

Сбитнева Алиса Николаевна

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, г. Петропавловск

К вопросу социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов

В последнее время в связи с тенденцией глобализации и интеграции, изменением геополитической картины мира активизируется процесс миграции населения. Миграция изменяет исторический, социальный и этнокультурный облик государств, обостряет этнокультурные противоречия между различными группами населения, вызывает социальные напряжения.

Дети мигрантов имеют неравные возможности и условия социализации и получения социального опыта, формирования развитой и ответственной личности, чаще остальных имеют проблемы с социальной адаптацией и интеграцией в общество. Изменение привычных условий жизни, знакомство с новой страной, традициями, культурой, языком, приводит к дезориентации мигрантов, попаданию в ситуацию «культурного шока» и возникновению множества проблем социального, педагогического и экономического уровней.

В этой связи важным фактором, способствующим максимальной социальной адаптации и самореализации ребенка-мигранта в различных сферах жизнедеятельности, является школа, которая решает вопросы не только их образовательной подготовки, но и интеграции в образовательное пространство и общество в целом.

К основным проблемам, с которыми сталкиваются педагоги, работающие с детьми мигрантов, относят:

- слабая подготовленность детей к освоению учебной программы, в том числе плохое знание языка;
- случаи обострения отношений между детьми с разным миграционным опытом;
- конфликты между родителями детей мигрантов и родителями детей местного сообщества;

- трудности налаживания отношений педагогов с родителями детей мигрантов;
- недостаточно отрегулированный правовой статус мигрантов;
- непонимание, вызванное различиями в традициях, воспитании и культурных нормах, регулирующих поведение.

Психолого-педагогические особенности детей-мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми им приходиться сталкиваться, могут затруднить полноценное развитие личности. Поэтому необходима комплексная разработка мер, направленных на создание нормальных условий жизнедеятельности, укрепление психического здоровья и эффективное развитие личности ребенка-мигранта.

Современные идеи поддержки и защиты личности мигрантов отражены в работах П.Е. Ермаковой, И.В. Колоколовой, И С. Коня, Л. И. Новикова, А.В. Петровского, Е.Ю. Рогачевой, С.Л. Рубинштейна, Е.М. Рыбинского, В.А. Сластенина, П.В. Степанова, Т.П. Скрипкиной, Г.В. Солдатовой, Е.Н. Сорочинской, И.С. Сапожниковой, Д.И. Фельдштейна, Н.Е. Щурковой и др.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность психологических служб учреждений образования и педагогов с привлечением к сотрудничеству родителей (опекунов), с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и образования детей, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Социально-педагогическое сопровождение является частью процесса психолого-педагогического сопровождения, связанного с решением социальных проблем ребенка педагогическими средствами.

Современные авторы под социально-педагогическим сопровождением понимают:

- педагогический процесс, организующий социокультурную деятельность субъектов взаимодействия, учитывающий индивидуально-личностные особенности детей-мигрантов, опыт прошлого проживания, поведенческие стратегии детей-мигрантов при вхождении в новую среду и обеспечивающий взаимодействие различных культур, носителями, которых являются дети-мигранты через включение их в социокультурные мероприятия (Данг Тхи Ким Лиен);
- компонент процесса педагогической поддержки ребенка, связанный с созданием благоприятных условий для его успешной социализации, направленный на оказание упреждающей или актуальной необходимой социально-педагогической помощи в построении им своих социальных отношений, обучение новым моделям взаимодействия с собой и миром (М.Р. Битянова);
- совместное движение сопровождаемого и сопровождающего, направленное на поэтапное взаимодействие, способствующее осмыслиению сопровождаемым своих возможностей и перспектив их развития (Л.В. Мардахаев).

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение выступает и как процесс, и как комплексный метод, представляющий собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностика проблемы; поиск решений; выбор оптимального варианта решения; первичная помощь во время реализации плана решения. Специфика социально-педагогического сопровождения будет зависеть от особенностей сопровождаемого и его социальных проблем. Программа сопровождения должна охватывать не только самого ребенка-мигранта, его семью, но и всех партнеров взаимодействия.