

К.пед.н. Старченко Г.Н., Дроздова Ю.В.

Павлодарский педагогический университет, КГУ Специальная школа-интернат №3, Республика Казахстан

Развитие речи учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках трудового обучения

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введены понятия – лица (дети) с особыми образовательными потребностями и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учётом индивидуальных возможностей [1, с. 6].

В учебном процессе всегда есть дети, испытывающие трудности в учении вследствие тех или иных причин, и как их результат – особые образовательные потребности, которые необходимо удовлетворять. Познавательные процессы школьников с ограниченными возможностями связаны с нарушением речи, эмоционально-волевой сферы, низкой целенаправленностью деятельности. Все эти особенности оказывают влияние на процесс овладения учащимися профессионально-трудовой деятельностью.

По мнению С.Л. Мирского, «учитывая особенности психики учащихся специальной школы..., коррекция должна быть направлена в первую очередь, на совершенствование их умственных действий, обеспечивающих внутреннюю организацию процесса труда [2, с. 47]. Формирование умений, направленных на создание высказываний, отражающих речевую ситуацию и соответствующих принципу коммуникативно-целесообразной речи, обусловлено самой природой и спецификой протекания речевой деятельности.

На уроках трудового обучения в специальной школе решаются разные задачи, в том числе и развитие речи учащихся, которые осуществляются с соблюдением принципов коррекционной направленности профессионально-

трудового обучения. Под методическими *принципами* мы понимаем основные, исходные теоретические положения, определяющие выбор методов, приёмов и других средств обучения (М.Р. Львов, Л.П. Федоренко и др.). Нами определены принципы, которые в наибольшей степени ориентированы на решение частных задач трудового обучения учащихся. Рассмотрим особенности таких принципов.

Принцип планирования трудовой деятельности с опорой на эталон - образец. Согласно данному принципу, при обучении школьников с ограниченными возможностями следует прививать определённые образцы деятельности с ориентацией на их активное сознательное усвоение. Сначала это обеспечивает внешнюю структуру деятельности (протекание), а при педагогически правильном использовании – переход во внутренний (умственный) план. Как показывает практика, именно планирование предстоящей деятельности вызывает наибольшую трудность у учащихся в процессе обучения труду.

На наш взгляд, сложность в формировании умственных действий проявляется в том, что обучающиеся затрудняются правильно вычленять этапы предстоящей деятельности, чётко устанавливать их последовательность, представлять себе свои последующие действия и их результат. Другими словами, их затрудняет планирование предстоящей трудовой деятельности.

Помощь учащимся при осуществлении планирования и выполнения работы выражается в постановке следующих вопросов: «С чего начнёте работу?»; «Что вы будете делать далее?»; «Какие технологические операции вы сделали?»; «Что необходимо ещё выполнить?». Обучающиеся отвечают на вопросы, опираясь на предметно-инструкционную карту, образцы в уменьшенном размере, на графическое изображение или план работы.

Не менее важными являются вопросы, которые ставит учитель во время выполнения практической работы. Некоторые вопросы помогают ученику в поиске оптимального способа действий, другие связаны с предвидением возможных ошибок (почему произошла данная ошибка и что нужно сделать,

чтобы она не повторилась?). Вопросы, которые предлагаются школьнику на практическом этапе, способствуют осознанию выполняемой работы, развитию навыков самоконтроля, активизации мыслительной деятельности. Необходимо учитывать, что «чем меньше ошибок сделает ученик, тем с большим интересом он станет работать и тем выше будет его познавательная активность [3, с. 79].

В дальнейшем умение планировать трудовую деятельность будет иметь большое значение при овладении профессиональными и прочими практическими умениями, необходимыми на производстве. Механическое заучивание нецелесообразно, так как его следствием является ограниченная готовность применения умений в иной ситуации.

Использование данного принципа расширит возможности обучения в установлении взаимосвязи между планируемым речевым результатом и знанием, а также практическим умением выбора нужных речевых средств.

Речевое общение протекает в конкретных видах речевой деятельности, проявляется в вербальном (словесном) и реальном поведении человека и органически включается во все другие виды человеческой деятельности. Потребность вступить в общение порождается *ситуацией*, понимаемой как совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для совершения речевой деятельности, т.е. такое стечение обстоятельств, которое побуждает человека к речевому действию.

Для сознательной трудовой деятельности решающее значение имеет её речевое сопровождение, поэтому очень важен *принцип комментирования трудовой деятельности*. Этот принцип предотвращает, согласно опыту, переход к механическим манипуляциям, побуждает к правильному отражению связей между отдельными действиями и операциями.

Учащиеся специальных школ затрудняются словесно выразить временную последовательность отдельных действий, так как это само по себе уже является умственной организацией деятельности. Элементарной формой является сопровождающая речь, когда каждый этап сложного действия тотчас же находит речевую фиксацию.

