

Минжанов Нурлан Адильбаевич д.п.н., профессор, Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика Казахстан

Смагулов Олжас Канатович студент 3 курса, факультета бизнес и права, группа ФК и СМ 19 1 к, Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика Казахстан

Айтамбетов Аян Ерганатович студент 3 курса, факультета бизнес и права, группа ФК и СМ 19 1 к, Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

По результатам исследования компоненты, критерии и их показатели оценки уровней подготовленности будущих студентов по специальности физическая культура и спортивный менеджмент, на наш взгляд состоит из трех основных компонентов: мотивационно-целевой, содержательный и результативный.

Данные уровни легли в основу диагностики и прогнозирования процесса формирования профессионально-педагогической подготовленности у студентов 3 курса по специальности физическая культура и спортивный менеджмент в Карагандинском университете Казпотребсоюза.

Анализ психолого-педагогической и философской литературы, опросов общественного мнения и изучения передового опыта деятельности педагогов по специальности физическая культура и спортивный менеджмент позволили нам сделать вывод о том, что под профессионально-педагогической подготовкой будущего педагога надо понимать духовно развитую творческую личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому, а также мобилизации его на успешное выполнение профессиональных задач на основе социально-педагогической образованности, убежденности, активности и умелости.[2,3,4,5]

Так, мы приходим к необходимости рассмотреть модель педагога по специальности физическая культура и спортивный менеджмент профессионально-педагогической подготовленности согласно анализа научной, специальной литературы и результатов проведенного исследования на наш взгляд она состоит из ряда компонентов, которые представляют собой следующие основные диалектически взаимосвязанные и взаимообусловленные структурные элементы: 1) социально-педагогическая образованность; 2) социально-педагогическая убежденность; 3) социально-педагогическая активность; 4) социально-педагогические умения. Каждый элемент модели как подсистема, в свою очередь, является сложным явлением и включает в себя ряд компонентов.

Социально-педагогическая образованность. В решении целого ряда задач в оказании социальных услуг перед сотрудником нередко стоит задача достижения того или иного требуемого психолого-педагогического явления: улучшения морально-психологического климата, разрешения или предупреждения психологического конфликта, преодоления негативных явлений в поведении, формирования убеждений, подавления или завоевания авторитета и т.д. Конечный результат оказания социальных услуг, таким образом, в существенной степени зависит от того, умеет ли работник ставить и достигать психолого-педагогические цели (психолого-педагогические задачи).

Социально-педагогическая убежденность. Социально-педагогическая убежденность на наш взгляд является основой профессионально-педагогической подготовленности социального работника, обеспечивает целеустремленность всех его желаний, усилий, дает ему силу противостоять всему чуждому, формируется главным образом в процессе усвоения психолого-педагогических знаний и овладения опытом учебно-воспитательной работы. Проверяется, оценивается социально-педагогическая убежденность в общественно-педагогической деятельности педагога.

Социально-педагогическая активность. Социально-педагогическая активность личности предполагает: инициативные постановки, способствующие успешному решению педагогических задач, в том числе управленческого характера, реализации комплексных планов и программ социальных коллективов: новаторство и целеустремленность в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; самоотверженность и смелость в борьбе с антиобщественными-элементами, чуждыми социальными явлениями; решительность и бескомпромиссность в отстаивании идейных позиций, общегосударственных интересов, в преодолении негативных тенденций, недостатков и отрицательных явлений в ходе социально-экономических реформ; борьбу за осуществление педагогических принципов непримиримость к нарушениям норм социального общежития; способность и готовность всегда во всем оценивать и решать жизненно важные вопросы с позиции интересов общества, народа.

Социально-педагогические умения. В структуре профессиональной педагогической деятельности, каковой является деятельность сотрудника особо важное значение приобретают твердые педагогические умения. Они являются обязательным элементом его высокой педагогической культуры. На это указывают многие исследователи [6,7,8]. Социально-педагогические умения или другими словами культура педагогической деятельности - это сложное психологическое и социально - политическое качество, которое требует своего рассмотрения и изучения на основе уже достигнутого уровня исследования проблемы умений в педагогике и психологии.

Обобщенным выражением результатов процесса подготовки является профессионально-педагогическая готовность выпускника к деятельности по должностному предназначению. Общая готовность предполагает наличие как профессионально важных личностных качеств, так и развитие таких навыков и умений, как организаторские, гностические, коммуникативные,

конструктивные и др. Кроме этого, профессионально-педагогическая готовность как результат процесса профессиональной подготовки студентов проявляется также в виде ситуационной.

Литература

1. Nurlan A. Minzhanova, Gaukhar N. Ertysbaeva, Madina K. Abdakimova, and Pirmagambet Z. Ishanov. Professional Training of Social Workers: Development of Professionally Significant Qualities in the Future Social Workers. IMPAKT FAKTOR/INDEXING JOURNAL. International Journal of Environmental Science Education 2016, Vol. 11, NO, 10, 3746-3754.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. — М.: Академия, 2005. — 208 с.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: ТЦ «Сфера», 2005. — 160 с.
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. — Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. — 316 с.
5. Дворянкина Е.К. Профессиональная подготовка будущих учителей в вузе как педагогическая проблема// Современные проблемы науки и образования. — 2007. — № 5.;
6. Варданян Ю. В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога / Ю. В. Варданян; под ред. В. А. Сластенина. Москва, 2002.
7. Ганичева И. А. Развитие обучающей компетенции будущего преподавателя в процессе педагогической практики: диссертация ... кандидата психологических наук / И. А. Ганичева. Арзамас, 2007.