

Воспитатель высшей квалификационной категории Прокопова Л.П.

*КГУ «Детский сад № 62 для детей с нарушениями речи» отдела образования
по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-
Казахстанской области. Казахстан.*

«Развитие у детей интереса и потребности к чтению»

Всё, чего я достиг в жизни,
стало возможным, благодаря книге.

Ричард Бах

Значение книги в жизни человека огромно. Любовь к чтению учит ребенка самостоятельно мыслить, увеличивает его словарный запас и развивает эрудицию. В век новых компьютерных технологий привить ребенку любовь к чтению весьма не простое дело. Вокруг множество соблазнов – компьютер, телевизор, игровые приставки, интернет и прочие достижения научно-технического прогресса, привлекающие ребенка разнообразными играми, веселой музыкой, яркими картинками.

К сожалению, детей, читающих с упоением не так уж и много. Требования сегодняшнего времени таковы, что мало только уметь читать, находить главную мысль, необходимо развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии ребенка.

Навык чтения формируется не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер и используемый детьми в дальнейшем как

способ при изучении всех учебных предметов. Чтение помогает в развитии образного мышления и в обучении грамоте, даёт возможность научиться анализировать, улавливать смысл, развивает ораторские способности. Чтение повысит словарный запас ребёнка, поможет развитию фонематического слуха и способности правильно произносить звуки, научиться понимать разные интонации. Полноценный навык чтения - это база для дальнейшего обучения всем другим школьным предметам, основной источник получения информации и даже способ общения. Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития.

Ни для кого ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребёнка читать, поэтому мы свою работу начали с того, что наладили контакт с родителями, чтобы они поняли: это в интересах их ребенка. Работа с родителями - это очень важная составляющая нашей работы. Большинство родителей понимает, что навык чтения это необходимо, но не все знают, как развить у ребенка желание читать. Для родителей нашей группы мы провели родительское собрание, посвященное этой проблеме, и предложили им следующие рекомендации:

- Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Чтение должно быть систематическим. Это сформирует у детей привычку ежедневного общения с книгой.
- Прочитанную книгу необходимо обсудить среди членов своей семьи.
- Обязательно рассказывайте об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать её чтение на самом интересном моменте. Желание узнать, что будет дальше, самая эффективная мотивация к чтению.
- Рекомендуйте своему ребёнку те книги, которые читали в детстве сами, делитесь с ним своими детскими впечатлениями.

- Покупайте, по возможности, книги любившихся ребёнку авторов.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.

Мы поняли, что заинтересовали родителей и установили с ними партнерские отношения тогда, когда сами родители предложили в качестве новогоднего подарка для их детей книгу.

Параллельно с работой родителей мы в группе проводим работу, следуя этим же рекомендациям.

Первые шаги по приобщению детей к книге мы начали с чтения сказок, так как этот жанр является самым доступным для детского восприятия. В каждой сказке есть герои, которые учат доброте, честности, смелости, трудолюбию и другим положительным качествам. Постепенно на занятиях по художественной литературе мы познакомили детей с другими жанрами, научили их различать. Для обозначения разных жанров художественной литературы мы придумали модели. (Приложение. Рисунок №1) прочитав с детьми очередную книгу, мы обозначаем ее моделью с обозначением жанра.

Заучивание стихотворений, чтение и пересказы рассказов помогли заинтересовать детей. Они все чаще стали просить их что-нибудь прочесть. Если детям читать книги, уделяя этому занятию достаточно много времени, а не делая это периодически, ребенок начнет сам интересоваться чтением. В нашей группе детям перед сном мы каждый день читаем сказки. Это особенно важно, если учесть, что чтение вслух очень нравится детям. Сказки мы стараемся подбирать в соответствии с темой логопеда, чтобы сказка носила еще и закрепляющий лексику характер.

Но для того чтобы ребенок захотел читать его нужно этому научить. Дополнительной мотивацией для этого послужило чтение стихотворения В.Берестова «Как хорошо уметь читать»

Отличной мотивацией к чтению также является работа с энциклопедиями. Дети с большим удовольствием рассматривают эти книги с яркими, красочными картинками. Им хочется узнать информацию, которая находится в них. (Приложение. Фото № 2)

Ежедневно утром и в вечернее время мы с детьми садимся читать самостоятельно. Начинали с чтения слогов в букваре и на слоговых карточках. Карточки используем разнообразные, что позволяет детям читать слоги в разных направлениях. (Приложение. Фото №3)

Хорошей мотивацией к чтению являются различные ребусы, которые развивают не только навык чтения, но и логическое мышление ребенка. (Приложение. Фото №4)

Огромный интерес дети проявили к игре «Шифровальщик». (Приложение. Фото №5) Эта игра дополнительно с мотивацией к чтению еще и развивает внимание, чтение условного знака, запись слов в заданном ключе. Игра «Спрятанное слово» учит детей выделять первый звук в словах. Они с удовольствием работают с карточками, печатают разгаданные буквы, составляя и прочитывая слова.

