

**Омарова А.К.**

*Детский сад-ясли ТОО «Берик-К» г. Серебрянска, Казахстан*

**Исследование эмоционального интеллекта детей  
старшего дошкольного возраста**

Проблема эмоциональной сферы человека сохраняет свою актуальность на протяжении многих веков. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал социальный смысл эмоций и отмечал, что общество, «заботящееся об образовании ума, совершает большой промах, ибо человек более человек в том, как он чувствует, чем как он думает» [6].

Исследователи Дж. Мейер и П. Сэловей отразили это в термине «эмоциональный интеллект» в 1990 году. Эмоциональный интеллект, согласно их определению, это умение определять, использовать, понимать и позитивно управлять собственными эмоциями: снимать стресс, преодолевать трудности, разрешать конфликты, чувствовать и распознавать эмоциональное состояние других людей [7].

Запрет на эмоции ведет к их вытеснению из сознания, невозможность психологической обработки своих эмоций, что, в свою очередь, способствует разрастанию их физиологического компонента, развивается невроз. Особенно явно эмоциональные проблемы проявляются у людей с пониженным уровнем самоконтроля. Вышедшие из-под контроля, эмоции препятствуют осуществлению планов, нарушают межличностные отношения, не позволяют надлежащим образом выполнять социальные обязанности и отрицательно отражаются на здоровье человека.

В рамках изучения данного вопроса мы исследовали уровень эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с помощью методики Е.И. Изотовой, включающей 2 диагностические серии [39]. В эксперименте приняли участие 14 детей в возрасте 5-6 лет.

Цель диагностических серий - определение уровня сформированности у детей дошкольного возраста компонентов процесса опознания эмоций:

восприятие эмоциональных состояний; понимание эмоциональных состояний; идентификация эмоций, произвольное выражение детьми эмоций.

На основе данных по двум сериям методик выводился общий уровень эмоционального интеллекта детей (рисунок 1).

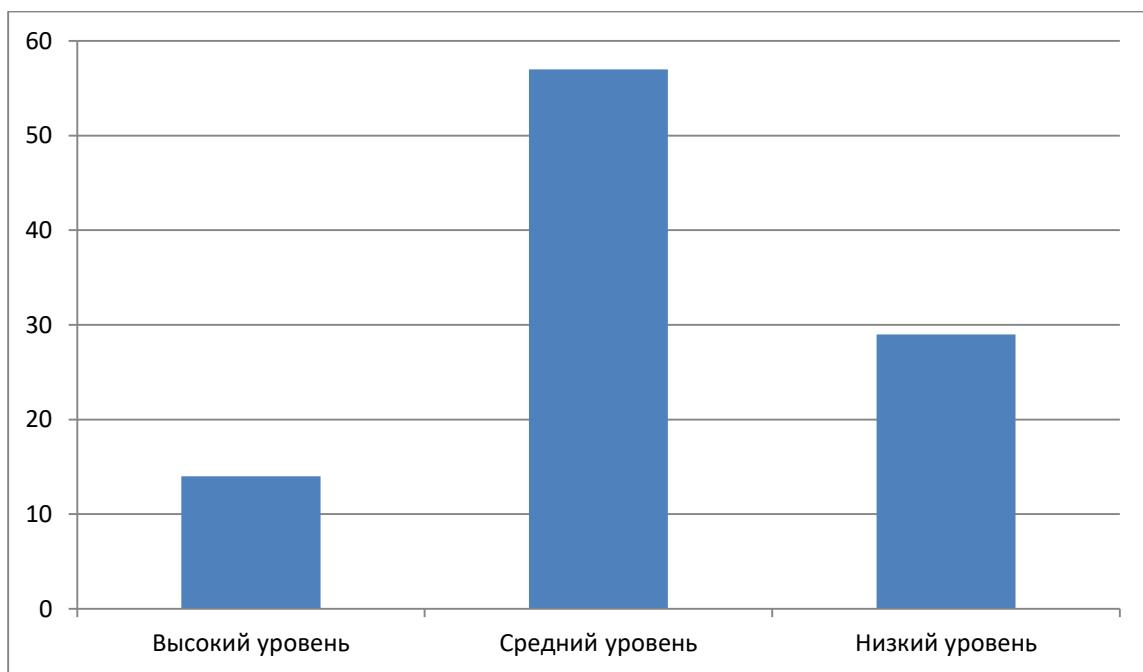


Рисунок 1. Уровень эмоционального интеллекта

Уровень эмоционального интеллекта у большинства испытуемых средний (57%), низкий уровень показали 29% испытуемых. И лишь у 14% детей эмоциональный интеллект развит на высоком уровне в соответствии с возрастными особенностями.

Если рассматривать подробнее, то при исследовании уровня восприятия эмоциональных состояний 57% испытуемых обошлись без помощи педагога, но сделали только 4 правильных выбора из 6. 5 детей (29%) показали низкий уровень восприятия эмоциональных состояний, совершив от 2 до 4 адекватных выборов с помощью педагога. Нам приходилось прибегать к верbalному объяснению способов выполнения задачи, а также осуществлять наглядный показ действий.

Также исследование понимания эмоций показало, что только 2 (14%) ребенка имеют высокий уровень, то есть устанавливают верное соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 6 модальностям. Половина испытуемых нашли соответствие экспрессивных признаков эмоциональному содержанию по 4–6 модальностям с использованием одного из видов помощи.

Кроме того, с заданием на идентификацию эмоций справились лишь 2 ребенка на высоком уровне. Дети смогли правильно опознать и назвать все эмоциональные состояния по фотографии без какой-либо помощи. 65% (9 детей группы) опознали и вербализовали 4–6 эмоциональных состояний с использованием одного вида помощи, 21% испытуемым потребовалось больше помощи педагога.

Способность произвольного воспроизведения различных эмоций в игровой и коммуникативной деятельности в сочетании с выраженным контролем своих мимических проявлений соответствует возрасту только у 50% испытуемых.

Анализ полученных результатов показал, что для развития навыков эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста необходима организация систематической деятельности и реализация разных подходов в процессе обучения, воспитания и повседневной жизни детей, а именно разработка и внедрение программы развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

### Литература:

1. Усова А.В. К.Д. Ушинский о воспитании: значение его идей в наши дни. - Челябинск, 2014. – 145 с.
2. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2016. – 672 с.
3. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2014. –104 с.