

Яковлева С.А.

*КГУ «Специальная школа-интернат № 1» управления образования
Карагандинской области, Республика Казахстан*

**Формирование ключевых компетенций младших
школьников в процессе выполнения математических
проектов**

Широкое применение терминов «компетенция» и «компетентность» связано с необходимостью совершенствования процессов модернизации содержания образования в нашей стране. Стремясь добиться образовательной цели нужно знать, что прежде всего основные результаты нашей деятельности не система знаний, умений и навыков сама по себе. Тут речь идет о целом наборе ключевых компетенций детей с нарушениями зрительной функции.

Формирование ключевых компетенций на уроках математике предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в целостности и комплексе. Иначе определяется подход к выбору методов обучения. Изучая труды Т.М.Ковалева, Д.Б.Эльконина, В.В.Башева мы пришли к выводу, что характеристики, наиболее полно и точно описывающие ключевые математические компетенции младших школьников можно представить следующим образом:

- искать; консультироваться; получать информацию;
- думать; устанавливать взаимосвязи; критически относиться к высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- сотрудничать; уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться;
- приниматься за дело; включаться в работу; нести ответственность; войти в группу; внести свой вклад; организовывать свою работу; пользоваться вычислительными приборами;
- адаптироваться; использовать новые технологии информации и коммуникации; находить новые решения.

Для того, чтобы повысить интерес учащихся к математике, формируя при этом ключевые компетенции, мы предлагаем на этом этапе выполнение

математических проектов. В ходе такой деятельности младшие школьники не просто приобретают знания, они ещё и учатся тому, как самостоятельно в современной жизни приобретать эти знания.

Анализ источников по данному вопросу позволил нам условно обозначить следующий порядок этапов работы над проектом на уроках математике:

- Предлагаемый порядок действий:
- Знакомство класса с темой
- Выбор подтем
- Сбор информации
- Выбор проектов
- Работа над проектами
- Презентация проектов

Исходя из практического опыта также отмечаем следующие темы математических проектов:

- Логические задачи
- Старинные задачи
- Логические игры
- Невозможные рисунки
- Магические квадраты
- Развортки
- Примеры проектов:
- Бумажные макеты транспорта

В процессе выполнения математических проектов, мы добиваемся развития следующих ключевых компетенций:

Технологическая компетенция – это способность учеников понимать инструкции и алгоритмы, четко их соблюдать, а также умение «свернуть» информацию в таблицу, план. Когда учащиеся выполняют задания согласно данным указаниям.

Коммуникативная компетенция – это способность детей получать

информацию, представлять и грамотно отстаивать свою точку зрения в диалоге. Способность выражаться ясно и адекватно ситуации, слушать и понимать.

Социальная компетенция – младшие школьники учатся соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп; продуктивно взаимодействовать в команде; реализовать свои права и обязанности.

Информационная компетентность – дети умеют искать и извлекать информацию из различных источников, делать на её основе выводы, использовать информацию в своей деятельности.

Проектная компетенция - это способность анализировать ситуацию, выделять проблемы, планировать и оценивать результаты деятельности.

Решая задачи исследовательского характера, учащиеся нашей школы работают по алгоритму, и проводят мини-исследования. У ребят развивается аналитические способности.

Таким образом, в данной работе мы попытались раскрыть одну из актуальных проблем современного образования - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

Формирование ключевых компетенций посредством исполнения математических проектов отражает содержание образования, который предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций.

Список литературы:

1. Фрумин И. За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Учительская газета. - 2006. - №36. – С.7.
2. Ушаков Д.Н. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. М. Новая школа, 2001.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. -2004. - № 5. - С. 3.