таразский региональный университет, Казахстан*

## **Создание студентами материалов для изучения языка, как способ развития самостоятельности и интереса.**

Самостоятельность, кроссворд, терминологический словарь, проверочные тесты.

Материалы, подготовленные учащимися, являются мощным инструментом для развития самостоятельности учащихся, критического и творческого мышления. Хотя задачи по развитию материала обычно инициируются и руководствуются преподавателем, студенты в конечном итоге работают самостоятельно над тем или иным проектом. Они проводят мозговой штурм, планируют и принимают решения, а также оценивают и улучшают свою работу, используя навыки критического мышления. В этом контексте меняется и природа английского: это не только язык, который нужно выучить, но и средство общения для выполнения сложной задачи.

Создание материалов студентами - трудная работа, потому что она связана с рядом проблем, как и для разработчиков, так и для преподавателей. Автор материалов должен быть творческим, компетентным и ответственным за свой образовательный контекст. Учителя же в свою очередь должны создать рабочую атмосферу, мотивировать и вдохновлять. Для создания более комфортных условий, учителю следует устанавливать четкую цель для каждого задания, приводить примеры и шаблоны, хранить студенческие работы и использовать их на занятиях.

Работать над созданием обучающего материала, студенты могут работать как в группах, парах, так и индивидуально, в зависимости от целей и навыков учащихся. Когда вы вводите такой вид работ на ваших занятиях, работа в группах или парах может быть более комфортна ученикам.

Так какие же материалы могут разрабатывать учащиеся? Студенты могут создавать различные материалы, от наглядных пособий до кроссвордов. В

идеале все материалы, которые разрабатывают учащиеся, должны помочь им лучше овладеть английским языком. Кроме того, материалы должны дополнять и поддерживать темы курса, которые проходят учащиеся. Например, студенты-нефтяники могут разработать собственный словарь произношения технических терминов. Точно так же студенты-юристы могут провести имитационное испытание, которое позволит им использовать юридический английский в значимом контексте, и в процессе разработки документов, рабочих листов с полезными фразами и процедурами, а также руководящих принципов имитационного судебного разбирательства для будущих занятий. Учителям нужно выбрать темы, которые будут полезны и потенциально интересны их ученикам.

Во время занятий по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык», а также в полиязычных группах мы всегда со студентами создаем терминологические словари. К каждому слову на английском языке, студенты находят его дефиницию, перевод на русский и казахский языки, картинку этого слова и произношение, а также примеры использования этого слова в предложениях. Таким образом, студенты хорошо запоминают техническую и профессиональную лексику.

Одно из видов заданий, которые регулярно создают студенты – quiz/ проверочные вопросы. Составляя вопросы, студенты получают возможность повторить то, что они уже узнали, а заодно отработать грамматически правильное составление вопросов. Например, студентам можно дать текст и по содержанию они должны составить вопросы двух типов: «Верно / Неверно» и «Wh– вопросы». Другой вариант -тесты на правописание. Орфография - серьезная проблема для многих изучающих английский язык. Чтобы помочь им освоить тонкости английского правописания, можно попросить их разработать простые тесты на правописание, состоящие из перемешивания букв в слове (скремблирования слов) или же составить упражнения по исправлению ошибок.

Студенты всегда с удовольствием составляют кроссворды и наглядный материал: постеры, плакаты, брошюры. Создание плакатов помогает учащимся

раскрыть свой творческий потенциал и проработать свой словарный запас. Создание кроссвордов имеет важные преимущества. Во-первых, учащиеся знакомятся с написанием и определениями слов, которые они уже выучили. Во-вторых, они сосредотачиваются на словах, которые хотели бы повторить, вместо того, чтобы полагаться на выбор учителя.

Количество и типы материалов, которые могут создать учащиеся, обширны, и задания, описанные в этой статье, являются примерами, которые учителя могут адаптировать к своему контексту. Нужно помнить, что работы студентов не всегда могут быть идеальными, поэтому важно рассматривать материалы, созданные учащимися, как усвоение изучаемого материала.

## Литература

1. Cloud, N., J. Lakin, and E. Leininger. Learnercentered teaching: The core of effective practices for adolescent English language learners. TESOL Journal. 2011
2. Fisher, D., and N. Frey. The purposeful classroom: How to structure lessons with learning goals in mind. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 2011.
3. Weber, E. D. Lighting their own path: Studentcreated wikis in the Commedia classroom. Pedagogy. 2013.