

Данко Т.В., Івануць В.З., Полутренко М.П.

Чортківський медичний фаховий коледж

Формування позитивної мотивації до вивчення іноземної мови (за професійним спрямуванням) у здобувачів освіти медичного коледжу

Вступ. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) у медичному коледжі формує в студентів медичну та іншомовну комунікативну компетентність і є невід'ємною складовою фахової підготовки майбутніх медиків. Тому проблема формування позитивної мотивації щодо вивчення іноземної мови (за професійним спрямуванням) для студентів медичних ВНЗ є надзвичайно актуальною.

Мета дослідження: визначення мотивації та інтересів студентів медичних спеціальностей до вивчення іноземної мови з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» як потужних чинників, що стимулюють процес її вивчення студентами.

Матеріали й методи. У ході дослідження проведено моніторинг мотивації до занять з іноземної мови (за професійним спрямуванням) серед студентів 3-го курсу спеціалізації «Стоматологія ортопедична» та 3-го курсу спеціалізації «Фармація», а також серед студентів 3-го та 4-го курсів спеціалізації «Сестринська справа» Чортківського фахового медичного коледжу. За допомогою аналізу показано результати проведеної роботи. Для організації наукового пошуку застосовано такі методи як теоретичний, комплексно-аналітичний, концептуально-системний, описовий, спостереження та узагальнення.

Результати та їх обговорення. Сучасна медицина постійно перебуває під впливом науково-технічного прогресу. Тому сучасний фахівець повинен відповідати рівню, який залежить від загального розвитку медичної науки. Бажання вчитися ґрунтується на мотивації, яка є первинним поштовхом до вивчення іноземної мови, важливим чинником, який впливає на успішність,

якість та ефективність її вивчення й надалі допомагає людині продовжувати професійну самоосвіту.

Багато вчених та науковців розглядають мотивацію як спонукальний процес, що веде людину до реалізації мети. У педагогіці мотивація вважається найбільш безперечним і вивченим чинником успішності навчання в цілому і вивчення іноземної мови зокрема. Вона є основним пусковим механізмом будь-якої діяльності.

Необхідність забезпечення високого рівня мотивації під час вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» сприяє ефективності всього процесу навчання: збагачує практичний досвід студентів, підвищує їх інтелектуальний потенціал, розвиває пізнавальні здібності та вміння спілкуватися. На формування та підтримання позитивної мотивації щодо вивчення іноземної мови впливають такі чинники: професіоналізм викладача, зміст навчального матеріалу, професійно-орієнтоване наповнення практичних занять, рівень організації пізнавальної діяльності, ефективні засоби контролю тощо. Розглянемо детальніше особливості мотиваційних чинників під час вивчення іноземної мови у майбутніх фахівців медичної галузі.

Проаналізувавши різні точки зору, ми намагалися зрозуміти, що може змусити студента плідно працювати над оволодінням іноземною мовою. Існує думка, що навчальна мотивація спонукається багатьма мотивами – *соціальні мотиви* (студент усвідомлює соціальну значущість вивчення англійської мови), *навчально-пізнавальні мотиви* (процес набуття знань, умінь та навичок), *комунікативні мотиви* (одне з найнеобхідніших умінь будь-якої людини спілкуватися однією мовою з іншими людьми), *матеріальний мотив* (фінансова незалежність), *обов'язок* (студент повинен вивчати даний предмет, щоб отримати залік); *оцінка* (прагнення отримати хорошу або відмінну оцінку за семестр та залік), *прагнення до престижу в майбутньому* (рис.1):

1. З'ясовано, що 12% студентів обрали соціальні мотиви як двигун прогресу у підготовці до майбутнього життя в суспільстві;

2. Як свідчать дані дослідження навчально-пізнавальні мотиви (придбання знань і навичок) діють на 25% опитаних;
3. Виявлено, що 13% респондентів керуються комунікативними мотивами, які мотивують до спілкування з іноземцями;
4. 10% учасників анкетування вивчають даний предмет, щоб отримати залік;
5. Показано, що 16% складають переживання, які пов'язані з отриманням хорошої чи відмінної оцінки;
6. З діаграми видно, що 13% – матеріальні мотиви, передумова матеріальної забезпеченості в майбутньому;
7. 11% респондентів виокремили мотив отримання високого соціального престижу серед одногрупників.



Рис.1. Діаграма мотивації студентів при вивченні іноземної мови (за професійним спрямуванням).

Отже, навчальна діяльність регулюється системою різноманітних мотивів, які доповнюють один одного, знаходяться у певному співвідношенні між собою.

Велику роль у підвищенні мотивації у студентів відіграє чергування різноманітних видів діяльності. Викладачі іноземної мови (за професійним спрямуванням) використовують на заняттях різні види цікавої роботи: обговорення різних тем за спеціальністю; круглі столи; робота в групах; тести;

інтерв'ю; ділова гра, а також відеозаняття, віртуальні екскурсії та заняття в режимі online.

Для досягнення успіхів багато факторів важливі, перш за все – кваліфікація викладача, його ерудиція, відмінне знання предмета і захопленість ним. Все це передається студентам і сприяє підвищенню позитивної мотивації при вивченні іноземної мови.

Використання на заняттях сучасних педагогічних технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних (соціальні мережі, блоги тощо), має великий вплив на формування позитивної мотивації до вивчення мови. Підвищуючи мотивацію до вивчення мови, ми підвищуємо й рівень її засвоєння і як додатковий позитивний ефект отримуємо підвищення успішності з цього предмета та задоволення особистісних потреб та інтересів.

Підкреслимо, що до найбільш мотивуючих факторів, які спонукають людину приступити до вивчення іноземної мови (за професійним спрямуванням), можна віднести:

1. Підвищення можливості кар'єрного росту.
2. Навчання та стажування за кордоном.
3. Доступ до інформації на міжнародних конференціях, форумах, семінарах.
4. Прагнення до саморозвитку й самореалізації.
5. Подолання мовного бар'єра під час подорожей.
6. Можливість використання автентичних іншомовних матеріалів.

Необхідно зазначити, що особливе значення для активізації пізнавальної діяльності студентів до вивчення мови мають підручники, навчальні посібники та аудіовізуальні засоби навчання. Викладачі іноземної мови (за професійним спрямуванням) ведуть роботу із створення методичних матеріалів та термінологічних словників з метою активізації роботи студентів та підвищення її ефективності.

Висновок. Завдяки певним методам організації навчального процесу мотивація студентів може підвищуватися, тому формування стійкого рівня

мотивації вимагає від викладача врахування особистого досвіду студентів, інтересів та схильностей, емоцій та почуттів, статусу в колективі.

Література:

1. Зінковський Ю. Мотивація до навчання у професійній школі / Ю. Зінковський, Ю. Адаменко // Вища школа. –2017. – № 12. – С. 25–37.
2. Петрова О.Б., Корнейко І.В., Кулікова О.В. Професійна підготовка з іноземної мови студентів медичних спеціальностей // Сучасні підходи до навчання іноземної мови: шляхи інтеграції школи та ВНЗ: матеріали IV Міжнародної конференції (м. Харків, 25 квітня 2014 року). – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2014. – С. 77–78
3. Понікаровська С.В. Особливості викладання іноземних мов у країнах Західної Європи / С. В. Понікаровська // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2015. – С. 255–259