Очень важно при показе трудовых операций комментировать каждое трудовое действие. Комментарии должны быть чёткими, короткими, понятными учащимся. При этом следует пояснить, что может произойти, если эти требования (приёмы) не соблюдать. С целью развития речи и проверки усвоения правильной последовательности выполнения работы учитель может задавать учащимся различные вопросы.

Значительно усложняется решение вербальной задачи при итоговом комментировании, представленном в формате сообщения. Во избежание тормозящего воздействия на внутреннюю речевую регуляцию следует отказаться от комментирования в развёрнутой форме.

Один из аспектов руководства со стороны педагога процессом развития речи «заключается в адекватном отборе того материала, тех ситуаций, которые способствуют восхождению школьника по ступеням речевого развития», – отмечает Л.В. Занков [4, с.164]. Для развития и формирования правильной терминологической речи на занятиях по трудовому обучению рекомендуем применять разные *формы работы*. Актуальны различные виды *игровой деятельности*.

На начальном этапе обучения используем игру «Крестики-нолики». Игра «Крестики-нолики» закрепляет знания учащихся и пробуждает интерес к новым понятиям и терминам по швейному делу. В процессе накопления учебного материала усложняется и игра. При изучении темы «Описание внешнего вида изделия» в 7 классе применяем игру «Найди свой фасон». Предлагаем учащимся работу по карточкам. Приведём пример карточки:

Карточка-задание №1

Задание 1.

Прочитайте текст описания модели, найдите эту модель на рисунках или фотографиях на доске.

Описание модели:

Блузка из белого шёлка, отделанная чёрным кружевом. Линии настрачивания кружева расположены прямоугольно. Горловина окантована. Застёжка на петлю и пуговицу. На рукавах мягкая вытачка по окату.

Задание 2.

/Ученице предлагается фотография модели швейного изделия/

Пользуясь схемой, дайте описание внешнего вида изделия.

Предлагается *план-схема* описания фасона.

1. Название изделия, ткань, назначение.

2. Силуэт (прямой, свободный, прилегающий, полуприлегающий); стиль (классический, спортивный, фольклорный, романтический).

3. Покрой (цельнокроеное, отрезное, наличие рукавов, воротника и др.)

4. Особенности деталей:

перед

спинка

юбка.....

рукава.....

воротник.....

5. Отделка (воланы, вышивка, кружево и др.).

Работа с опорными словами-терминами может проводиться на каждом уроке. Карточки с опорными словами-терминами позволяют составить полное название технологической операции при изучении, составлении или повторении технологии изготовления изделия.

Опорные карты со словами-терминами должны соответствовать первому слову-термину из названия операции технологической карты и образцу пооперационной обработки. Иногда допускается на одной карте помещать два слова-термина, но обязательным условием является наличие образца пооперационной обработки.

Опорные карты со словами-терминами имеют свои плюсы в работе. Во-первых, способствуют развитию речи, активизации словаря учащихся, формированию технологически грамотной речи, умению различать похожие слова-термины, которые часто соответствуют абсолютно разным технологическим операциям.

Во-вторых, при помощи этих карт можно и очень удобно составлять план работы, проводить опрос учащихся с целью усвоения хода работы, а также сделать «немую» пооперационную обработку «говорящей». Например, к каждому образцу пооперационной обработки подобрать соответствующую ей карту со словом-термином.

После выполнения этого задания, с которым учащиеся справляются обычно очень успешно, можно составить наглядный план изготовления узла. К такому наглядному плану учащиеся могут прибегнуть на любом этапе урока.

Карты с опорными словами-терминами обеспечивают логически-последовательное раскрытие задания – это своеобразная основа, линия развития мысли, в том числе и творческой. Опорные слова-термины – это надежный помощник восприятия, запоминания, творчества.

Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь картой с опорными словами-терминами (читает её) и в тот же момент наглядно видит образец пооперационной обработки, он приобретает уверенность, снимаются скованность и страх. Такой наглядный план изготовления изделия становится алгоритмом рассуждения, а всё внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заученного, а на суть, осознание причинно-следственных связей.

В-третьих, карты с опорными словами-терминами можно использовать при изучении других тем, видов обработки, то есть они многоразовые и всегда удобны. Разрабатывать и изготавливать опорные карты-термины, образцы пооперационной обработки должен сам учитель.

Покажем образец пооперационной обработки и опорную карту-термин:

<p>СТАЧАТЬ ЗАСТРОЧИТЬ (образец пооперационной обработки)</p>	
--	--

Таким образом, педагогические методы и приёмы, применяемые в обучении школьников с ограниченными возможностями, способствуют развитию речи, улучшению познавательной деятельности, сглаживанию недостатков личностного развития, повышению личностной самооценки, дают ощущение нужности и важности своего труда, облегчают понимание учебного материала.

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 118 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
3. Баудиш В. Корректирующее влияние на умственную деятельность учащихся вспомогательных школ уроков труда // Дефектология. – 1984. – №6. – С.78-81.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.