

Title

Abstract

Keywords

Introduction

Современная экономика характеризуется высоким уровнем конкуренции, широким применением робототехники, цифровых технологий. Для управления новыми технологическими процессами требуются специалисты умеющие их использовать на практике.

Цифровая экономика требует от хозяйственных субъектов умение эффективно использовать современные информационные технологии в своей практической деятельности.

По мнению ***** стремительное создание новых информационных технологий вносит значительные изменения в общественную жизнь и жизнь каждого человека в отдельности. Эти технологии меняют привычный стиль и уклад жизни, создавая новые возможности для людей. Этот процесс сопровождается исчезновением одних профессий и появлению новых. На современном этапе развития обработка информации становится одним из важнейших направлений жизнедеятельности человека.

Согласно ***** глобализация и технический прогресс ставят перед современной системой образования новые задачи. Для современного общества особо востребованы конкурентоспособные специалисты , умеющие самостоятельно пополнять свой багаж знаний на протяжении всей своей жизни.

Следовательно, на современном этапе важное значение приобретают автономные образовательные технологии, позволяющие получать новые знания, способность критически мыслить и принимать правильные решения.

По мнению ***** применение в образовательном процессе информационных технологий позволяет поднять обучение на более высокий

качественный уровень. Одной из перспективных форм использования таких технологий является дистанционное обучение.

Согласно ***** дистанционная форма обучения это форма учебного процесса, при которой обучаемых и преподаватель участвуют в образовательном процессе дистанционно посредством использования телекоммуникационных средств связи.

В современном мире для эффективного образования необходимо использование современных информационных технологий, которые учитывают психологические, когнитивные и личностные качества обучаемых. Эффективная интеграция педагогических и информационных технологий позволяют обеспечить интерактивно протекание учебного процесса и повышает его продуктивность.

В дистанционном образовании большое значение имеет механизм организации обмена информации между педагогом и обучаемым.

По мнению ***** главным отличием дистанционного образования от заочного является наличие в дистанционном образовании интерактивного подхода к учебному процессу.

Согласно цели и содержание очной и дистанционной формы образования одинаковы, различие этих форм обучения состоит в способах подачи учебного материала и формой взаимодействия между участниками учебного процесса.

По мнению ***** можно выделить следующие специфические особенности дистанционного образования ***** (Figure 1):



Figure 1: Дидактические особенности дистанционного образования

Согласно ***** дистанционно образование дает возможность реализации новых методов и форм обучения на основе гибкого графика и модульного принципа обучения . Дистанционное обучение дает равные образовательные возможностями для студентов проживающих в отдаленных регионах , а также людям с ограниченными физическими возможностями.

В процессе дистанционного обучения процесс общения между преподавателем и обучаемых осуществляется посредством телеконференции , социальных сетей , электронной доски объявлений и электронной почты.

Дистанционное обучение может предусматривать сотрудничество между обучаемым и преподавателем в синхронном или в асинхронном режиме.

Согласно использование интернет-технологий в учебном процессе дает возможность обучаемым получать оперативный доступ к различным источникам информации и позволяет реализовать оперативное взаимодействие между преподавателем и студентами.

Авторы ***** выделяют следующие отличительные особенности дистанционного образования (Figure 2):



Figure 2. Отличительные особенности дистанционного образования

По мнению ***** при дистанционном образовании имеется возможность придать образовательному процессу форму взаимного сотрудничества , которое учитывает возможности и особенности всех участников учебного процесса. Применяемые в дистанционном обучении электронные учебные материалы могут быть представлены в виде:

- 1) Презентаций ;
- 2) Статичных Web страниц
- 3) Интерактивных материалов
- 4) Видео и аудио файлов
- 5) Переведенных в электронный формат книг
- 6) Видеозаписей лекционного материала

Согласно ***** педагогические технологии дистанционного образования дают возможность организации процесса интерактивного взаимодействия всех участников учебного процесса , посредством использования различных мультимедийных технологий с применением исследовательских , развивающих и проблемных методов обучения.

По мнению ***** при дистанционном обучении необходимо большое внимание уделять вопросам связанных с организацией межличностного общения участниками учебного процесса. Общение является краеугольным камнем любого обучения , именно общение , прежде всего, способствует приросту и закреплению новых знаний и умений.

Согласно ***** для успешного дистанционного образования обучаемые должны иметь в начале учебного процесса необходимое для обучения телекоммуникационное оборудование, доступом в сеть Интернет и базовый объем знаний относительно изучаемого учебного предмета.

Согласно ***** дистанционное образование позволяет выбрать для каждого обучаемого удобную ему методику обучения и необходимые ему дополнительные источники учебных материалов, а также оптимальный тем обучения с возможностью обучаться по индивидуальной программе или графику.

По мнению дистанционная форма образования не может являться альтернативной по отношению к очной формой обучений , но в тоже время дистанционная форма обучения имеет ряд преимуществ перед очной формой обучения (Figure 3):

