

Воспитатель высшей квалификационной категории Прокопова Л.П.

*КГУ «Детский сад № 62 для детей с нарушениями речи» отдела образования
по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-
Казахстанской области. Казахстан.*

«Как я формирую внутренние высказывания детей в процессе исследовательской деятельности»

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»

Ральф Уолдо Эмерсон

Цель современного образования – оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его развития, самопознания и самоутверждения в этом мире. В Законе «Об образовании в РК» в числе основных форм организации образовательного процесса названа и познавательно-исследовательская деятельность, которая входит в число специфических детских видов деятельности, а значит, как утверждал А.В.Запорожец, создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждения, но и изнутри – путем построения совместной деятельности педагога и ребенка.

Цель исследовательской деятельности: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомства с элементарными знаниями из различных областей наук;
- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомства с основными физическими свойствами и явлениями;

- Обеспечить освоение культурных основополагающих форм упорядочения опыта (планирование, поиск, умозаключение);
- Развивать связную речь: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью – доказательством;
- Обеспечить переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связи и отношения между предметами и явлениями окружающего мира);
- Поддерживать проявления самостоятельности и инициативы;
- Вовлекать родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.

В науке существует несколько типов исследования:

- Опыты (экспериментирование). Задача – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- Коллекционирование (классификационная работы). Задача – освоение родовидовых отношений;
- Путешествие по карте (освоение пространственных связей и отношений). Задача – представление о пространстве мира;
- Путешествие по «реке времени» (освоение временных отношений). Задача – представление об историческом времени – от прошлого к настоящему.

Исследовательская деятельность делится на виды по действиям. (Приложение. Схема №1) Через упорядочивание отношений отдельные представления связываются в единое целое.

Наиболее доступным типом исследования для детей четырех-пяти лет является экспериментирование. Экспериментирование и развитие речи тесно связаны между собой. Они имеют двухсторонний характер. Умение четко выразить свои мысли облегчает проведение опыта. В то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует развитию речи. Для обеспечения возможности проведения опытов в нашей группе создана предметно-развивающая среда:

- Оборудование для проведения опытов;
- Объекты для исследования в реальном времени;
- Образно-символический материал – схемы, модели.

Для проведения опытной работы определен алгоритм действий детей и воспитателя.

Выбор темы. Выбирается что-то особенно привлекательное, чтобы заинтересовать детей, привлечь к исследовательской деятельности. Выбору исследования в основном помогает тема логопеда – перспективное планирование.

Составление плана-схемы проведения опыта. Это карточки с символами-действиями по каждому опыту на каждого ребенка. Или отдельные карточки с символами-действиями и свойствами исследуемого объекта, из которых надо составить последовательность действий при проведении опытов. На карточке отображается: с чего начинаем опыт, и какие органы ребенка ему в этом помогают. Какое оборудование используем в первую, вторую и т.д. очередь. Какое свойство исследуем, и к каким выводам приходим в ходе опыта.

Практическая работа в соответствии с планом. Работа начинается со знакомства с оборудованием и техникой безопасности. В процессе опыта ребенку необходимо ответить на следующие вопросы (действия проговариваются вслух): как я это делаю? Почему я это делаю? Почему именно так, а не иначе? Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Собранные сведения в ходе эксперимента надо проанализировать и обобщить. Выставляются карточки свойств объекта и проводятся рассуждения. Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений. Наводящими вопросами учим детей выделять главное, сравнивать два объекта и находить только разницу между ними. С этого возраста желательно проводить длительные наблюдения, которые будут служить предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

Исходя из опыта работы нашей группы мы, отмечаем плодотворное влияние занятий по конструированию на развитие исследовательской деятельности детей. В конструктивной деятельности дети познают свойства деталей и материалов, овладевают способами обследования предметов и способами создания конструкций. Учатся читать чертежи, строить по чертежам и анализировать свою деятельность. Благодаря конструированию у детей формируется способность активно думать, ставить перед собой задачи и находить пути их решения на практике.

Предметно-практическая деятельность детей (экспериментирование, конструирование и другие виды деятельности) влияет на развитие мышления ребенка. С этой целью ребенка сначала учат при помощи собственных действий выделять в предметах или их отношениях те существенные признаки, которые должны войти в содержание понятия. Имеющиеся у детей представления стихийно не могут превратиться в понятия (наглядно-действенное и наглядно-образное мышление).

Далее для формирования понятий ребенок замещает реальные действия развернутым рассуждением, которое в словесной форме воспроизводит все основные моменты этого действия (словесно-логическое мышление). В конечном счете, рассуждения начинают производиться не вслух, а про себя; оно сокращается и превращается в действие отвлеченного логического мышления. Это действие выполняется при помощи внутренней речи.

Вывод: внутреннее высказывание детей в ходе исследовательской деятельности формируется только путем специально организованной деятельности.

Алгоритм формирования внутренней речи: (Приложение. Схема №2)

Овладевая исследовательской деятельностью, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действия и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности.

Приложение:

Схема №1 «Виды исследовательской деятельности»



Схема №2 «Алгоритм формирования внутренней речи»

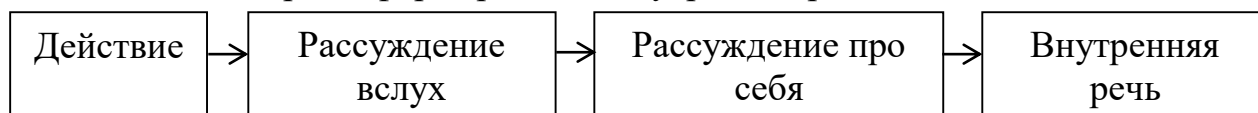


Схема №3 «Ставлю эксперимент»



Литература:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».
2. А. И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте».
4. О. В. Дыбина «Ребенок в мире поиска»