

Ельчанинова Т. И., Радченко В. В.

Методическая работа кафедры в медицинском университете

Вузовская кафедра осуществляет учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу, а также подготовку медицинских кадров и повышение их профессиональной квалификации. В связи с этим, основной целью учебно-методической работы на кафедре является создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

Методическая работа кафедры направлена на совершенствование преподавания дисциплины, оптимизацию учебного процесса, улучшение его методического обеспечения, а также повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава. Содержание методической работы кафедры определяется планом работы. Кафедра, в соответствии с образовательными стандартами, разрабатывает учебные планы по направлению, графики учебного процесса и рабочие программы по дисциплине.

Кафедральная методическая работа включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение учебного процесса учебно-методическими материалами; повышение педагогического мастерства преподавателей; совершенствование аудиторной и самостоятельной работы интернов и слушателей; а также улучшение всех форм, видов и методов учебной работы с учетом состояния и перспектив развития науки,

Для достижения целей, методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- совершенствование методики преподавания дисциплины и непосредственное методическое обеспечение учебного процесса;
- внедрение рекомендаций, выработанных в результате выполнения научно-исследовательской работы;

- повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава;
- изучение и обобщение передового опыта других ВУЗов,
- организационно-методическая работа, включающая мероприятия по управлению методической работой.

Формы проведения методической работы:

- участие в разработке учебных планов;
- разработка программ по дисциплинам кафедры;
- подготовка учебно-методических пособий, дидактических материалов по дисциплинам кафедры.
- проведение тренингов и мастер-классов;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля самостоятельной работы обучающихся;
- разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения, а также методики их использования в учебном процессе;
- взаимные посещения занятий как внутри кафедры, так и между преподавателями различных кафедр с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Выделяют **основные виды** методической работы, которые неразрывно между собой связаны, но в то же время имеют некоторые отличия: научно-методическую, учебно-методическую, организационно-методическую и экспертно-методическую.

Научно-методическая работа включает в себя:

- изучение и обобщение передового опыта организации учебного процесса в вузах Украины и зарубежных странах;
- разработка планирующих документов: типовых и рабочих учебных планов для всех уровней образования;
- разработка новых технологий обучения и профессиональной подготовки

специалистов с учетом тенденций развития и перспектив развития науки;

- разработка методов контроля и управления качеством подготовки интернов и врачей на всех этапах обучения;
- совершенствование форм и методов организации, контроля и управления самостоятельной работой учащихся;
- публикацию научных результатов работы по проблемам высшего образования в периодической научной печати, в материалах научно-методических конференций, в учебно-методических сборниках и пособиях.

К учебно-методической работе относят:

- подготовку к учебным занятиям, включая разработку и обновление заданий для практических и лабораторных занятий, контрольных заданий, и итоговых аттестаций;
- методическое обеспечение всех видов учебных занятий, итоговых аттестаций и самостоятельной работы студентов;
- внедрение технических средств обучения, информационных технологий обучения в учебный процесс;
- внедрение результатов научно-методических исследований в учебный процесс.

Организационно-методическая работа:

- составление рекомендаций по графикам учебного процесса, макетов учебных планов и программ дисциплин;
- участие в подготовке и работе методических семинаров и конференций;
- участие в работе методических советов и комиссий;
- организация и проведение научных конференций для интернов и слушателей;
- организацию повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, стажировок и обмена опытом в других вузах и странах.

К экспертно-методической работе относят следующее:

- анализ работы кафедры, внесение предложений по совершенствованию её деятельности;

- анализ результатов методической работы преподавателей;
- участие в разработке и внесение предложений в нормативные документы, регламентирующие деятельность кафедры.

Учебная работа осуществляется путем проведения всех видов и форм обучения; как в классической, традиционной форме (аудиторные занятия – лекции, практические, лабораторные занятия и семинары), так и с использованием элементов инновационных технологий (кейс - технологии, работа в малых группах, дистанционные формы обучения) с применением технических средств обучения. На различных этапах обучения широко используются компьютерные телекоммуникации.

Весь лекционный курс обеспечен спектром мультимедийных презентаций, а для проведения семинаров созданы тестовые задания. Большое внимание уделяется приобретению учащимися практических навыков во время самостоятельной работы и разработаны методики их проведения. В ходе занятий в практикуме, учащиеся приобретают практические навыки, знакомятся с современным оборудованием.

Чаще используется управляемая система организации самостоятельной работы интернов и слушателей. Безусловно эффективность совместной работы преподавателя и обучающихся в большой степени зависит от педагогического мастерства преподавателя и от уровня подготовки слушателей к занятию.

Важной формой обучения являются семинарские занятия. Для подготовки к этим занятиям слушатели и интерны обеспечены по всему программному материалу методическими пособиями.

В течение учебного процесса используются различные формы контроля знаний. Широко применяется тестовый контроль для определения как исходного уровня знаний, так и для рубежного, и итогового (используется также решение многоходовых ситуационных задач).

В настоящее время все больше места в образовании занимают информационные технологии. Наличие персональных компьютеров,

смартфонов, планшетов стимулирует разработку электронных учебно-методических комплексов, позволяющих открывать новые пути в развитии мышления, предоставляющих новые возможности для дистанционного (в период пандемии Covid-19), но, тем не менее, активного обучения.

Таким образом, методическая работа медицинского вуза представляет собой комплекс мероприятий, способствующих повышению качества профессиональной подготовки врачей. Данный процесс невозможен без участия преподавателей. Методическая работа преподавателя – это результат его деятельности в материалах, которые излагают общие подходы, содержание, способы и методы обучения, (программы, рекомендации, методические комплексы, доклады и т.д.), и тем самым способствуют более высокому уровню подготовки молодых специалистов. Это позволяет им легко адаптироваться в настоящем мире, научиться находить знания самим, уметь обобщать, делать выводы, быть творчески мыслящими людьми, утвердиться в профессии.

Список литературы

1. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики: Науково-методичний посібник / за ред. І. Г. Єрмакова – Запоріжжя: Центріон, 2005.
2. Методическая работа в вузе. Методические указания /сост. Н.П. Пучков. Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – С.32.
3. Соловова Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза // Вестник БФУ им. И. Канта. 2010.- №5.- С.52-59.
4. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. 520 с.
5. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.