

Кудрявцева Ю.И.

КГУ «Специальная школа-интернат №3» г. Караганда, Казахстан

Современные тенденции экологического образования ВОСПИТАННИКОВ

Экологическое образование имеет приоритетное направление в деятельности всех образовательных учреждений.

Термин «экологическое образование» появился в педагогической науке сравнительно недавно, однако проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы с разных точек зрения рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли.

Экологическое образование как комплексная проблема современности стала объектом внимания философских, социологических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие, и изучалась Э.В. Гирусовым, Ю.Т. Марковым, Д.Ж. Марковичем, Н.Н. Моисеевым и другими учеными.

Экологическое образование, по определению И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Обучение связано с формированием знаний о системной организации природы, развитием системы интеллектуальных и практических умений школьников по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей [1].

С 2020-2021 учебного года Министерство образования и науки совместно с Программой развития ООН в Казахстане начало реализацию нового проекта по повышению у обучающихся уровня экологической культуры, экологического образования и воспитания, который направлен на формирование экологической ответственности в обществе, необходимой для рационального использования

природных ресурсов, для полноценного и устойчивого развития государства и глобального мира через совершенствование законодательства и создание правовых рамок для включения экологического образования в образовательную систему Казахстана.

В рамках реализации проекта (2020-2024г.) готовятся интерактивные онлайн уроки; планируются регулярные мероприятия, такие как эко-акции, тематические выставки, лучшие конкурсы школьного озеленения; построение образовательными организациями экологических зон (тепличный комплекс, эффективное освещение, солнечные батареи, капельное орошение, сенсорные краны и т.д.); повышение квалификации педагогических работников и их совместная работа с различными организациями и экспертами в области экологического образования.

Соответственно общеобразовательной школе отводится конструктивная роль практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Формирование экологической ответственности личности школьника необходимо для рационального использования природных ресурсов, полноценного и устойчивого развития глобального мира и локальных сообществ.

При проектировании и организации экологического образования школьников важно найти общие ориентиры, определить эффективные модели и технологии его развития в современной школе, а также изучить потенциал обновления экологического образования, механизмы и условия его реализации в практике работы общеобразовательной школы [2].

В основе методики экологического образования лежит системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией. А также теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности:

понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. При этом выделяются основные тенденции развития экологического образования:

- тенденция включения содержания экологического образования в структуру школьных предметов. Экообразование должно начинаться с основ. В настоящее время педагоги и эксперты работают над подготовкой программ для всех классов для проведения специальных занятий по экологии.

- тенденция усиления влияния духовного потенциала семьи на экологическое образование школьников. Экологически образованными должны быть не только дети, но и их родители.

- тенденция внедрения в практику общеобразовательных школ новых форм экологического образования учащихся: конкурсов научных проектов по экологическому направлению, эко-квестов, мастер-классов, подготовка театральных постановок, изготовление изделий из экоматериала с использованием вторичного сырья и т.д. При этом необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников.

- тенденция обеспечения непрерывности экологической подготовки школьников на протяжении всего обучения в школе на основе взаимосвязи учебной, внеурочной и внеклассной форм работы по взаимодействию школьников с природной средой. В этом направлении важна роль организаций дополнительного образования - кружков, клубов, дворцов школьников.

Литература:

1. Одум Ю. Основы экологии: В 2 т. – М., 1986, С.- 147.
2. Бакирова К.Ш. Реализация мировых тенденций системы экологического образования в Республике Казахстан // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-2. – С. 345-349.