

Учитель слуховой работы, Чунту А.В.

КТУ «Специальная школа-интернат №3» г. Караганда, Казахстан

Формирование и развитие словарного запаса у детей с нарушением слуха в условиях дистанционного обучения

Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, который затронул почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах и на всех континентах.

Обеспечение непрерывности обучения на фоне закрытия школ стало приоритетной задачей для правительств всех стран мира, многие из которых задействовали ИКТ и обязали учителей вести занятия онлайн. При этом возникла необходимость пересмотреть используемые методы обучения и оценивания успеваемости учащихся [1].

Дистанционное обучение - это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий [2]. При этом упор в изучении материала приходится на самостоятельную работу.

Обучающиеся с нарушением слуха в состоянии беспрепятственно использовать персональный компьютер в образовательных целях, однако педагог должен адаптировать для них имеющиеся образовательные ресурсы, а также подбирать учебный материал с учетом физиологических возможностей таких обучающихся.

При предоставлении материала обучающемуся, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей с нарушением слуха, касаемые восприятия устной речи. Педагог контролирует скорость произношения, а также объясняет незнакомые слова, расширяя словарный запас обучающегося. Особенностью онлайн-урока с неслышащими детьми является применение дактильной речи, дактильного алфавита, сопровождение субтитрами или текстовым конспектом урока. Педагогу при проведении занятия требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Восприятие словесной речи посредством

считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

Одним из наиболее значимых следствий слабослышания является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения. Поэтому создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного контроля развития словарного запаса. Используя разные формы, приемы и методы работы важно всегда следить за произношением звуков, объяснять значение непонятных слов, фраз, предложений. Также можно вести словарь для записи отдельных понятий и незнакомых слов, для лучшего запоминания, а также обращаться к словарю во время урока и при выполнении домашних заданий.

Особенности восприятия учебного материала и памяти обучающихся с нарушением слуха, такие как неточное понимание и неправильное употребление слов, недостатки грамматического строя речи, ограниченное понимание читаемого текста требуют использования разнообразного наглядного материала - сопровождение устного высказывания письменными, схематическими, визуальными материалами. Применение наглядных методов предусматривает обязательное речевое сопровождение. При демонстрации учебного фильма, если отсутствуют субтитры, учителю необходимо позаботиться о том, чтобы ребенку с нарушением слуха на слухозрительной основе воспроизводили звучащее на экране речевое сопровождение или необходимо предоставить покадровую письменную аннотацию.

Использование вербальных приемов предполагает подбор синонимов, антонимов, перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами, подбор определений, морфологический анализ структуры слова, тавтологические толкования, опора на контекст. Также важным моментом является привлечение внимания детей к теме урока с помощью игровых приемов и алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала, представленное в виде коротких тезисов, перечней, схем и др.

Некоторые примеры интерактивных упражнений, используемых нами при проведении дистанционных уроков: 1) «Поиск соответствий». При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию. Задание направлено, но закрепление смысла понятий. 2) Прием «Верно/Неверно» - способ закрепить старые понятия, нацелить учащихся на поиск нужных ответов и проверить их понимание. 3) Игра «Исследователи»: исследуйте текст, посчитайте, сколько раз в нем встречается слово «малина» и т. п. 4) Упражнение «Сходства и различия». Учащийся выделяет общие и отличительные признаки, затем происходит подведение итогов. 5) Упражнения «Замени словосочетания одним словом», «Третий лишний» направленные на активизацию усвоения лексического значения слова. На синтаксическом уровне использование упражнений в употреблении диалогических форм речи играют значимую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов глухих детей с окружающими людьми.

Таким образом, информатизация учебно-воспитательного процесса и освоение новой формы обучения - дистанционного образования, показывает новые возможности для решения проблем в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Процесс дистанционного обучения состоит из тех же этапов, что и урок в школе. Однако формирование и развитие словарного запаса у детей с нарушением слуха имеет свою специфику.

Литература:

1. Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период // Организация Объединенных Наций, август 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf
2. Никитина Л. Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития. - СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2015.