Еще одним интересным приемом научить детей читать- это общение при помощи записок. В записках можно задавать детям вопросы, давать какие то задания или обозначать место, где для них спрятан сюрприз.

Мы поддерживаем интерес к чтению и без использования книги. Для этого мы используем аудиозаписи сказок как дополнение к чтению. Глазам тоже нужен отдых, и вместо книги неплохо будет послушать увлекательную историю.

Интерес у детей к книгам мы закрепили походом в библиотеку. Дети узнали о правилах поведения во время посещения данного объекта, узнали, для чего нужны библиотеки, о профессиях людей, работающих там. Большое количество книг произвело на детей огромное впечатление. Дети с интересом рассказывали родителям о библиотеке, предлагали родителям сходить туда с ними.

После экскурсии дети стали бережнее относиться к книгам в группе. У нас в группе есть уголок книги. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» стала любимой игрой у детей. В нашей библиотеке книги разделены по степени сложности для чтения. Отдельно стоят книги с послоговой разбивкой текста. Во время

самостоятельного чтения дети выбирают себе материал с учетом своих способностей. Некоторые дети берут буквари и карточки. Есть дети, у которых уже хорошая техника чтения и они берут книги с послоговой разбивкой. Несколько детей читают уже очень хорошо и соответственно могут брать книги с обычным текстом.

Бегло читающие дети также являются примером для остальных детей, так как на занятиях мы стараемся использовать их возможности. Так, например, на математике мы предлагаем им как воспитателям прочесть задание на карточках для остальных детей. Этот прием стимулирует желание детей тоже побыть немного воспитателем, соответственно, желание научиться читать лучше.

Уважительное отношение к книге прививать нужно как в семье, так и в группе. Мы научили детей ухаживать за книгами. Все книги в нашем книжном уголке содержатся в порядке. Мы научили их расставлять книги красиво, протирать там пыль самостоятельно, и подклеивать оторвавшиеся страницы вместе с ними, превратив это занятие в игру.

Будьте терпеливы, настойчивы и показывайте своим примером, что чтение - это захватывающий, увлекательный процесс. Только тогда книга станет преданным другом для ребенка!

Приложение.

Рисунок №1

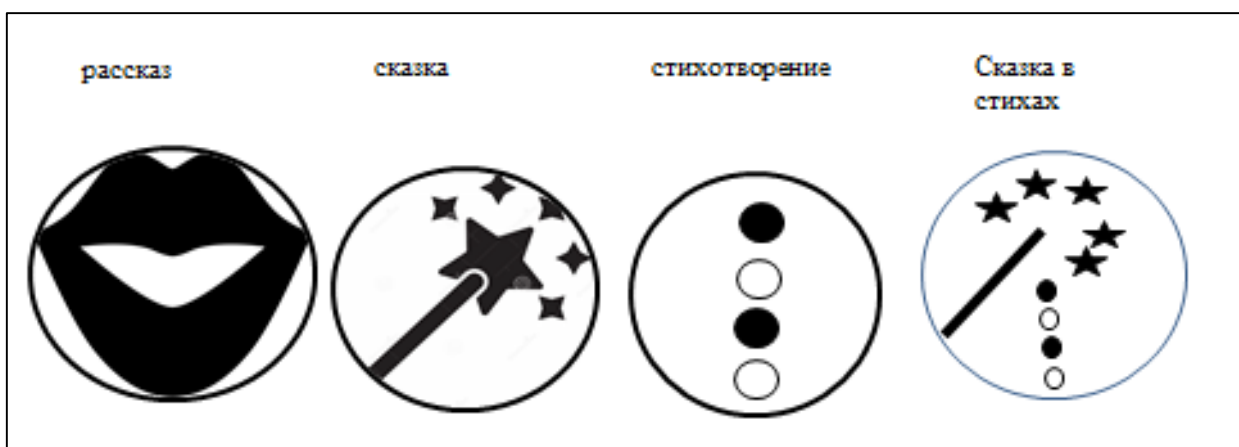


Фото №2



Фото № 3



Фото № 4



Фото №5



Литература:

1. Алексеева А.А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом проблемы и пути решения
2. Афанасьева Л.И. Формирование интереса к чтению у детей с интеллектуальными нарушениями
3. Болотская С. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе
4. Гончарова Е.Н. Ранние этапы приобщения детей к чтению