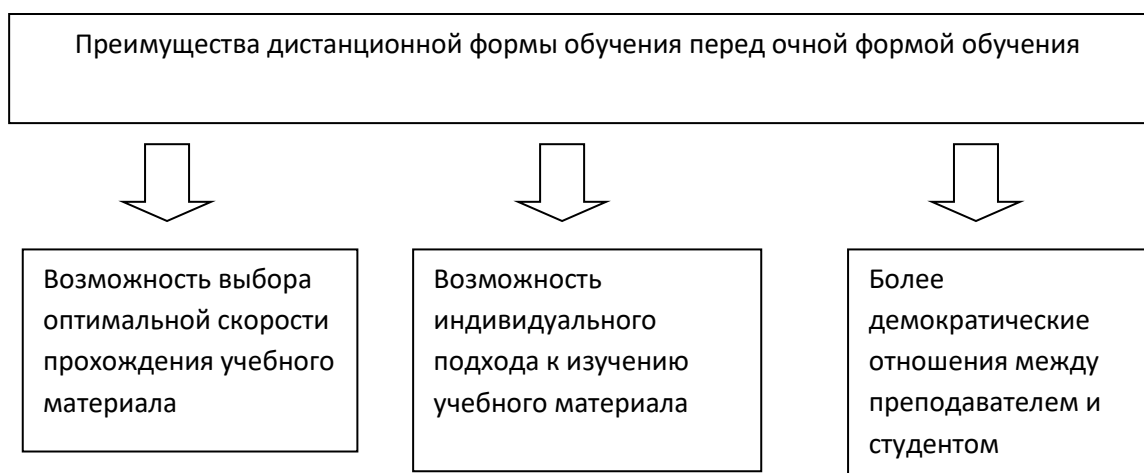


Figure 3 Преимущества дистанционной формы обучения перед очной формой обучения

Кроме ряда преимуществ дистанционной форме обучения имеет некоторые недостатки.

Дистанционная форма предусматривает самостоятельное изучение учебного материала, а это в свою очередь требует у обучаемого наличия самоконтроля, силы воли и ответственного отношения к учебному процессу. Дистанционная форма обучения требует дополнительных усилий от преподавателя для организации командной работы обучаемых.

При дистанционной форме обучения возможны технические проблемы с применяемым в процессе обучения оборудованием. Уровень усвоения учебного материала может несколько быть ниже чем при очной форме обучения. Для подготовки занятия при дистанционном обучении необходимо выбрать и предоставить преподавателям необходимое оборудование для подготовки занятия. Для эффективного усвоения учебного материала при дистанционном образовании необходимо наличия взаимодействия обучаемого с преподавателем.

Дистанционная форма обучения предполагает наличие у обучаемых навыков поиска, анализа новых знаний и умение самостоятельно работать.

Дистанционная форма обучения не дает необходимого межличностного общения. Разработка курсов дистанционного обучения является собой весьма трудоемкий процесс, требующий наличия у преподавателей набора определенных компетенций.

При дистанционной форме обучений нет прямого визуального контакта между преподавателем и студентом, это в свою очередь затрудняет процесс контроля приобретаемых знаний.

По нашему мнению , главными трудностями препятствующие эффективному функционированию дистанционного образования являются:

- 1) Неумение преподавателей организовывать учебные занятия с дистанционной формой обучения.
- 2) Психологические трудности у обучаемых
- 3) Не готовность обучаемых к самостоятельной учебе.
- 4) Недостаточный уровень первоначальной подготовки у обучаемых.

По мнению ***** эффективная организация дистанционного обучения зависит и от студентов и от преподавателей. Студент должен добросовестно изучать учебный материал , а преподаватель должен обеспечить студентов необходимой для учебного процесса учебной информацией в соответствии с потребностями обучаемых, а также методами работы с этой информацией.

Methods

Results

Предпосылкой осуществления данного исследования было обращения к нам преподавателей филологического факультета Днепровского национального университета. В связи с пандемией COVID-19 необходимо было в кратчайшие сроки перевести на дистанционную форму обучения студентов . На факультете до этого использовались элементы дистанционного обучения , однако это были небольшие курсы для студентов заочного отделения и большинство преподавателей были не готовы к переходу от очной формы обучения к дистанционной форме обучения.

В начале исследования мы провели опрос студентов . Мы спрашивали чем Вам не нравится дистанционная форма обучения. Результаты опроса показали , что примерно 58% студентов в процессе дистанционного обучения не хватает живого общения . Это по нашему мнению , снижает мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Мы предложили разбить процесс обучения на два модуля коммуникативный и лингвосоциокультурный. Модульный подход в обучении позволяет студента осуществлять самостоятельное обучение опираясь на программу действий , методическое обеспечение и банка учебной информации . Кроме

того , модульный подход позволяет более гибко учитывать способности и потребности обучаемых и осуществлять контроль за учебным процессом. Однако недостаток мотивации может снизить эффект от усилий педагогов

В рамках коммуникативного модуля мы предложили , дополнительно у учебному материалу , провести студенческую научную конференцию. Студентам было предложено подготовить доклады на тему «Мой любимый иностранный писатель» , « Страна язык который я изучаю» , « История страны язык который я изучаю».

При подготовке студенческой научной конференции студенты использовали материалы университетской библиотеки , искали информацию с сети интернет.

Проведение студенческой конференции предусматривалось с помощью информационно-коммуникационной технологии Zoom.

В рамках лингвосоциокультурного модуля мы предложили студентам, дополнительно у учебному материалу , просмотреть фильмы на иностранном языке . Это позволило студентам ознакомиться с культурой и менталитетом людей страны язык который они изучают. После просмотра фильмов студенты должны были рассказать о нем на учебном занятии . При этом обсуждались не только сюжеты фильмов , но игра актеров исполняющих в фильме главные роли. Это позволило студентам не только познакомиться с образом жизни в государстве язык которого они изучают , но и узнать устойчивые выражения на иностранном языке.

Обсуждение студентами итогов просмотра фильмов предусматривалось с помощью информационно-коммуникационной технологии Zoom.

Кроме предложенных выше мероприятий мы предложили преподавателям более тщательно планировать учебную деятельность студентов , обеспечить их необходимыми учебными материалами и методическими пособиями для усвоения учебного курса.

Мы также обратили внимание о необходимости обеспечения обратной связи между студентами и преподавателями с целью контроля качества усвоения учебного материала.

Discussion

Conclusions

References