

К.ф.н., доц. Сковронська І. Ю.

Львівський державний університет внутрішніх справ, Україна

СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПОСІБНИКІВ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Завдяки впровадженню сучасних інформаційних технологій в освітніх закладах сьогодні неможливо уявити собі роботу викладача іноземної мови без використання комп'ютера. В системі навчання комп'ютер посідає чільне місце. На відміну від усіх інших технічних засобів, персональний комп'ютер не тільки відображає, але й зберігає і змінює інформацію. За допомогою комп'ютера може бути реалізований найважливіший дидактичний принцип індивідуалізації навчання, що дозволяє використовувати цей технічний засіб не тільки для подання навчальної інформації, але й для керування навчальною діяльністю студентів. Персональний комп'ютер може взяти на себе деякі функції викладача. Враховуючи техніко-дидактичні можливості комп'ютера, він може застосовуватися для розв'язання багатьох інших методичних та наукових завдань.

Технічні можливості персональних комп'ютерів і систем телекомунікаційних мереж призвели до виникнення в технології навчання двох нових напрямів - навчання із застосуванням мультимедійних засобів та дистанційного навчання, яке базується на інтернет-технологіях.

Основна мета вивчення іноземної мови у вищій школі - формування комунікативної компетенції. Комунікативний підхід має на увазі навчання спілкуванню та формування готовності фахівця-правника чи менеджера до професійної та міжкультурної взаємодії. І дійсно, оволодіння комунікативною професійною і міжкультурною компетенціями неможливе без практики

спілкування і використання ресурсів інтернету на занятті іноземної мови у цьому сенсі є просто незамінним: віртуальне середовище дає змогу вийти за просторові межі, надаючи користувачам можливість автентичного спілкування з реальними співбесідниками на актуальні для обох сторін теми. Проте не можна забувати про те, що Інтернет - лише допоміжний технічний засіб навчання для формування основних мовленнєвих умінь, і для досягнення оптимальних результатів необхідно грамотно інтегрувати його використання у процес заняття.

Виникає необхідність створення викладачами мультимедійних програм, які б поряд із текстовою інформацією, яка презентується у різній формі, на екран може подаватися різноманітна графіка (статичні зображення та моушн-дизайн), відео і звук (озвучений текст та коментарі, музика, допоміжні функціональні звуки). Багатьом мультимедійним курсам та посібникам, а особливо електронним енциклопедіям та словникам, притаманне використання гіпертексту. Гіпертекст - це електронний спосіб подання інформації, який дає змогу отримати дефініцію деяких позначених викладачем у тексті слів, клікнувши чи навівши на них курсор. При цьому відкривається віконце з додатковою інформацією про ці слова, яка може бути представлена у вигляді тексту або графіки. Навчальні програми використовують гіпертекст, для того щоб розширити свої довідкові та навчальні можливості.

Одним з різновидів мультимедійних програм є електронні енциклопедії. За своєю тематикою вони можуть бути загальноосвітніми і використовуватися для навчання студентів молодших курсів за тематикою: історія та географія США, система освіти Великобританії тощо; або тематичними, призначеними для студентів старших курсів для формування основних мовленнєвих навичок. Студенти старших курсів університету, які вивчають іноземну мову, успішно використовують електронні енциклопедії для підготовки тематичних доповідей, курсових робіт та поглиблення своїх знань з однієї з професійних тем. Тематичні електронні енциклопедії мають широкі можливості щодо роботи з

текстом: потрібний матеріал можна роздрукувати безпосередньо з екрану, скопіювати текст для подальшого редагування в текстовому редакторі.

Програми розраховані на роботу з доступом до інтернету, а структура гіпертексту дозволяє швидко отримувати інформацію про додаткову літературу з обраної теми.

Викладачі іноземної мови можуть використовувати матеріал енциклопедії для створення завдань з різних видів мовленнєвої діяльності.

Для навчання **читання** можна створити вправи з формування лексичних і граматичних навичок читання та розвитку вмінь читання; давати відповіді на запитання вчителя щодо основного змісту тексту та його деталей; підбирати з кількох малюнків ті, які ілюструють провідну думку тексту; складати план тексту; виконувати письмовий переклад тексту і порівнювати його з ключем; виконувати тести.

Для навчання **письма** можна складати вправи на формування мовленнєвих навичок письма та розвиток вмінь письма: давати відповіді на запитання щодо змісту тексту, складати запитання і план до тексту, робити переказ за планом; писати резюме до тексту і його переказ; описувати малюнок, складати діалог за темою. Доцільно розробити вправи на трансформацію мовного зразка і на підстановку.

Для навчання **аудіювання** можна розробити комунікативні вправи на аудіювання текстів з метою одержання інформації, вправи на аудіювання повідомлень, запитань, вправи на контроль розуміння прослуханого тексту.

Для навчання **говоріння** - вправи з формування вмінь діалогічного та монологічного мовлення.

Особливий інтерес в електронних курсах та посібниках представляють тести, які спрямовані на контроль знань та навичок, отриманих під час роботи з цими навчальними ресурсами.

Використання викладачами іноземних мов тематичних електронних курсів та посібників є доцільним для забезпечення більшої ефективності навчального процесу та збагачення навчального матеріалу. Вони можуть бути використані як додатковий матеріал під час підготовки та організації занять, для створення різних видів вправ з формування певних мовленнєвих умінь. Електронні курси та посібники сприяють розвитку пізнавальної і дослідної діяльності студентів та осіб, що вивчають іноземні мови, а також забезпечують підтримку інтересу до вивчення обраної теми завдяки оригінальним способам подачі тексту на екран, їх художньому оформленню. Робота з електронними навчальними ресурсами значно економить час, витрачений на пошук та обробку інформації, вони зручні для використання на будь-яких пристроях: комп'ютері, планшеті, смартфоні.

Література:

1. Doryei Z. Motivational strategies in the language classroom. - Cambridge: Cambridge University Press. - 2001. - 245p.
2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р., Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. - 2000. - №5. - С. 18-22.
3. Морська Л. І., Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей // Іноземні мови. - 2002. - №2. - С. 23-25
4. Токменко О. Європа національних мов і Європа багатомовності (Мови в професійній освіті: ключові концепції // Іноземні мови в навчальних закладах. - К.: Педагогічна преса, - 2003. - С. 12-16.