

Сбитнева Алиса Николаевна

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

К вопросу социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов

В последнее время в связи с тенденцией глобализации и интеграции, изменением геополитической картины мира активизируется процесс миграции населения. Миграция изменяет исторический, социальный и этнокультурный облик государств, обостряет этнокультурные противоречия между различными группами населения, вызывает социальные напряжения.

Дети мигрантов имеют неравные возможности и условия социализации и получения социального опыта, формирования развитой и ответственной личности, чаще остальных имеют проблемы с социальной адаптацией и интеграцией в общество. Изменение привычных условий жизни, знакомство с новой страной, традициями, культурой, языком, приводит к дезориентации мигрантов, попаданию в ситуацию «культурного шока» и возникновению множества проблем социального, педагогического и экономического уровней.

В этой связи важным фактором, способствующим максимальной социальной адаптации и самореализации ребенка-мигранта в различных сферах жизнедеятельности, является школа, которая решает вопросы не только их образовательной подготовки, но и интеграции в образовательное пространство и общество в целом.

К основным проблемам, с которыми сталкиваются педагоги, работающие с детьми мигрантов, относят:

- слабая подготовленность детей к освоению учебной программы, в том числе плохое знание языка;
- случаи обострения отношений между детьми с разным миграционным опытом;
- конфликты между родителями детей мигрантов и родителями детей местного сообщества;

- трудности налаживания отношений педагогов с родителями детей мигрантов;
- недостаточно отрегулированный правовой статус мигрантов;
- непонимание, вызванное различиями в традициях, воспитании и культурных нормах, регулирующих поведение.

Психолого-педагогические особенности детей-мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми им приходится сталкиваться, могут затруднить полноценное развитие личности. Поэтому необходима комплексная разработка мер, направленных на создание нормальных условий жизнедеятельности, укрепление психического здоровья и эффективное развитие личности ребенка-мигранта.

Современные идеи поддержки и защиты личности мигрантов отражены в работах П.Е. Ермаковой, И.В. Колоколовой, И.С. Кона, Л.И. Новикова, А.В. Петровского, Е.Ю. Рогачевой, С.Л. Рубинштейна, Е.М. Рыбинского, В.А. Сластенина, П.В. Степанова, Т.П. Скрипкиной, Г.В. Солдатовой, Е.Н. Сорочинской, И.С. Сапожниковой, Д.И. Фельдштейна, Н.Е. Щурковой и др.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность психологических служб учреждений образования и педагогов с привлечением к сотрудничеству родителей (опекунов), с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и образования детей, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Социально-педагогическое сопровождение является частью процесса психолого-педагогического сопровождения, связанного с решением социальных проблем ребенка педагогическими средствами.

Современные авторы под социально-педагогическим сопровождением понимают:

- педагогический процесс, организующий социокультурную деятельность субъектов взаимодействия, учитывающий индивидуально-личностные особенности детей-мигрантов, опыт прошлого проживания, поведенческие стратегии детей-мигрантов при вхождении в новую среду и обеспечивающий взаимодействие различных культур, носителями, которых являются дети-мигранты через включение их в социокультурные мероприятия (Данг Тхи Ким Лиен);
- компонент процесса педагогической поддержки ребенка, связанный с созданием благоприятных условий для его успешной социализации, направленный на оказание упреждающей или актуальной необходимой социально-педагогической помощи в построении им своих социальных отношений, обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром (М.Р. Битянова);
- совместное движение сопровождаемого и сопровождающего, направленное на поэтапное взаимодействие, способствующее осмыслению сопровождаемым своих возможностей и перспектив их развития (Л.В. Мардахаев).

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение выступает и как процесс, и как комплексный метод, представляющий собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностика проблемы; поиск решений; выбор оптимального варианта решения; первичная помощь во время реализации плана решения. Специфика социально-педагогического сопровождения будет зависеть от особенностей сопровождаемого и его социальных проблем. Программа сопровождения должна охватывать не только самого ребенка-мигранта, его семью, но и всех партнеров взаимодействия.